

# 初次见面，请多多指教

## ——一部编版六年级教科书《语文》研读有感

丘小燕

(紫金县瓦溪中心小学四联教学点 广东 河源 517000)

**[摘要]**早就收到消息，六年级语文书要改版了。等到拿到新书的那一刻，我怀着好奇、期待的心情，缓缓翻开了这本即将陪伴我很长一段时间的书本。也许是期待太久，也许是对她感情深厚……总而言之，我带着这本崭新的书籍，心中有无数想说的话，于是我写下了这篇文章，作为自己认真研读部编版新课本的总结。

**[关键词]**单元目标；语文要素；习作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.760

2019年9月六年级启用了新版本——部编版教科书《语文》，对于快10年六年级的老师而言，这一刻，我就像儿童打开新买的绘本一样，怀着好奇的心情，大量着这本新书——她更薄更大。就像探险者，进入一个未知的领域去探险，我也怀着这样的心情，缓缓翻开了书本。

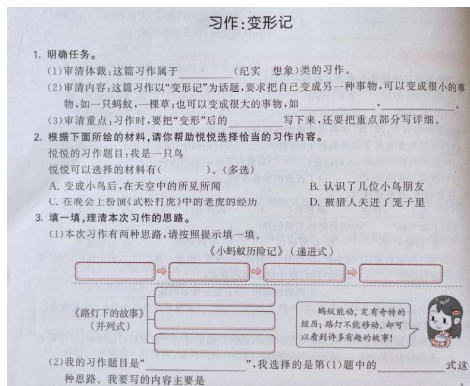
大概浏览了一下目录，每个单元课文少了，但是单元多了。咦，“习作”和“口语交际”，仿佛是长大了的孩子一样，脱离了“语文园地”这个大家庭了，另起炉灶了！

翻过目标，我看到了“第一单元”，映入眼帘的是一幅有山有草的原野景色，一个小女孩和一只小鹿友好相处着。绿草红花，蓝天白云，告诉我“背起行装出发吧，去触摸山川湖海的心跳。”中间还有两行端端正正的字“阅读时能从所读的内容想开去。习作时发挥想象，把重点部分写得详细一些。”我犹豫着想：这……不会是单元教学目标吧？难道这就是上次我们参加语文全员培训时，讲到的“单元目标”？为了印证我的想法，唰唰唰，我翻开第1课、第2课、第3课、第4课课后练习，果然每一篇课文课后练习题都有类似这样的句子“朗读课文，想象草原迷人的景色……”“雨中丁香具有怎么的特点？想象一下这幅画面……”“……每一句诗都是一幅画，说说你……”“……找出课文和‘阅读链接’中想象奇特的地方……”。到这里，我基本确定，每个单元第一页那两行端端正正的文字，就是贯穿整个单元的教学目标了，哦，不应该叫“单元目标”，根据《教师教学用书》，应该称之为“语文要素”。对于这个安排，我很高兴，总觉得单元内的每篇课文成了一家人，而且还是“家庭标记”的一家人。

了解了整个单元的语文要素之后，我耐心地一篇一篇课文往下读，一直读到第4课。这是一篇带\*号的课文，以前也有这种课文，但是奇怪的是，这本新书里的这篇课文，课题下面有了几行比正文小号的字。我默默地读着：“朗读课文。想想从哪些地方可以看出‘我’是花，再找出课文和‘阅读链接’中想象奇特的地方，和同学交流。”读完，我默默地想：“这个……怎么那么像教学目标啊？”为了解惑，翻开《教师教学用书》，发现这是略读课文的“学习提示”。那为什么前面的课文不出示“学习提示”呢？嘿……我明白了，不就是告诉学生，这是你们自己学习的文章哦！请按照“学习提示”，好好学习文章吧！

看完课文，我翻到了“习作”这一部分内容。习作的材料非常多，首先是说明习作主题是什么，并且用三两句大致解释。然后，列出两节例子，给老师提供教学素材，便于帮助学生打开写作思路。接着，有几个题目供你选择，因为前面有素材学习思路，选择题目就变得不那么难了。最后，把这次习作的要求讲明白、说清楚。材料比较多，阅读起来，比较锻炼学生的阅读能力，需要老师慢慢引导。特别

是读完材料后，如何帮助学生提取有用的信息。如果我教这一单元习作，首先我会给5-10分钟时间，让学生充分阅读材料。然后，我会下发一份练习题（如图一），让学生根据阅读材料完成填空，借此帮助学生把握阅读材料的重点，点燃自己写作的火花。接着，借助



图一

分析材料里的《小蚂蚁历险记》和《路灯下的故事》的写作思路，我会引导学生思考本次习作有两种思路，分别是递进式和并列式。经历了阅读材料，分析材料，学生的写作火花在疯狂地碰撞。此时不写，更待何时？最后，我会让学生把写好的习作，与同学分享，并互相修改。

新课本翻到这里，就剩“语文园地”，其中增加了“交流平台”，“交流平台”的内容正是总结学完了本单元的课文内容，同学们掌握语文要素的方法和好处。这也算是与单元开头强调的语文素养进行首尾呼应，起到再次点题的作用。

正所谓“工欲善其事，必先利其器。”想要上好语文课，认真研读语文课本以及相关的语文教学用书是非常有必要的。“铃铃……”上课铃响了，我缓缓合上这本崭新的语文书，想对着她说一句：“很高兴认识你，希望往后合作愉快！”

### 参考文献

[1]汪婧.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):277.

# 穿评价机制“新鞋”，走积极课堂“大道”

张成光

(山东省德州市睿聪实验学校 山东 德州 253500)

**[摘要]**小组合作学习是指在教学中通过两个或两个以上的个体组成合作学习小组一起学习，以提高学习成效的一种教学形式。小组合作学习不仅能激发学生学习英语的兴趣，培养小组成员之间的合作能力和竞争意识，还可以对学生的自我成长起到积极的作用。

**[关键词]**评价作用；结合实际；小组组建；优化组合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.761

在素质教育的形势下，小组活动有完善的机制才能体现出以人为本，以生为主的原则。如果在物理课堂中我们还是实行传统的教育评价机制。这无疑会挫伤学生的学习积极性。只能体现以教为主。而忽略了学生的主观能动性。难以使学生发挥在课堂教学中群体的作用。所以正如一位教授所言：评价机制是否能促进学习，是否科学，是否具有积极性，方法是否合理化。这才是衡量当今课堂教学评价机制的标准，这样的评价机制才能符合当今的教育形势。我认为对于小组活动的评价机制应是：

一、无论任何一种教学模式。都应以学生取得进步为目标，以学生成人、成才为目的。在小组活动评价时及要对小组进行评价，也要对个人合作学习的参与度、积极性和创造性进行评价。这样对个人的评价可以在小组内，树立榜样，激发学生的竞争性，从而调动每一个学生的参与度、积极性和竞争性。消除个别学生的依赖心理，使其更好地参与到小组活动中。促其提高。对小组的评价是把小组取得的成绩作为认可的依据。促其形成组内相互合作、组间相互竞争。从而使小组活动课堂教学形成一个良性循环。

二、学习过程评价与学习结果评价之间的关系。把学习过程评价与学习结果评价有机地结合在一起。小组的评价机制不仅要参照学习情况得分的高低，还要参照小组成员的合作效率、合作态度、配合默契度和合作技能。在结果性评价中则要依据学生平时的表现，平时的测验、期中、期末成绩，通过以上几个方面对学生进行客观性的评价。杜绝以学生的成绩高低来评价学生的好与坏、优与差。

三、评价学生要着眼于是否其促进了学习的过程，是否在本小组内起到了积极的作用，为本小组提供多少建议，能否积极地默契地配合了小组的活动，能否体现出创造性。

为此，在平常的授课中我意识到课堂的高效性主要在于发挥学生的主动参与性，让学生把学习变成一种乐趣，自觉参与到教学中来，改变原来的强迫学生学为学生自觉学，将不愿意变成一种自觉行动，只有这样才能促使物理课堂教学评价机制的顺利实行。所以我认为初中物理课堂教学应把重点放在关注如何使学生的主动性发挥的更充分这一点上，这样才会改变课堂教学原来部分学生被动参与，从而形成大面积学生主动参与的局，为了实行这种新型的评价机制，在平常的备课或授

课时,我还尝试了以下做法儿:

一、在备课时,设计学生自愿展示自我的空间与平台,主要针对善于自觉展示自我的学生。这些学生性格外向、好说、好表现自己。课堂上,设计出点名自愿发言的环节。因为他们的发言往往是能得到老师和其他学生的认可,再加上老师的鼓励和表扬,一是更加坚定他们自我展示的信心,二是其他学生很羡慕,以一种崇拜的心情看待,能起到一种很好的带动作用,以点带面,以最快速度带动全体学生。这种榜样示范的引领作用的效果是很大的。

二、在备课时,更多关注的是哪些性格内向,不愿或根本不表现自我的学生,对他们而言,老师更应该重点关注,更应想方设法让他们也参与到课堂中来,以实现课堂的最优化。因此,教师在这方面更要多动脑筋,也应为他们搭建一个和谐参与的平台,更不能忽视他们,甚至冷落他们。为此,我进行了如下尝试:在每个学习小组,分别给八个组员编上学号:1—8号,每组每节课留出三名学生展示的机会,一名是板演员,一名是讲解员,一名是点评员,依次展示。一节六个组就有固定的18名学生展示,中间展示过程还有学生提问学生,又为座位上的学生提供了参与的机会,这样一节下来就有30名学生展示自我,无形中拓宽了学生参与面。同时,每组8名学生展示分工不同,第一堂课由1—3号学生展示,第二堂课由4—6号学生展示,第三堂课由7、8、1号展示,这样依次轮回,每名学生都有三个不同角色展示的机会,相应的都有三方面能力锻炼的机会。这样每堂课设计出这样的一个环节,逼迫那些不愿表现的学生参与到课堂中来。为增加他们的勇气和信心,课前做好准备,做到心中有数,不因表现不好而失去面子,而丧失自我展示的勇气和信心,让他们品尝到成功的喜悦和快乐,大胆地信心十足地表现自我,久而久之,一定给教师带来惊喜,更重要的是学生走向完美,塑造崭新的自我。

三、学习小组长写活动日记,督促每名组员主动参与。课堂上学生的主动参

与表现情况,由于学生多,又是八个小组同时活动,教师不可能掌握每名学生是否主动参与、参与性是否高涨、参与质量是否高,即学生是否全身心地参与交流、讨论,是否存在借讨论之机干与学习无关的事,而教师不可能顾及每名学生。为保证小组人人高质量参与,实现参与的最大效应,我又大胆进行了新的尝试:每个学习小组的学习小组长负责本组每名组员参与课堂交流的情况,并记录在日记本上。重点关注本组内每名组员主动参与的积极性,参与质量的高与低,详实记录,并给予打分。我认真审查八个小组长的记录,针对表现不好的学生,当天制定出补救措施:一是利用“一带一”结对子,重点帮扶。二是与学生交流、谈心,找准症结,对症下药。双管齐下,认真执行,双管双赢。

总之,合理有效的评价机制和新课程标准提高了对学生物理的运用能力,课堂实现了从传授和讲解物理知识向培养物理应用能力的转变。解决了每一位教师面临的“如何在有限的时间内有效地利用积极因素,采用适合于学生物理能力发展的课堂教学方法,较快地提高课堂效率”这一难题。实践证明,在物理课堂中采用有效的课堂评价机制,能促使学生通过自主学习,成为课堂的主人,成为对自己负责的人。促使学生在平等的基础上与他人相互合作,使学生相互鼓励,相互启发,最终达到共同提高。实现素质教育的真正目的。

#### 参考文献

- [1]唐晓杰等.课堂教学与学习成效评价[M].南宁:广西教育出版社.2000.
- [2]陈琴、庞丽娟,2001,论学生的发展与合作因素,《教育理论与实践》第3期。
- [3]张斌,1999,合作学习及其对学生行为和态度的影响,《教育理论与实践》第9期。
- [4]曾琦,2000,合作学习基本要素,《学科教育》第6期。

## 食品加工中基本化学物质添加及管理浅析

马辉

(内蒙古北方重工业集团有限公司第一中学 内蒙古 包头 014030)

**[摘要]**为了延长食品的保存时间,增添食品的风味和色泽,企业在进行食品加工时经常会使用化学添加剂,如果其用量合适,与食品可以很好的搭配,在一定程度上确实能够有效延长保质期,但是如果相关工作人员操作不当,胡乱使用,不仅不会达到期望效果,还会对人体带来伤害。

**[关键词]**食品加工;基本化学物质;添加;管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.762

影响食品保质期的因素有许多种,例如,原材料本身的保存时间、化学物质的添加、食品中水分的含量等等,在现代社会,居民可以使用冰箱有效延长食品保质期,但是在古代,人们没有拥有这些高科技,因此他们想出用高浓度的食盐化水来腌制肉类蛋类食物以及制作熏鱼、肉干等等食物,其使用的原理便是现在常说的食品贮藏法。而现代化学添加剂的使用原理与古代基本一致,目的都是为了遏制食品中微生物的生长活动,从而延长保存期限。

### 一、食品加工中的基本化学物质

#### 1. 食用食盐及糖类

食盐以及糖类是最重要也是最基本的食品添加剂,其一般被应用于腌制以及糖渍过程中,最主要的作用是使食品中活跃的微生物快速脱水。添加食盐延长食品保质期的化学原理是细胞质与细胞壁的分层:对于非海洋的微生物来说,其耐盐度较低,通常盐含量到达0.09%时水就可产生等渗条件,而当盐的含量超过5%时,微生物的细胞膜外侧的浓度会高于细胞膜内侧的浓度,这时细胞会进行运动以及扩散,将细胞内的水流向细胞外以保持浓度平衡,当水流向细胞膜外的速度快于其流向细胞膜内的速度,就会产生质壁分离现象,导致微生物细胞不能正常生长,从而延长了食品的保质期;糖类延长食品存储时间的原理依旧是降低食品中微生物需要的水分,从而抑制其生长。一般来说当糖类的用量超过了30%即可起到抑菌作用,但是其抑菌效果较弱,要想达到和食盐同样的效果就必须加大浓度以及用量。

#### 2. 二氧化硫、亚硫酸盐

二氧化硫以及亚硫酸盐经常用于果蔬以及生鲜类食品的防腐中,其依据的原理是:食品中经常含有一些好氧微生物,其依靠氧气获取能量,而二氧化硫可以最大限度地还原食品中的含氧量,从而抑制其生长。除此之外,一些食品极其发生变色,主要原因是非酶的褐变,而二氧化硫具有氧化性,可以起到抗氧化剂的作用,从而抑制食品加工过程中的非酶褐变,有效保护食品的颜色。另外二氧化硫以及亚硫酸盐在PH较低的环境下具有抗菌性,与此同时其可以使微生物生存所需要的有机物中的酶和蛋白质发生裂变,破坏微生物的生存环境,从而抑制微生物生长。

#### 3. 硝酸盐、亚硝酸盐

肉类食品的保质期虽然不是很短,但是其存放很短的时间之后颜色就不再那么鲜艳,色泽也会发生变化,因此肉制品加工行业经常使用硝酸盐以及亚硝酸盐来保持肉品的色泽红润,除此之外,硝酸盐以及亚硝酸盐还具有防腐、抑菌、增味等多重作用。虽然他们俩发挥的作用很大,但是其有一个致命的缺点便是存在毒性,一般来说,如果人摄入硝酸盐或者亚硝酸盐的含量超过0.5克便会引起中毒,严重的情况下还会产生生命危险,除此之外,亚硝酸盐只能用于食品初次加工,若在二次加工时使用会导致人体消化系统产生癌变,因此,食品加工在使用硝酸盐以及亚硝酸盐时必须严格及控制其用量,依据国家给定的标准执行,切不可胡乱操作,埋下安全隐患。

### 二、食品加工中化学物质添加引发的安全事故

食品中化学物质的添加都有明确的要求以及用量标准,哪怕只是稍微多增加

了一克,都为人体埋下安全隐患。除此之外,在食品中往往不会只添加一种化学物质,而是多种化学物质混合使用,这就增加了安全风险,并且其在运输、加工等过程中,也容易受到外界条件的影响,产生安全事故。最典型的安全事故的例子便是美国3M公司的PFOS产品事件,因为在PFOS产品中检测到了会引起人体中毒的化学物质,该产品刚上市就被紧急召回。除此之外,美国的NaIgene水杯也因其产品中含有对人体健康有害的双酚A而引发热议。食品与人们的生活息息相关,因此国家质检局一定要加大监管力度,严格把控每一个环节,以确保化学物质正确使用,保障人们的生命财产安全。

### 三、食品加工中基本化学物质的监控管理

#### 1. 制定规范的质量管理体系

食品加工的环节众多,包括食品采购、食品运输、食品贮藏等方面,企业需要对每一个环节进行严格把关,制定详细且完善的质量管理体系,从而规范工作人员的操作,严格控制添加剂的材料以及用量等等。

#### 2. 原材料以及辅助材料来源的管理

原料生产基地的选取将直接影响到食品生产加工企业的发展,因此,若企业具备建立原料生产基地的条件,应该培养专业水平高、工作能力强且具有职业道德的相关人才进行科学规范的管理,确保其可以提供可靠的、可溯源的原料产品;若企业不具备自己建立原料生产基地的,应该利用招标的形式选择公信力较高、原料质量优异的供应商,并建立长久地合作关系。

#### 3. 生产加工过程的全面监控

企业在进行生产时要确保生产环境是干净清洁的,并且尽可能采用自动化、智能化的生产机器,以避免食品接触到污染物。除此之外,要对食品的内外包装、容器的材质进行严格的检查,确保其没有含有有害人体身体健康的物质,符合相关的卫生标准。

#### 结束语

综上所述,尽管在食品中适量添加化学物质可以有效延长食品的保质期,并且让食品的外观更加好看,但是若其添加不当,会带来极大的安全隐患,危害人们的身体健康,因此,相关人员一定要严格监管食品添加化学材料生产以及经营,加强企业的安全意识以及责任意识,确保其正确合理使用,以保障人民的生命财产安全。

#### 参考文献

- [1]卞新.食品工程质量及食品安全探究[J].现代食品,2020(10):128-129+133.
- [2]有机食品加工的基本要求[J].黑龙江粮食,2015(04):39.
- [3]肖传英.化学物质对食品安全的影响[J].中国石油和化工,2007(11):63-65.
- [4]马长路,赵震霞.我国食品安全现状及发展对策[J].北京农业职业学院学报,2006(04):23-27.