

# 云课堂在高职计算机类课程教学中的实施

杨旭光

(铁岭师范高等专科学校 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]** 在新时期发展的背景下, 互联网与教育的结合, 是未来高职教育的发展方向, 智慧型的云课堂是基于信息技术的全新教学模式。这一平台的建立与应用, 将极大的促进计算机应用专业教学质量的提升, 科学的改进相关的教学技术层面, 深化教学理论, 促进学生自主学习能力的提高。学校中的教学方式和教学手段也持续创新。以互联网为基础平台的教育模式是当下教育发展的主流, 能够有效促进教学的创新发展。

**[关键词]** 云课堂; 高职计算机; 课程教学; 实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.050

## 引言

我国职业教育中长期以来的传统教育已远远跟不上社会的发展, 飞速发展的现代互联网技术冲击着高等教育模式中的应试教育不断转变成应用型教育, 高科技的发展推动着现代职业教育进行改革与创新, 于是, 云课堂的教学模式在此环境中应运而生。该课堂的出现, 丰富了高职教师备课的资源, 为其提供了多样的上课形式, 在激发学生对学习的热情与积极性方面也有较大助力。

### 1 云课堂简介

伴随着教育领域对信息技术的广泛应用, 教师传统的粉笔黑板教育环境被多媒体课堂、在线学习、网络精品课堂等网络在线课堂取而代之。各种新兴课堂的出现, 使得学生的学习资源与学习方式日益多元化, 丰富了教学的内容, 逐渐扭转了学生陈旧的学习方式。云课堂还有一个名字叫翻转课堂, 是以云技术为基础的, 一种高效率的便捷的互动式远程课堂教学。云课堂教学方式的出现是对传统教学模式的颠覆, 视频与课件等多媒体资源是学生主要的学习材料, 学生可以使用信息化的终端在线完成教学内容与教学资源的学习, 而课堂的时间就可以用于加强教师对学生的指导, 同时强化学生之间的有效互动。云课堂的使用是一种对时间空间的突破, 冲出了客观因素的禁锢, 实现了有效的全方位互动。

### 2 云课堂在高职计算机类课程教学中的实施

#### 2.1 课前学习任务发布

教师在教学开始之前通过云平台, 将计算机专业课程的相关教学内容通过云平台传送给学生, 学生通过平台对学习的内容进行初步的了解, 自主的掌握一些具体的计算机概念与应用术语, 这样学生就可以在后面的学习活动中, 根据自己对知识内容的掌握情况, 有选择性的听讲。同时, 教师还可以借助云平台来统计学生的具体学习情况, 有效的督促学习进展较慢的学生, 监督每一位学生都按时完成课前预习学习。除此之外, 云课堂的运用对于学生自主学习能力的建立也具有非常有利的帮助作用。云课堂教学的核心与主体是学生, 其基础是教学资源的共享, 目标是全面的实现教学任务, 而教师的引导是教学的导向。云课堂的全新教学模式是对传统教学模式的冲击与代替, 扭转了传统灌输式的教育方式, 促进了学生自主学习的实现。学生可以结合自己的需求与能力选择学习的方向与具体内容, 也可以自行安排学生时间。但是, 虽然如此, 云课堂的教学相较于传统的教学环境也更加严格。因为云课堂的教学要求学生充分的做好教学内容的课前预习工作, 这样才能确保学生在云课堂的教学过程中全面的掌握知识。在云课堂的教学过程中学生需要认真的完成教师安排的教学实践任务, 在课后对自己存在的不足与问题进行总结之后, 通过云平台反馈给教师。云课堂中的教学知识内容对于不同能力层次的学生是具有充分的差异性的。如果是自己已经掌握的知识点, 学生可以迅速的跳过, 而针对自己的薄弱环节, 学生就可以重复的进行学习, 还可以通过云平台向教师寻求帮助。

#### 2.2 课堂教学

在云课堂中教师成为学生的辅导者和引导者, 为此需要对教学活动进行合理设计

计, 从而充实教学内容, 促进知识的不断内化。教师还需要对各种学习活动进行有效的组织与设计, 为学生创建良好环境, 按照先进教学理念的基础要求、学习特征和学科特点, 对学习活动进行合理设计, 促进学生实现高效学习, 同时利用云课堂这一教学平台组织学生签到, 充分了解学生到课率。教师需要制定科学策略, 为学生自主学习提供有效指导, 在有限时间内, 调动学生兴趣, 吸引学生主动参与, 合理引导, 联系教学计划, 引导学生通过终端实现线上线下同步学习。在结束知识点讲授后, 还可以利用云平台发送相关测试题。检查学生对于各种基础知识的掌握状况, 并布置课后作业, 从而有效巩固基础知识, 结合该平台还可以促进学生进行互动交流。

#### 2.3 学生评价

学习评价需要以具体的教学目标为指导, 按照标准规则, 对具体的学习内容、速度、质量以及学习结果等实施全面观察、测量和记录, 随后进行价值判断和界定。学习评价主要目的是对教学活动进行全面改进和教学目的反思。传统课堂模式下可以通过实践测验、考核等手段对学生学习掌握程度进行准确检测与综合评价, 掌握学生的学习水平。由此能够看出相关评价模式单一, 重点放在学习成果上。融合云平台对学生学习方式实施跟踪记录, 提高混合评价效果, 提高学习评价系统完善性。

#### 2.4 教师成为教学的引领者

课堂教学实践中, 教师不再是唯一的主角, 需要把一部分课堂让出来让学生去主导, 同时教师要担任导演角色, 把控整个教学过程, 在课堂中教师提炼课程的关键知识点、重点及难点部分, 对该部分内容进行精解, 同时为后续的内化阶段进行引导与帮助。在自主学习阶段, 教师通过网络平台为学生自主学习解决疑问。在接下来的实操环节, 需要根据学生的强弱搭配分组, 教师进行引领帮助, 并对展示环节的作品进行点评。教师还需对学生的表现进行评价, 包括课堂讲授反馈、内化阶段的作业及实操讨论阶段的作品展示, 激励学生更投入地参与到课程学习中。

#### 结语

21世纪已经全面进入全新的信息时代。云课堂教学模式的运用极大的改变了高职院校的计算机课程教学, 极具趣味性与灵活性的个性化教学平台, 对激发学生的学习兴趣有极大的促进意义, 同时全面提升学生的自主学习能力和问题分析能力。并且, 云课堂的运用还要求教师不断提升自己的专业素养与综合素质, 促进教师整合教学资源, 建立教师的创新能力, 确保教育事业与时代发展并肩进步。

#### 参考文献

- [1] 毛正标. 云课堂环境下的高校信息化教学创新模式研究[J]. 广西教育, 2017(15): 8-9.
- [2] 王丽娟. 基于云计算技术的云课堂网络辅助教学平台应用研究[J]. 科技传播, 2017, 9(22): 137-138.
- [3] 唐娇娇. 互动教学云课堂—信息化环境下教育教学模式的变革创新[J]. 中国信息技术教育, 2015(24): 123-125.

# 浅谈技工院校英语课程如何有效渗透思政教育元素

王蕊

(渭南技师学院 陕西 渭南 71400)

**[摘要]** “课程思政”教育教学改革是新时代思想政治工作的新要求, 思政教育不再只是思政教师的责任, 全体教师都有对学生进行“立德树人”的责任担当。作为技工院校的英语教师, 在向学生传授知识的同时, 应尝试多种方式、多样途径, 在课堂中对学生渗透思政教育, 潜移默化的提高学生的思政修养, 使学生终身受益。

**[关键词]** 技工院校; 英语课堂; 思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.051

## 1 引言

习总书记在思政座谈会上讲到“办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”“我们办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课”。作为新时代技工院校的英语教师, 如何贯彻习总书记的思想做一名“三为”教师并落实“六要、八统一”的精神, 在英语课堂的讲授过程中向学生渗透思政教育, 实现三全育人、立德树人的根本任务, 并且让学生终身受益成为值得我们探讨的新课题。

### 2 技工院校课堂融入思政教育的重要性

2.1 技工院校学生的行为道德习惯现状需要进行思政教育。首先, 技工院校的学生因为中考成绩不理想, 自尊心或多或少受到一些打击, 相对于普通高中的学生, 这些学生普遍比较缺乏自信心。第二, 技工院校的学生学习基础比较差, 很多学生认为上技校就是学一门技术, 他们不重视基础课尤其是英语课的学习, 认为学习基础课没什么用, 这些因素使得学生的学习成绩一再下降, 继而逐渐产生了自卑心理, 有些学生甚至破罐子破摔, 不求上进, 整日沉迷于手机。对于这个特殊的群

体, 老师应该在课堂的教学过程中积极进行正确的思政渗透, 引导学生形成良好的思想品德, 促使学生自觉主动地学习, 逐渐养成良好的学习习惯, 正确对待学习和生活。

2.2 家庭因素导致学生产生的心理健康问题需要思政教育对其正确引导。有的家长在孩子成长的过程中只关注孩子的成绩, 忽视了孩子心理健康教育, 孩子犯错或者成绩差就只会使用语言或者行为暴力对待, 非打则骂, 这样的教育方式只会导致学生产生更严重的心理问题; 而有的家长对孩子的教育则是饭来张口衣来伸手, 一味的娇惯放纵, 缺乏对孩子正确的世界观、人生观、价值观的培养。因此, 在这一阶段, 需要老师及时的对学生进行思政教育, 润物细无声的对学生的心理上的辅导和帮助, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观!

2.3 英语文化中存在西方价值观, 老师需要细加鉴别, 对学生进行正确的思政渗透。英语是技工院校的一门必修课, 英语文化中难免会含有一些西方的价值观, 英语教师要能够有所鉴别, 取其精华, 在英语课堂教学的过程中对学生渗透社会主义核心价值观, 帮助学生明确和坚定正确的理想信念!