

助不同偏好的学生展示他们的学习潜力，使他们在日常学习中也能够发挥自己的特长，锻炼自己的能力，从而提高自己的综合素质。

例如，有的学生在背诵上的能力很强，可以在很短的时间内就将这三首古诗精准地背诵下来，有些学生的理解能力很强，可以不通过课外辅导资料就精准地理解课文的中心主旨，表达作者的思想感情。教师在进行这堂课的讲授的时候，可以有针对性地针对不同学生的学习特点进行教学，可以针对背诵能力强的学生，让他们加强巩固理解能力。针对理解能力强的学生可以让他们在理解的基础上进行更高效率的背诵。这样就能够因材施教，根据不同学生的特点进行教学，提高教学的效率。

### 三、循序渐进巩固基础知识

无论对于哪一学科来说，基础知识总是最重要的，教师如果要采用分类教学的方法提高教学效率，但是不能忘记要巩固所有学生的基础知识，使所有学生在学习其他知识之前打下一个扎实的基础，这样才能够在此基础上开展更高层次的教学。所以教师在日常的教学工作中要重视帮助学生巩固基础知识，循序渐进地提高学生的水平，才能够发挥分层教学的教学优势，帮助学生看清学习的重点，从而才能够有效，有重点进行高效率的学习。所以在小学语文的日常教学中，采用重视基础的分层教学是很有必要的。

例如，在学习小学语文六年级上册第八单元第24课《少年闰土》这一节课的时候，学生在进行这一节课的自主预习的时候，往往会将注意力集中在这篇文章的故事性上，而忽略了这篇文章所要表达的思想感情和文章中所运用的基础写作手法和生词。所以教师在进行这篇课文的内容讲授的时候，要注意对学生学习侧重点的引导，将学生的学习侧重点从关注故事性到关注思想感情和所要表达的主旨，提高他们对于生词的敏感程度，使学生能够在这篇课文里获得更加丰富的基础知识。在获得基础知识的同时，也要循序渐进地帮助学生理解文章主旨，提高学生阅读量

著的阅读水平。

### 四、帮扶教学帮助落后学生

由于在之前的学习过程中会出现不同的学生有不同的学习效率，所以在最后的表现的时候就会出现学生之间的学习差异性，好的学生和学习程度较差的学生之间的差距会越来越大，这样的差距是可以弥补的，教师需要重点关注。所以教师在对这样的学生进行帮扶教学的时候，要着重将这一类落后学生进行划分，通过分类教学的方法教给他们基础知识，使他们能够追上学习的进度。也可以让学习程度比较好的学生对这一类的学生进行一对一的帮扶教学，让学生之间形成一种互助互协的学习氛围。

例如，在进行小学语文六年级下册第四单元第十课《古诗三首》这一节课的时候，由于古诗背诵和理解是小学语文的学习任务中比较基础的内容，是需要学生都牢牢掌握的内容。所以，在有的学生出现学习困难，记忆困难的学习问题的时候，教师也要着重对这一类学生进行重点帮扶，让他们能够在重点的教导下完成学习任务。教师也可以采用优秀学生帮助落后学生的方法进行一对一的帮扶，让他们在课下对这样的学生进行重点的监督和在学习方法的引导，使他们也能够追上学习的进度，完成学习内容。

总而言之，在小学语文的教学中，利用分层教学提高教学效率是一种很有效的方法。教师在进行分层教学的时候，并不仅仅是帮助落后学生进行学习的追赶，也是能够利用分层教学来让学生区分基础知识和进阶知识，使他们增加对基础知识的重视。所以分层教学的作用非常重要。

### 参考文献

[1]王丽丽.论分层教学法在小学语文课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(04)

## 如何让初中数学课堂变得更生动

李晨

(江西省萍乡市安源区丹江学校 江西 萍乡 337000)

**[摘要]**数学是初中学习中重要的学科之一。学习数学能够树立学生的科学思维、培养知识探究的能力和数学理解意识。但是，在实际的学习中，由于数学概念普遍具有抽象性，学生难以理解和想象，容易产生不小的学习压力。并且，教师所使用的教学方式依然过于传统，不能很好的培养学生学习动力，学生学习积极性也不高。而情境教学可以将抽象的知识转变为生动的动画，学生乐于接受和记忆。所以，教师要结合情境教学为学生开展学习活动，让学生摆脱枯燥、低效的学习方式，提升学习效果。

**[关键词]**初中数学；情境教学；实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1741

情境教学法是在教学中，通过为了学生创设真实事件或问题的教学情境，让学生在探究的过程中，发展兴趣、积极思考、记忆知识的一种生动的学习方式。情境学习是逼真的环节，能将抽象的知识点转化为生动的事件，学生更愿意接受和记忆，有助于对知识的强理解。但是，由于学生只记忆知识表面，没有深入了解其中的问题本质，这容易让学生出现对知识的遗漏、混淆。在沉重的学习压力下，学生会逐渐丧失对学习的乐趣，影响到教学目标的实现。因此，如何实现教学质量的提升。下面，文本就对初中数学运用情境教学的方式进行探讨。

### 一、创设实物情境，加深理论学习

相比较其他学科，数学概念点多，也比较抽象，不易被学生所理解。会让学产生数学是学科中最难学的感受，不利于教学质量的提升。而绝大部分的数学内容都是来自生活实际。所以，为了降低学生对数学的抵触性。将学生引入自己熟悉的生活场景中，为学生创设实物情境，让学生在真实体验中，感知数学，体会数学，从而加深数学的理论学习。在学习“生活中的立体图形”这部分数学内容的时候，教师就拿出提前准备好的教学道具，如，篮球、正方形魔方、垃圾桶等物品。并且引导学生想象：“同学们，你们仔细观察这些物体，想象它们的形状。能不能用笔把他们画下来，画出他们的立体图形呢？大胆尝试一下吧。”当学生直接看到实际物体后，学生对几何图形的了解有了明显的提升。并且在教师的趣味引导下，学生的兴趣得到了有效提升，都想画出自己心中的几何图形。接着，教师就利用学生此时的状态，为学生讲解本节课的教学内容，学生也能在教师讲解中明白了几何图形的画法以及相关的定义。通过运用这样的方式，能让学生激发出学习数学的乐趣，学生也愿意加入到课堂学习活动中来，为后续教学打造基础。

例如，在数学学习中，几何图形是学生需要掌握、实际运用到生活实际的抽象数学知识。如果直接让学生阅读数学文本来记忆知识点，学生难以有效掌握和实际运用。因此，教师可以结合实物，为学生创设情境，让学生在真实体验中，感知数学，体会数学，从而加深数学的理论学习。在学习“生活中的立体图形”这部分数学内容的时候，教师就拿出提前准备好的教学道具，如，篮球、正方形魔方、垃圾桶等物品。并且引导学生想象：“同学们，你们仔细观察这些物体，想象它们的形状。能不能用笔把他们画下来，画出他们的立体图形呢？大胆尝试一下吧。”当学生直接看到实际物体后，学生对几何图形的了解有了明显的提升。并且在教师的趣味引导下，学生的兴趣得到了有效提升，都想画出自己心中的几何图形。接着，教师就利用学生此时的状态，为学生讲解本节课的教学内容，学生也能在教师讲解中明白了几何图形的画法以及相关的定义。通过运用这样的方式，能让学生激发出学习数学的乐趣，学生也愿意加入到课堂学习活动中来，为后续教学打造基础。

### 二、创设故事情境，发展学生兴趣

故事情境是在教学过程中，通过为学生选择故事，并将故事和数学知识相结合的一种数学情境教学。对于枯燥的学习方式来说，它会降低学生的学习乐趣，学生不会自愿加入到学习活动中。而轻松、活泼的学习课堂能够提升学生的学习效果，可以让学生学习效率变得更高。因此，教师可以结合故事内容，为学生创设故事情境，有效转化课堂教学氛围。为学生讲述数学故事，学生兴趣的发展会有明显的提升，学生更愿意加入到学习活动中，自愿接受知识，也会自觉去探索故事中的数学知识，强化对知识的记忆，从而提升教学效果。

例如，在学习“求解一元二次方程”这部分数学内容的时候，教师就为学生设计故事情境，引导学生学习。在数学学习中，教师引导学生：“从前，一个地主家里有十七头牛。现在需要牛分给自己的三个孩子，第一个孩子分二分之一，第二个孩子分三分之一，第三个孩子分九分之一。提问，该如何分配？”但是，学生并没有回答上来。接着，教师继续引导：“最后，有人提出了建议。让地主先向别人家借一只牛再分配。这个时候，三个孩子分别得到了九头牛、六头牛和三头牛。因为，之前借过别人的牛，也还了回去。”学生听到趣味故事后，兴趣得到了有效发展，都想加入到学习活动中，掌握知识，这样也有助于教师后续的讲解，也利于实现教学质量的提升。

### 三、创设游戏情境，活跃教学氛围

人的兴趣使然是学习、生活的重要因素。当学生拥有了学习乐趣，学生才会在心理的驱使下，主动学习、积极思考、记忆知识。由于初中生心理认知还未成熟，对游戏、新鲜事物具有浓厚的好奇心。因此，教师可以充分利用学生的这一特点，结合教学重难点和游戏教学，为学生创设游戏情境。让学生在游戏中的发展兴趣，接受知识，记忆知识。

例如，在学习“感受可能性”这部分数学内容的时候，教师可以为学生设计数学游戏，让学生在游戏中的体会数学，发展兴趣。如，游戏“摸球”。在数学学习中，教师先准备了两个不透明盒子，其中一个盒子只有红球，另外一个盒子有红球，也有白球。接着，教师引导学生：“同学们，现在我们来做个试验。当你们走到只有红球的盒子前，用手摸球。球的颜色是不是一定是红球呢？”学生回答：“是。”教师接着引导：“如果我们摸另外一个盒子时，一定是红球吗？”这个时候，有的学生会说一定，有的学生说不一定，学生之间就开始了热烈讨论。在这样的情境学习下，学生对数学学习的兴趣得到了提高。并且学生在尝试这种数学实验的时候，动手能力也能有所提升。最后，教师为学生开展本节课的教学内容。通过运用这样的方式，能有效发展学生的兴趣，学生也会不自觉的加入到课堂学习活动中来，为后续教学打造了基础。

综上所述，在初中数学教学中，为了实现教学的有效性，需要教师转化教育理念，充分了解学生的实情，结合学识内容和情境教学，通过创设实物情境、创设故事情境以及创设游戏情境等方式，组织学生展开学习活动。让学生在情境学习中，摆脱原有低效的学习方式，提升对知识的理解和掌握，让学生在不断的学习中，能保持对数学学习的动力，从而提升学习能力和学习效果。

### 参考文献

[1]骆夏夏.初中数学课堂问题情境对学生注意力的影响研究[D].贵州师范大学,2016.