

能力的培养有着较大的影响。其二，专业学科内容陈旧，在实际的教育教学过程中，学科教材内容未能得到更新，仍然以传统内容为主，由于受到内容方面所限制，使得学术研究受到较大的影响，同时也无法满足学生的学习需要，造成学生毕业后不符合社会要求的岗位需求，增加了学生的就业压力。

二、高校汉语言文学专业应用型人才培养策略

（一）重视学生实践能力的培养

在汉语言文学专业应用型人才培养过程中，高校要注重实践教学工作的开展，根据人才培养的需要，注重培养学生的创新能力。鉴于此，高校要根据社会对于人才提出的要求，注重专业实践课程设置，尽可能的增加实践部分课程安排，为学生提供更多实践的机会，为学生打造自我专业展示的平台。作为汉语言文学专业教师，在实际的教学过程中，要始终坚持与时俱进，要认识到实践对于应用型人才培养的重要性。在保证理论教学的基础上，注重理论与实践相结合，课内实践与课外实践的结合、校内实训与校外实训的结合。尽可能的安排更多的实践活动，鼓励和引导学生参与到具体实践当中，通过实践检验自身对理论知识的掌握情况，使得实践与理论真正意义上实现融合，强化对学生的训练，增强学生的专业能力，提高汉语言文学专业水平。例如，在汉语言文学教学过程中，教师通常可以开展学术活动周、影视观摩等活动，通过当前这种教学形式的开展，不但能够使得学生的业余生活得到极大的改善，而且有助于学生知识的积累，不断完善学生的知识框架体系，提高学生的实践水平。

（二）积极构建全新应用型课程体系

针对当前汉语言文学专业教学问题，高校要重点对其原因进行深入研究，同时要依据高校的办学理念，以及当前汉语言文学教学现状，结合学生的学习特点，对传统汉语言文学专业课程作出适当的调整，不断丰富汉语言文学专业课程内容，为学生提供良好的学习素材，并构建全新应用型课程体系。在课程体系建设过程中，针

对以往以学科基础可曾、专业主干课程构建而言，需要对此部分内容作出相应的补充，具体主要体现在：其一，从语文教育模块的角度来讲，设置语文前沿教育理论，基础教育改革课程等，充分保证所设置的课程符合学生的发展要求，以此来保证学生能够学习到前沿的知识，提高学生语文教育科研能力。其二，办公文秘模块：根据当前社会及企业对人才的要求，设置公共关系学、行政法学、秘书学、公关理论等课程，满足学生的学习需求，增强学生的文秘知识水平。其三，新闻模块：开设新闻理论与新闻实务；在具体实践教学过程中，尽可能的根据所开设的课程，为学生创造更多实践的机会，提升学生的新闻从业能力。高校只有不断完善汉语言文学课程体系，满足学生的实际学习需求，才能够强化对学生的训练。此外，汉语言文学专业教师还需要在具体教学中，不断完善自身的专业技术水平，提升自我人文素养，以此来致力于汉语言文学专业人才培养。

结束语

汉语言文学专业应用型人才培养，往往需要一个相对漫长的过程，需要高校给予足够的重视。针对人才培养中出现的问题，高校要注重对其进行深入分析，制定完善的解决措施，同时要注重完善汉语言文学专业课程内容，积极构建全新应用型课程体系，培养出全能型的专业应用人才。

参考文献

- [1]陈润生. 探讨汉语言文学专业应用型人才培养的基本思路[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013. 5.
- [2]王晓梦. 汉语言文学学科的应用性转型研究与探索[J]. 科教导刊, 2011. 8.
- [3]王彩琴. 汉语言文学专业人才培养模式新探[J]. 洛阳理工学院学报(社会科学版), 2011. 2.
- [4]伍建华. 汉语言文学专业应用型人才培养的基本思路[J]. 湖南科技学院学报, 2008. 11.

亲子活动让家园共育更有效

张莲花

(永昌县第二幼儿园 甘肃 金昌 737200)

【摘要】亲子活动是对幼儿进行早期教育的良好形式，家人和孩子在家一起玩游戏，孩子会感到很高兴。但有的父母忙于工作，常常忽略与孩子的沟通交流，陪伴孩子的时间越来越少，父母与孩子的代沟越来越深。孩子上幼儿园后更是主要靠幼儿园老师去教育和培养，这样对孩子的成长非常不利。幼儿园组织的亲子活动不仅能够满足孩子和家长沟通的需求，同时密切了教师和家长的关系，在幼儿园、家庭与孩子间起到重要的桥梁作用。

【关键词】亲子活动；家园共育

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1926

一、亲子活动开展背景和意义

亲子活动是孩子最早接触的游戏，它的首要参与者是家长和孩子，是家长耐心与孩子进行沟通交流的活动，在活动中培养孩子的能力，同时增进彼此的感情，帮助家长更好地了解自己的孩子，更好与孩子沟通交流，促使家庭和谐，而且能够培养和促进孩子认知能力、情感价值、身体技能等多方面能力的发展，对孩子以后各方面发展产生巨大的积极作用，深受广大家长的认可和热捧。同时，幼儿园组织开展亲子活动，一方面能够密切家长与教师的关系，促进双方的情感交流；另一方面还能促进家长育儿认知的发展，促进学前教育在家庭中有效的延伸发展。

（一）亲子活动促使幼儿全面发展

幼儿园和家庭共同开展亲子活动现在正成为学前教育发展的新趋势。因为这种教育方式真正体现了素质教育，以幼儿为主体，以游戏为载体，采用游戏化教学，让幼儿在游戏中学习，体验游戏带来的乐趣，不断发展个人认知能力，而且随着学前教育的不断发展，亲子活动内容不断丰富，形式多样。使幼儿在参与游戏的过程中学习浅显的知识，促进肢体及语言的发展，培养自己的兴趣，激发潜在意识经验，开拓幼儿的视野，促进他们与同龄人的交往能力，增进自身与父母间的感情。

（二）亲子活动促进教师专业化发展

教学是教与学的彼此互动，师幼两边彼此交流、沟通、启发、互补，在这个过程中教师与幼儿彼此间进行情感交流互动，从而达到共同分享、进步。幼儿教师在与孩子活动中起组织、实施、观察、评价的作用。亲子活动成了教师、幼儿、家长之间互动、传递情感的纽带。通过亲子活动的互动，增加了教师与家长的沟通，给家长传播更多科学的育儿常识及良好建议，同时能够不断提升自身的沟通方式及专业素养，促进教师朝着专业化方向发展，以便得到更多家长的认可与配合。通过与家长的交流能够更充分了解掌握幼儿的情况，对幼儿有一个更全面的认识，家园合力，形成幼儿教育的一致性。

（三）亲子活动提高家长参与程度

很多家长都有积极参与亲子活动的愿望，但实际参与度不高。孩子的成长是一项旅程，错过的沿途的风景就再也无法弥补。亲子活动是父母见证孩子成长、陪伴孩子成长一个很有效的方式。父母多陪孩子亲近大自然，观察四季变化，陪孩子做游戏，及时根据孩子的成长变化，转变教育方法，采用形式多样内容丰富的游戏载体，帮助孩子玩中学，树立孩子浓厚的学习兴趣，激发孩子的好奇心和求知欲，促进幼儿更加全面的发展。

二、亲子活动开展现状

家长和幼儿在看待亲子活动的态度上，都很积极，兴趣满满，非常喜爱，但家长对亲子活动的认知度明显不够，家长虽然认识到游戏对幼儿发展的意义，却没有真正理解游戏的内涵。由于家长工作忙，可支配空闲时间少，游戏场地限制，可选择内容有局限性、活动器械不足等多种因素，致使家庭中开展的亲子活动很少，游戏形式也很单一。在家庭中，幼儿更加愿意选择和父母一起游戏，也很喜欢父母的主动参与与积极带动，孩子们的游戏态度是积极的。但是我们家长对亲子活动过程的指导偏少，需要采用的一定的方法跟技巧加强对孩子的指导。

三、开展亲子活动存在的问题

（一）家长参与度不够。家长因工作忙，能抽出来参与亲子活动的时间较少，对亲子活动的认知度也明显不够，家长虽知道游戏对幼儿发展的积极意义，却没有真正理解游戏的内涵本质。

（二）创设的条件不足。开展亲子活动的场地和所需时间得不到保障。亲子户外活动次数太少，户内时间也得不到保障；

（三）家长给孩子提供的游戏材料种类单一，指导过少，尤其是益智游戏更需要家长全力配合与孩子一起在游戏中学习成长。

四、有效开展亲子活动的建议

（一）给教师的建议

亲子活动的形式越来越多样，内容越来越丰富，教师也需要不断与时俱进，转变教育理念，树立终身学习的理念。明确自身在游戏角色及承担的责任，充分发挥教师的主导型作用。在组织亲子活动前要做好充分准备，教师可请幼儿一起参与游戏制定，一起制定游戏的名称、方式、要求等游戏规则，还可以共同准备材料、布置场景等。在创设游戏的过程中采纳幼儿合理的建议，激发孩子参与游戏的积极性，增强幼儿的主体性意识，发挥幼儿的核心地位。在游戏结束后运用综合的评价方式，了解幼儿心中对游戏的体验及评价，还可以与家长沟通积极听取家长的意见建议，不断完善亲子活动的设计及实施。

（二）给家长的建议

家长应该转变传统的教育理念，在语言上、思想上、行动上都不断改变，积极与老师配合。首先，家长每周再忙都要抽出一段时间陪孩子游戏，每次时间不少于半小时；其次，陪孩子游戏时保持一颗平和的心态，采取民主的方式与孩子交流，与孩子建立一种平等的“朋友”关系，家长不能为了取得游戏最佳成绩，过高要求孩子的行为，要充分尊重孩子的意见和心理感受。再次，采取形式多样，内容丰富的游戏形式，把体育游戏、结构游戏、角色游戏、表演游戏、音乐游戏和智力游戏等游戏形式相结合，让幼儿更加全面的发展自己；最后，每周家长最好采用户外游戏与户内游戏相结合的方式，陪伴孩子。让孩子亲近大自然，陶冶孩子的情操，锻炼孩子的发现能力及观察能力，提高身体素质，让孩子全面均衡发展。

幼儿教育不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面可以单独胜任的，必须两方面结合方能得到充分的效果。家长对幼儿园的教育要给予大力支持，教师要充分调动家长参与活动的积极性，做到家园一致，形成家园合作的良好氛围，使我们的教育更有效的教育。

参考文献

- [1]《幼儿园教育指导纲要（试行）》北京师范大学出版社
- [2]吴青. 亲子活动让我们共同成长[J]. 青海教育, 2014.

作者简介:

张莲花(1980.8—)，女，汉族，甘肃金昌人，本科学历，中级教师，永昌县第二幼儿园教师，研究方向：幼儿教育。