

论计算机教育游戏在小学数学教学中的有效运用

廖燕萍

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要]谈到计算机,很多家长非常抵触自己的孩子触碰电子产品,或者是与计算机相关的一些事物。家长们普遍会有这样的思想,计算机就是游戏,游戏就会耽误孩子的学习,分散孩子的学习注意力。其实不然,很多家长对计算机还是没有做到全面的了解,计算机也可以应用于教学中。近年来,计算机教育游戏在对于孩子的学习当中有很大的帮助作用,计算机的功能有很多,且方便快捷,能够促进学生的学习,尤其在应用小学数学教学中,对小学生的学习数学起到很大的帮助作用。

[关键词]计算机教育游戏;小学数学教学;运用效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.147

小学数学在整体的数学学习中,主要以打下数学基础为主要目的,在小学的时候把数学基础打实打好,对于学生在以后初中、高中的数学学习中都有非常重要的影响和帮助;因此针对小学数学的教学,教师们一直在寻找有效的教学方法,对学生们实施教学;近年来研究表明,在小学数学的教学里应用计算机教育游戏教学,对学生学习数学有非常棒的效果,并且受到了学生们一致的喜欢;因此更加热爱数学这门学科^[1]。本篇文章则针对小学数学的学习中,应用计算机教育游戏的效果这一话题进行研究和探讨。

一、何为计算机教育游戏

教育游戏其实在教学模式中是严肃游戏,这类游戏一般只针对辅助教学。对学生的学习有很大的帮助效果,教育游戏是结合了“学与玩”,让学生在学的过程中能够通过“玩耍”达到学习的目的^[2]。教育游戏也是指,专门针对实施教育或者教学而产生的游戏。它能够减小小学生学习的压力,还能够促进学生的学习力,以知识内容作为游戏内容,提供一些游戏的训练。我们都知道游戏本身就有着让孩子好奇的特质,所以为了让孩子能够更好更棒的学习,适当引用计算机游戏教育方式,可以达到非常理想的效果。

二、正确引导学生应用计算机教育游戏

互联网技术的发展让人们的生活越来越便捷,但是互联网也因此带来了各种弊端,不少孩子因为沉迷于游戏,荒废学业。每天泡在网吧内。对孩子的身体健康造成了极其不好的影响。孩子们无节制的玩游戏让很多家长老师们也都无可奈何,这就需要对学生们实施正确的引导,正确认识到游戏的利与弊。

(一) 游戏内容的选择

首先,计算机教育游戏,需要让学生认识到这不仅仅是游戏。面对计算机教育游戏内容的选择,需要教师通过仔细筛选,选出最适合学生玩耍和学习能够相结合的教育游戏,内容一定要对应上所学知识的知识点,将数学知识和游戏联合一起,并且在选择的时候,也要认识到学生数学学习的范围跟能力。游戏主要以达到教学目标为主。让学生能够通过玩数学游戏,达到数学知识的学习目的。

(二) 游戏应用的尺度掌握

计算机教育游戏虽然在教学过程教学效果显著,但是并不意味着教师完全需要依赖这一方式进行教学。传统的教学模式还是必须需要的,在进行计算机教育游戏的时候教师需要把握游戏教学的尺度,可以让学生适当的进行游戏教学。不要让学生一味依赖计算机教育游戏教学的方式。并且教师需要认识到,教育游戏教学的主要目的是让学生在课堂中体验到数学学习的乐趣,并以适当活络课堂学习氛围、和减轻学生的压力为主。

(三) 游戏时间的合理安排

教师和家长要注重学生游戏时间的安排,教师也要认识到计算机教育游戏和传统游戏的各有利弊。应该让两者互相相结合对学生们进行教学,同时教师也要联合家长,合理安排给孩子游戏的时间,在进行数学兴趣提升的同时,也要让孩子适当应用传统学习的模式做题^[3]。玩游戏的时间要适当安排,避免因为长时间玩游戏对孩子

的视力造成一定影响。教育游戏只是起到一定的辅助作用,并不能够作为主要的教学方法。

三、计算机教育游戏的应用类别

(一) 算数类数学游戏

比如最简单的例如:数字叠加游戏,有利于小学加法的学习,类似于2048游戏。上面以2数字为开头,将2和另一个2叠加变成4,再叠加出一个4,将两个4再进行叠加,就变成8,再叠加出一个8,将两个8叠加变成16,再将两个8叠加16,然后把两个16加起来;并且在后面也要将其他一样的数字叠加,依次进行叠加,看看哪个学生叠加起来的数是最大的数。教师就可以给他以最终奖励。这一方式是鼓励学生学习加法。

(二) 益智数学游戏

益智的数学游戏,例如:消灭数字方块这一游戏,可以针对低年级的孩子应用,让孩子对数字认识并加以熟悉,也能够让孩子找准位置将游戏里的白球打出,随着游戏数字越来越大,方块越来越多,孩子在玩游戏的过程中需要动脑,消灭掉这些方块的数字,还能对数字产生一定的熟悉度,这一方式对小学低年龄段的学生用处很大,还能够开发学生的脑力。

(三) 角色扮演数学游戏

例如:有一个扮演游戏,教师可以给学生讲解,你就是在密室中需要逃跑的人,需要跳着小老鼠的背上向前逃走,想要逃出,学生需要在每一个关卡处将给出的题目解答出来。才能过关,不然就会被老鼠咬到。这样学生就会有代入感,他会沉浸式体验在游戏当中,解答题目,这一游戏增加了学生在学习数学中的刺激感和体验感,还能增加学生的解题速度。

结束语

计算机教育游戏教学首先发挥了孩子们的想象力,加强了自主学习能力,加强了孩子对数学学习的喜爱程度,在平时上课的时候偶尔应用计算机教育游戏教学,能给课堂带来更多的趣味性;但是游戏也不能够经常去玩。任何事物玩的时间久了都会使人感到厌烦的心理。所以这样的游戏教学模式最好是偶尔应用,让学生产生一定的期待感,更加积极的学习数学。并且应用这一方式还能让学生快速掌握知识的技巧。同时也培养了学生的动脑能力和思维能力。加快学生的反应力。

应用计算机教育游戏教学,不但可以提升整体的数学教学质量,提高了课堂学习的乐趣,还规避了孩子厌学,不愿意学习数学的心理,增加了孩子对数学学习的积极性。

参考文献

- [1] 龚海彬.教育游戏在小学生的数学形象思维培养中的应用研究[D].湖南师范大学,2016.
- [2] 王娟.教育游戏在小学低段语文识字教学中的应用研究[D].延安大学,2016.
- [3] 李卡.游戏化教学的模式设计与应用研究[D].天津大学,2018.

“互联网+”时代下的当代群众文化分析

孙钰

(龙口市文化馆 山东 龙口 265701)

[摘要]在互联网高度普及发展的背景下,近些年我国群众文化虽然得到了较快的发展,但随着人们精神文化需求的不断提高,很多问题也同样随之暴露了出来,并对群众文化的进一步发展造成了不小阻碍。基于此,本文对互联网+时代下群众文化发展所面临的一些问题进行了总结分析,同时在此基础上提出了一些推动群众文化发展的针对性建议,希望能够对当代群众文化的创新发展起到一定帮助。

[关键词]互联网+时代;群众文化;互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.148

引言

互联网+作为我国互联网发展的全新形态,其不仅能够实现互联网与传统产业的深度融合,推动社会经济高效发展,同时还能够在信息传播、内容创新等方面为群众文化提供全新的发展环境,而面对随之产生的诸多群众文化发展问题,群众文化工作者自然也需要适应互联网+时代的发展特征,对群众文化工作策略做出针对性的创新调整。

一、“互联网+”时代下群众文化发展面临的问题

(一) 文化活动形式单一

在互联网+时代下,文化部门虽然对群众文化活动的组织比较重视,也在基础设施、技术等方面给予了一定的支持,但由于群众文化活动相对单一,仍然是以线下的文艺汇演为主,因此对群众的吸引力并不大,群众参与度也很难得到保证,尤其是在大多数中青年群体工作繁忙的情况下,群众文化活动的参与者更是显得少之又少^[1]。另外,在互联网技术的支持下,很多地区的文化部门都组织了线上群众文化活动,但

这些活动形式与线下活动的差异并不大,大多只是对线上的图片、视频展示或征集,即便能够在短期内激发起群众的好奇心,但在最初的新鲜感消失后,人们参与群众文化活动的兴趣与动力仍然会下降至比较低的状态,并导致群众参与度过低的问题,这对于群众文化发展同样是非常不利的。

(二) 宣传推广力度不足

群众文化的发展虽然需要以群众文化活动为载体,但也同样离不开持续性的宣传推广,只有面向全社会将丰富多样的群众文化推广开来,才能够让更多人接触到群众文化,激发其对于群众文化的热情,进而吸引其参与到群众文化活动中来。然而从目前来看,互联网的高度普及发展虽然为群众文化的传播提供了广阔空间,但由于群众文化的线上宣传起步较晚,人们每天接触到的网络信息又十分复杂,因此即便文化部门能够依托微博、微信等新媒体平台展开宣传,但在账号关注者较少的情况下,其宣传推广效果同样比较有限,很难引起群众的广泛关注,而在群众文化相关信息传播范围、影响力不足的情况下,当代群众文化的发展自然也会逐渐陷入

困境。

(三) 文化内容缺乏创新

在精神文明建设、素质教育、互联网环境等多重因素的影响下,社会公众的文化素养在近些年已经得到了显著提升,文化艺术创作者的数量也有了明显的提升,但由于这些文化艺术创作的新生力量大多都是专业创作为主,对群众文化的关注度并不高,也很少有人愿意从事群众文化创作,因此群众文化领域的整体创新能力不仅未能得到提升,反而还呈现出了不断下降的迹象。例如在音乐领域,当前国内的音乐创作者非常之多,但其作品基本都是以流行音乐为主,并不是以满足自身精神生活需要为目的,自然也无法为群众文化的发展带来太大的帮助。

二、“互联网+”时代下推动当代群众文化发展的有效策略

(一) 创新群众文化活动形式

在群众精神文化需求趋于多样化的互联网时代下,要想使群众文化得到更好的发展,就必要在充分尊重不同群体精神文化需求及兴趣爱好、生活习惯的前提下,对群众文化活动形式展开全面创新,同时面向不同群体组织形式多样的群众文化活动,以提高群众文化活动对公众的吸引力,使其能够积极参与到不同类型、不同主题、不同内容的活动中来^[2]。例如在面向以学生为主的青少年群体时,可组织三行诗大赛、动漫人物配音等活动,将动漫、三行诗等青少年感兴趣的元素融入群众文化活动中,以激发青少年的参与热情。而对于日常工作较为繁忙的中青年群体,则可以组织“社区好声音”“主题摄影大赛”等线上活动,打破群众文化活动参与在时间、空间上的限制,使群众只需利用空闲时间录制歌曲演唱音频(视频)、拍摄图片,并将其上传到官方网站上,即可以参加到活动中来。

(二) 调整群众文化宣传策略

“互联网+”时代下的信息处于高度泛滥的状态,对于群众文化工作者来说,要想做好群众文化宣传推广工作,扩大群众文化的传播面与影响力,还需尽快转变工作思路、调整工作策略,通过多传播渠道相结合的方式展开群众文化宣传推广^[3]。例如在依托微信公众号、微博进行宣传的同时,可由文化部门定期举办集赞应

周边线下活动,通过一定的奖品、福利来吸引人们参与活动,并关注负责群众文化宣传推广的官方微信公众号与官方微博,从而扩大其在新媒体平台的信息传播覆盖面与影响力。而在借助电视、广播等传统媒体进行群众文化宣传推广时,则可以将其与线下的公益性文化活动联系起来,号召公众积极参加公益性文化活动,以改变公众对群众文化活动的固有印象,并通过公益的力量来吸引群众文化活动的参与者。

(三) 鼓励群众参与文化创作

面对当前群众文化创新能力不足、群众文化内容趋于同质化的现状,文化部门一方面可以利用互联网在信息传播方面的优势,通过官方网站、微博、微信公众号、APP等网络平台对文化艺术创作的相关知识进行推广,并邀请专业创作者录制相关视频课程发布在平台上,对群众的文化艺术创作提供专业指导。另一方面则可以在网络上举办原创歌曲大赛、优秀短篇小说评选等原创作品竞赛活动,并对活动中取得优异成绩的参与者给予物质奖励,并为其后续的小说作品发表、歌曲唱片制作等提供支持,以激发群众参与文化艺术创作的热情。这样群众的创作积极性与创作能力都能够得到提升,群众文化创新问题自然也就迎刃而解。

结束语

总而言之,随着互联网+时代的到来,当代群众文化发展在活动形式、宣传推广、内容创新等方面逐渐暴露出了一些问题,但只要能够准确把握互联网+时代的特征,并在活动形式创新、宣传途径拓展、群众创作激励等方面采取合适的应对策略,群众文化在未来就必将会得到更好的发展。

参考文献

- [1] 苏君燕.“互联网+”时代群众文化工作的发展和探研[J].中国民族博览,2020,(14):46-47.
- [2] 尤立义.“互联网+”时代的群众文化工作创新[J].中外交流,2019,26(33):72.
- [3] 田宝荣.让互联网+群众文化成为群众文化新的发展方式[J].大众文艺,2019,(3):4-5.

浅析互联网信息技术提高小学语文课堂的有效性

谯小丽

(重庆市万州区培文中心小学 重庆 404000)

[摘要]互联网技术的发展,对语文教学带来了很深的影响。转变了学生的学习方式,增加学习效率、转变思维模式,激发学生的学习语文的乐趣;改变了教师的角色,丰富了教师的教学方法。最终依据学生需求,选择信息资源信息化教学更好地为学生的学习提供助力,为学生提供丰富的教学情境,通过教学情境的打造,将课本内容进行生动的呈现,提高语文教学的趣味性和实践性,以身临其境的方式在寓教于乐的过程中实现教学目的。打造互动交流平台,增强师生感情信息技术在小学语文教学中的应用,为师生之间创造了更加便利、高效的交流沟通平台。

[关键词]互联网技术;语文教学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.149

随着信息化时代的到来,互联网已经成为人们生活中必不可少的资源。近年来,国家高度重视信息技术对教育发展的革命性影响,把教育信息化纳入国家信息化发展战略,信息技术在教育领域的广泛应用以前所未有的速度席卷而来。教育信息化的根本目的是促进教育的改革与发展。当今信息技术的飞速发展,对教育的影响不仅表现在新的技术和手段的运用上,而且对教育的发展带来更新的理念和动力,使教育内容、方法和模式发生深刻变革。

利用现代化的信息技术促进教学领域的发展,势必能够让教学达到一个新的高度。那么如何利用好这一技术对教师和学生来说都面临着新的挑战。

一、互联网技术对师生的影响

(一) 转变了学生的学习方式

互联网技术有利于激发学生的学习兴趣,传统的小学语文教学模式多是以教师为主导、以应试为目的的灌输式教学,教师将课本知识内容进行总结。直接教授给学生,教学形式比较单一,且学生在语文学习上对教师和课本的依赖较大,禁锢了学生的创造性思维发展,不利于学生自主学习能力的培养。过去的传统式教学,时常以某些场景作为辅助,帮助孩子进行自主的学习探究。例如,带领孩子们到海洋馆、博物馆参观,进行实地观察了解,认识一些大自然中的动物;或组织孩子们到野外春游、秋游,领略季节的更替。在过去的学习模式下,知识的排列通常是线性的,单一的,而大规模普及的网络及计算机技术使得知识以网状、片幅式分成,因此学习过程也不再呈线性。

互联网技术有利于学生思维的开拓、想象力的提升随着素质教育的深化推进,学校教育在关注学生学习成绩的同时,更加注重对学生思维、能力、习惯、性格的培养,学习成绩已不再是衡量一个学生是否优秀的唯一标准。信息技术在小学语文教学中的应用,将丰富的教学资源带入了课堂,利用信息技术可以将课本晦涩难懂的理论知识,以生动的形式进行展示,将课本内容赋予了形象和生命,这对开拓学生的思维,丰富学生的想象力具有重要且积极的作用。

(二) 转变了传统教师的角色

信息技术应用于小学语文教学中,可以为教师提供更加丰富的教学资源、更加多样的教学方法。教师可以在海量的信息资料中为学生筛选适合的学习资料,学生也可以通过互联网、移动终端等设备以多种形式进行学习,学生的学习不再受到场地、课堂时间的限制,教师的教学效率得到提升,工作压力得到缓解,教学效果得以实现;同时,信息化的教学手段加强了教师与学生之间的互动,增进了师生间的感情连接,拉近了师生之间的距离,为良好的学习氛围及学习能力的提升奠定了基础。的生理特征、性格特征,指导和陪同孩子通过网络学习。

二、互联网技术课堂教学有效性的运用

以人为本,依据学生需求选择信息资源信息化教学手段的出现是为了辅助小学语文教学工作,更好地为学生的学习提供助力,因此教师在为学生提供教学资源时,应当立足于学生的年龄特征、学习习惯、课程进度、理解能力、兴趣等方面,为学生筛选适合的学习素材。教师必须对提供给学生的学习资源进行严格审核,如果是教师自己录制的教学视频、微课、动画等内容,应依据学生的学习重点、难点,以学生容易理解和接受的形式进行演绎,突出教学主题、内容简单易懂、风格与语言使用尽量生活化,贴近学生,从而实现更好的教学效果。

创设丰富情境、提升学习效果信息技术在小学语文教学中的应用,可以为学生提供丰富的教学情境,通过教学情境的打造,将课本内容进行生动的呈现,提高语文教学的趣味性和实践性,以身临其境的方式在寓教于乐的过程中实现教学目的。同时,情境教学模式具有很强的互动性,学生可以亲身参与到教学情境的演绎当中,通过互动教学,激发学生对语文学习的兴趣,鼓励学生积极参与,增强语文学习的体验性,从而加深对语文知识的深刻理解,促进知识的转化和运用。例如,在小学语文二年级下册《大禹治水》一课中,教师可以将多媒体教学与情境教学相结合,由观看《大禹治水》的动画引入教学主题,选取课文中的一段内容,由学生扮演故事中的主人公,使用角色扮演与多媒体教学穿插的方式,帮助学生理解课文中的主人公禹的性格特征,故事的起因、经过及其表达的中心思想,从而强化学生对课文内容及其所传递的精神内涵的理解,促进教学效果的提升。

打造互动交流平台,增强师生感情信息技术在小学语文教学中的应用,为师生之间创造了更加便利、高效的交流沟通平台,教师可以通过微信、QQ等形式建立“语文学习小组”“课外阅读兴趣小组”等平台,定期在平台中发布一些趣味的语文学习知识,如成语小故事、童话小视频、诗歌朗诵等内容,结合视频内容发布学习小任务,通过在线打卡完成任务,或进行语文知识小竞赛等活动,实现与学生的实时沟通,掌握学生的学习进度,根据学生所反映出的问题和情况及时调整教学方案;教师与学生之间的距离不断拉近,师生间的良好互动,增进了感情,加强了相互的理解信任,为更好地促进学习工作的开展奠定了基础。

三、结束语

信息技术在小学语文教学中的应用,强调的是信息技术与教学内容的有效结合,教师应以学生实际需求为出发点,利用信息技术便捷、灵活、多元的优势,为学生提供更加丰富的学习内容和学习方法,帮助学生养成良好学习习惯,促进学生思维及综合能力的提升。

参考文献

- [1] 李静; 信息技术与小学语文教学融合的策略[J]; 现代教育; 2017年05期
- [2] 张莉娜; 浅谈小学语文中信息技术的应用[J]; 信息记录材料; 2017年04期