

育成型。一个老师就是一本德育教科书，这本教科书写的是否好，这些都可以直接影响学生课堂参与的积极性和认同感。每个体育教师都是德育工作的名片，让学生以自己的行为举止为参考，从而提高自己的形象和品格。

#### (二) 通过体育课堂教学，强化学生规则意识

没有规矩不成方圆，在班级活动中我们应该让学生具有一定的规则意识。在现阶段的学生管理中，班级学生对于教师所强调的制度和规则还是在意的，但是要逐渐让学生做到自我自觉。比如应该让学生自觉排队，而不是让体育委员或者教师发号命令或者不断强调才会排队，让学生在心中能够树立一种规则意识。在课堂活动中教师让学生自由活动，有许多学生会不根据教师要求，进行一些危险性较高的项目，那当班级同学做出危险的行为，负责管理的同学就应该自觉做相应的提示和劝导，从而让学生在班级活动中能够自我管理 and 自觉遵守规章制度，形成制度意识和规矩意识。

#### (三) 在体育教学内容上渗透德育

在初中体育教学中，可以设计一些教学内容，来渗透德育内容。如果在相关的运动项目中，可以安排一些障碍和困难，提高学生克服困难的勇气和毅力。比如增加一些需要团结协作才能完成的项目，来提高学生的协作能力。还比如中华传统文化博大精深，增加符合和体现我国传统的项目来进行练习，可以增强学生对传统文化的认识，从而增加学生的民族自豪感。所以教学内容是实施教学目标的平台，也是途径。

#### (四) 在体育教学组织形式上渗透德育

比如可以在体育课程开始前，先进行安全教育的讲解，对学生进行安全教育。比如在每次上课之前，进行仪容仪表的整理。比如在教学的前后过程，喊出相关口

号，增强学生向上的斗志和决心。还有比如在上课前进行队形整理等，都是初中体育教学对德育渗透上的形式表现。没有形式就没有内容，好的形式自然会很好的在初中体育教学中得到更好的德育渗透。

#### (五) 在体育竞赛和游戏中渗透德育教育

在初中体育教学中，可以采取分组比赛的形式，来渗透德育。体育比赛可以按照游戏的形式来进行开展，这样有利于同学们的参与积极性。但是比赛和游戏都有自己的规则，这样就进一步让学生有了规则意识和规矩意识。其中的体育活动和竞赛，可以让学生去设计和主导，增强他们的参与程度，这样就有了一定制度设计意识。

综上所述，在新时期德育工作上上升到了新的高度，针对初中体育教学中的德育渗透进行实践，确实可以让学生在课堂上通过教师引导形成一种良好的行为举止和品格观念。帮助学生在体育活动当中积极健康成长。德育在初中体育课程教学中的渗透，是促进学生全面发展和自由成长的重要途径。

#### 参考文献

- [1] 康红霞. 初中体育教学中的德育渗透[J]. 华夏教师, 2020(08): 33-34.
- [2] 胡斌. 简论初中体育教学中的德育教育[J]. 运动, 2018(21): 111+130.
- [3] 刘丽萍. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 华夏教师, 2018(27): 78-79.
- [4] 李光明. 如何在初中体育教学中对学生渗透德育教育[J]. 体育世界(学术版), 2016(12): 154.
- [5] 陈新权. 如何在初中体育教育中渗透德育教育[J]. 现代阅读(教育版), 2013(03): 180.

## 如何提高高中班主任德育工作的有效性

曹超铭

(广东省廉江市第二中学 广东 湛江 524400)

**[摘要]** 在当前的教育发展当中我们更加注重学生综合素养的培养，因此在课堂教学中开展德育教育工作。高中阶段是学生在学习阶段一个关键的时期，作为教师应该在这个阶段做好学生的规划工作和引导工作，班主任应该担任其引导班级学生健康积极成长的重担。高中阶段的学生在学习当中会面临较大的压力，而教师应该学会及时排解学生的情绪，将德育教育更好地融入自己的班级的管理工作当中，因此在本文当中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在高中班级管理渗透德育教育工作。

**[关键词]** 高中班主任；德育工作；教学有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.824

### 1. 引言

在班级管理当中作为班级学生我们应该注重学生个人能力的提升，在高中阶段是人生发展的关键时期，教师应该学会努力提升学生综合素养，在班级管理当中不断渗透德育教育。在这个阶段学生处于人生成长的十字路口，学生在学习当中的心态也会逐渐发生变化，许多学生的精神压力对于其发展产生较大影响，因此通过德育教育能够帮助学生更好地调整自身学习状态，因此在下文中我主要分析一下德育工作在高中班级管理如何进行应用。

### 2. 高中班主任开展德育工作的必要性

高中阶段是学生生涯的关键时期，学生在学习过程中不仅学习任务不断增加，其精神上的压力也会不断提高，这种精神状态对于学生的成长是没有积极的影响的。学生需要在学习中存在的压力，而不是一些过多消极影响的压力。同时对于高中阶段的学生而言，高考之后面对的是人生发展的过渡时期，在大学期间学生不仅需要完成自己的学业，同时也应该学会为人处世，所以在高中阶段作为班主任应该学会向学生不断渗透德育知识。德育知识本身就是提升学生的综合素养，让学生在学习阶段养成一种良好的思想品德，建立起正确的思想观念。高中班主任不仅可以解决学生在学习上问题，同时更加重要的是能够做好学生心理的疏导的工作，让学生能够在高中阶段形成正确的思想观念，高中阶段学生可能在思想上处于一个趋于成熟的阶段，其会觉得自己的一些行为和观念都是正确的，但是学生在经历失败之后其会有较大的感触，一场简单的测验或者一次课堂的训诫都会让学生的情绪崩溃，作为教师应该为学生做好引导性的工作，让学生在学习工作当中学会调整自身的学习态度，在班主任的引导下健康积极地成长。

### 3. 如何在高中阶段进行德育教育工作

#### 3.1 用爱交流，关爱学生

作为班主任在进行德育教育管理活动的过程中，我们应该尝试用爱付出，让学生能够在班级活动中学会如何提升自我。教育开展的基础就是爱，同时也是班主任开展心理辅导课程的基础，学生能够感受到教师的爱，学生才能向教师敞开心扉，同时教师也能开展针对性的引导工作。师生之间必须构建一种良好且融洽的氛围，这样学生才能够在班级这个大家庭更好地提升自我。高中阶段的学生自身的心理上是较为脆弱的，高中阶段学生心理上的压力是处于一个关键的时期，其心理发展是极为不稳定的，在学习当中学生可能会一些简单的小事其自身的心态就会发生变化，像是在学习的过程中学生因为在课堂中一次不满意的表现，学生就会对这门学科产生排斥的心理，又或者在考试的过程自己的成绩没有达到一个理想的状态，学生就会对自己的能力质疑，从而影响学生的发展。作为班主任应该在学生面前树立一个和蔼的形象，班主任的一个微笑一个暖心的举动，都能够迅速让学生感受到爱，学生的心理状态不稳定，所以教师要保持一种积极的状态，帮助学生调整自身一种消极的状态，这样学生才能够在学校当中得到有效地提升。

#### 3.2 尊重理解学生，将德育活动渗透到日常生活当中

尊重和理解学生是每个教师都应该做的教学工作。在教学的过程中教师如果带给学生更多的训诫反而让学生的心理上产生一种消极的态度，在课堂教学的过程中作为教师应该尊重和理解学生，像是学生在学习的过程中有一点点小失误，教师应该用一种积极的态度为学生解决这个问题。在课堂当中给学生更多的尊重和理解，学生也会在学习中稳定自己的态度，让学生能够更好地提升自我，为学生的发展奠定坚实的基础。作为教师应该将心比心，让学生能够获得足够的尊重，当学生上存在问题时，教师可以在课后跟学生进行单独的讲话，让学生能够将自己的想法进行表达，这样能够更好地让学生自己的问题暴露出来，从而教师开展相应的调整工作。

#### 3.3 通过自己的行为举止影响学生

班主任在学生心中的形象是比较重要的，班主任的一些行为会直接影响学生，因此作为班主任在班级活动当中应该为学生树立一个正面的形象。在高中阶段我们对于学生心理疏导的工作最多的就是挫折，学生会存在人际关系上存在挫折，在学习上遇到挫折等等。当学生遇到挫折后不同的人会有不同的表现，教师一些口语上的引导工作往往没有实质性的作用。因此班主任可以通过一次主题班会，让学生了解自己遇到挫折怎么办，每个人成长的过程中都会遇到挫折，所以可以挑选一件自身经历并且感触比较大的事件，让学生了解自己在遇到挫折后怎么做的，从而鼓励学生如何正确面对学习生活中的挫折。让学生的情绪能够得到及时的调整，用于面对学习和生活中所遇到的问题。

### 4. 结束语

综上所述，作为高中班主任应该明确自己在班级中的地位，明确高中阶段学生的心理状态，在开展德育活动的过程中投入到自己的爱，让学生能够在班主任的引导下更好地将自己地情绪进行抒发，积极面对学习和生活中的问题，迎接美好的明天。

#### 参考文献

- [1] 曾琼芳. 论新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法[J]. 才智, 2020(16): 164.
- [2] 樊军. 高中班主任如何开展德育工作[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 44-45.
- [3] 陈军. 高中班主任德育实效性的研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(29): 132-133.
- [4] 关永明. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 62-63.
- [5] 莫亚娟. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 科技资讯, 2017, 15(02): 149-150.