

基于小组合作的初中英语分层教学探究

万 恬

(江西省南昌市红谷滩区凤凰学校 江西 南昌 330038)

【摘要】在初中英语教学中,老师必须重视和尊重学生的个体差异,根据学生的实际情况制订教学计划,在小组合作学习的基础上开展分层教学,让每一位同学都能够跟上英语的学习,从而激发初中学生学习英语的兴趣。本文主要分析基于小组合作的初中英语分层教学探究

【关键词】小组合作;初中英语;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1019

引言

初中英语分层教学的开展对提高英语学习效率有着积极的作用,确保了每一位学生都能够参与到英语学习当中。因此,初中英语教师在开展小组合作学习的过程中要科学合理地进行分层,开展具有针对性的教学,从而提升每一位同学的学习英语成绩。

一、认识初中英语分层教学的必要性

分层教学模式是在教学过程中,教师根据学生的学习基础、学习能力及潜力倾向,将学生科学的分为水平相近的几个层次,并针对层次间学生的能力水平进行差异化的对待,以此实现全体学生的良好发展和能力提高的教学模式。随着教育事业的不断发展,以人为本的教学思想成了当今教学中的主要思想,其核心是以学生为中心,以学生的成长为主体,重视学生的全面发展和个体差异。由于英语在初中考试当中占据了一定的比重,同时也是家长和老师关心的学科。但是现阶段的初中英语教学却不容乐观,不管是教师所采用的教学方法还是学生的学习方法都存在较多的问题。这些问题严重影响了学生的学习兴趣和学习效率,如何找到解决这些问题的有效措施是现阶段教学当中的重点任务。分层教学在众多的教学方法当中有着突出的成效,它是以学生的个性发展为根本,包括了提升学生学习成绩以及学习兴趣等多种有效的措施。初中英语教学要面向所有学生,培养学生获取英语信息以及处理信息的能力,尤其是要注重学生分析问题以及解决问题能力的培养,这也是提高学生英语思维以及英语表达能力的重要体现[2]。通过对初中英语分层教学的研究,发现小组合作学习是一种有效的学习模式,在初中英语分层教学中具有重要作用;运用这种方法能够最大程度地满足不同层次的学生学习需求,从而有效地提高学生英语综合成绩,进而提高初中英语教学效果。

二、基于小组合作的初中英语分层教学策略

(一)根据学生能力对学习主体进行合理划分

学生本就是教学活动中主体,学生学习的积极性是确保教学顺利开展的关键。在教学中,教师要激发学生的学习兴趣,让学生的个性在英语学习中得到满足。因此,教师首先应该全面了解班内每一个学生的兴趣、爱好和基本的学习能力,然后,根据学生的综合情况分层。在英语教学中,教师应该考查学生的听力、阅读、写作、口语等多个方面,将在这些方面综合能力偏弱弱的学生划分到C层,能力一般的学生划分到B层,能力较强的学生划分到A层。

(二)对教学考核进行层次划分

学生之间存在差异,那么,对学生的评价和考核就要有区别。这样才能让学生

通过考核了解自己的真实情况,也在考核中收获自信,形成良性循环,有助于他们接下来的学习。因此,教师在整个单元教学完进行考核检测时,要根据学生的不同层次安排不同的试卷,设置不同的考核重点。很多学生在进行英语单词的学习中,基本上都是反复进行背诵和记忆,但是,这样的记忆并不能够长久保持,没过几天学生就会忘得一干二净。随着记忆的单词数量不断增多,学生的压力就会变得越来越大,这样一来,学生很容易产生抵触的情绪。针对不同的层次的学生,教师也应该合理利用思维导图完成单词教学。教师可以让学生进行单词思维导图的自行绘制,甚至可以鼓励学生在思维导图中加入一些课文中没有出现但是与此相关的高频词汇,然后带入到课堂中,在课堂上展示给学习能力较弱的学生,让学生之间共同来进行学习。

(三)初中英语阅读课堂分层教学

对于初中英语阅读教学而言,课堂教学不但是其中必不可少的一部分,而且是实施分层教学策略的基础部分。在初中阅读课堂分层教学的实施过程中,教师首先需要做的就是对学生英语学习能力的具体情况进行了解,其主要包括有:学生的阅读能力与阅读基础等。其次教师可以根据了解到的学生的综合情况对学生分层分组,且需要有针对性的对每组学生进行教学。在此过程中,教师需要注意的是公平公正的对待每一个小组,针对不同分层的小组,教师需要根据该小组学生的情况采用不同的教学方式。另外,通过一定时间的英语阅读分层教学之后,针对学生英语阅读能力有所提升的学生教师需要给予表扬,而针对英语阅读掌握不是特别良好的学生,教师则需要给予这类学生积极的鼓励,促使学生的自信心有所提升,并针对分层分组不合理的地方进行有效的调整。

结束语

初中生的生活背景、思维水平、学习态度等都存在差异[1],学习效果自然会有所不同。教师应该考虑到学生之间的差异,根据学生的特点开展个性化的教学。这也是新课改的要求。为此,很多教师都在自己的课堂上采用了分层教学模式,能有效地针对学生特点提供相应指导,提高每一个学生学习的效率。

参考文献

- [1]王兴.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].新校园(中旬刊),2018(2).
- [2]陈德辉.初中英语教学中分层教学法的应用探索[J].新东方英语·中学生,2018(8).

通过数学活动激活小学数学课堂

王梦莹

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】数学活动是指为了学习数学知识、习得数学技能、培养数学思维能力而进行的活动。活动是儿童感知世界、认识世界的方式。意大利著名教育家蒙台梭利认为,“儿童对活动的需要几乎比对食物的需要更为强烈”,活动是儿童“能力得以完善的道路”。在小学数学的课堂教学中,设计有趣的数学活动,可以避免学习数学知识的单调乏味,活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,加深他们对知识的理解,提高教学效果。

【关键词】数学活动;小学数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1020

活动是儿童感知、认识世界的主要方式。在小学数学的课堂教学中创设数学活动,对于活跃课堂气氛,提高教学效率具有重要意义。本文探讨了设计数学活动的必要性和原则,并介绍了几种常见的数学活动的课堂教学形式。

一、在小学数学课堂教学中设计数学活动的必要性

首先,从现代心理学理论来看,著名心理学家皮亚杰认为,人的认知起源于活动,智力的本质,就是将动作操作逐步内化为思维过程。因此,皮亚杰主张,儿童应该通过活动来学习,只是让学生坐着听讲,缺乏教育和发展的意义。

其次,现代小学数学教育观认为,数学教学应该是数学活动的教学,而不仅仅是对数学活动的结果——数学知识的教学。在数学的学习中,学生只有主动参与,通过外显的动作操作,通过自身的情感体验,才能真正掌握数学知识。

二、在小学数学课堂教学中设计数学活动的原则

一是数学活动要为课堂教学服务。要围绕关键的知识点来设计数学活动,以帮助学生学习知识、提高课堂教学效益为目的,而不是单纯追求形式和趣味。二是设计的活动应体现出数学知识的特点,具有较浓的“数学味”,保证手段和目的一致。三是设计的数学活动要符合小学生的年龄特点,符合儿童的认知水平,能引起他们的兴趣。四是课堂中进行的数学活动应经常变化和创新,否则一再重复,就会

失去趣味和吸引力。

三、激活小学数学课堂的策略

(一)通过创设充满趣味的活动情境,激发学生学习的兴趣

教育家赞可夫说:“教学法一旦触及学生的精神需要,便能发挥其高度有效的作用。”小学生天生对游戏情有独钟,他们希望小学数学学习活动充满神秘、充满乐趣。作为小学数学教师,在教学时要时刻关注学生的内心需求,顺应小学生的年龄特点,在激励、唤醒和鼓舞上作文章,通过创设充满趣味的活动情境,激发学生学习的兴趣,把学生引入到数学学习的乐园中,用快乐与自信帮助学生打开数学知识宫殿的大门。譬如,教学“7的分与合”,一开始,笔者把7颗糖块捧在一只手上,问学生:“老师的手上有多少颗糖块?”接着神秘地告诉学生:“现在老师要把7颗糖块藏在两只手里,请你来猜猜看,每只手里各有多少颗?”笔者把两只手藏到了背后。顿时,学生非常兴奋,争着要来猜一猜。笔者先让学生尽情地猜,不予以确定,接着追问:“到底有多少种可能呢?请你用小棒来摆一摆、试一试吧!”在充满神秘色彩的情境中,学生满怀学习热情,探求新知,完全成了学习的主人。这种自主探究式学习,可以有效促进学生数学素质的发展。

(二)利用问题进行引导,促使学生深入思考