

多媒体教学在小学语文课堂中的实践

李晓芳

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]小学语文教学是以培养学生语文学科学习兴趣和奠定语言基础为目标的。多媒体教学在语文课堂中的应用优势不可替代,借助多媒体技术教师可以创设教学情境,将原本不易理解的知识,转化为生动形象的内容,这能有效解决教学难题;同时,多媒体教学还能丰富教学资源,拓展教学空间,这有利于学生自主学习能力和综合素质的培养,是促进学生思维发展的有效手段。

[关键词]多媒体教学;小学语文;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1258

借助多媒体技术开展教学活动,可以为语文课堂注入生机与活力,使教学变得更加轻松,学生对知识的理解也更加深入,学习效率得到了显著提升。多媒体教学主要是利用图像、声音和网络,以图文并茂、动态直观的方式来刺激学生的感官,进而激发其强烈的求知欲,提升课堂教学效果。基于此,本文分析了多媒体教学在小学语文课堂中的实践意义及策略,以供同仁参考。

一、小学语文课堂中应用多媒体教学的意义

培养学生语文学科学习兴趣,使他和作品形成情感共鸣,才能激发其内驱力,进而达到最佳的教学效果^[1]。以往单一的教学模式,是难以实现上述目标的。而应用多媒体教学模式,则能通过视听等多重感官刺激,激发学生内心的情感,使其与文本内容产生共鸣,进而激发其学习兴趣,提升课堂教学效果。

二、小学语文课堂实践中应用多媒体教学的策略

(一)应用多媒体提高识字教学效率

识字是语文教学的重要板块,学生的识字能力也直接影响到阅读和写作^[2]。小学阶段有大约3000个左右的汉字需要学生掌握,但以往的识字教学方法比较单一,很难激发学生的识字兴趣,而兴趣又是最好的识字老师,所以,教师应该应用多媒体教学的优势,将以往枯燥的识字教学,转化为动态的、有声有色的内容,从而带给学生新奇感,使其对汉字学习产生浓厚的兴趣,这有助于突破识字教学的难点,使学生能够更快、更早、更好的掌握识字方法。例如,在形声字的教学中,教师就可以在大屏幕上先出示一个“青”字,然后向学生青字的读音和书写方法,并在利用多媒体以动态的方式将青草、青蛙与青字联系起来,这可以加深学生对青字的理解了记忆,接着画出开始变化,透彻的河水出现以于学生眼前,此时,教师可以让学生自己想一想,青字加上什么偏旁能表示清清的河水?大部分学生立刻就想到了三点水旁,看到班级中所有学生的反映,教师知道他们掌握的很好,于是,鼠标再次一点,三点水旁消失不见,取而代之的则是一双透明的翅膀,此时,教师让学生再想一想,这次可以组成什么字?采用同样的方法学活到很快就掌握了“蜻、晴、请、情”这些汉字,并且记忆深刻,而且还与生活实际建立了联系,实际应用能力也得到有效提高。

(二)应用多媒体提高阅读教学效率

阅读在小学语文教学中占有重要位置,通过阅读学生能积累到丰富的生活经验和写作素材,同时,在阅读教学中,学生的情感、能力和综合素质都会得到提高。但是,小学生的理解能力较为有限,教师的口述加上课本中的图片和文字并不能让他们完全理解作者的描写和想要表达的情感。应用多媒体教学则能有效解决这一难题,借助多媒体教师能生动、形象的将教学内容呈现出来,在带给学生身临其境般感受的同时,丰富其情感世界。例如,在《观潮》一课的教学中,学生在自主阅读

中没能通过想象将“天下奇观”在大脑中中进行还原,无法很好的钱塘江大潮的奇特壮观。为此,教师就可以运用多媒体技术,通过视频和音乐向学生呈现出钱塘江大潮来之前人山人海、人声鼎沸的场面,以及若隐若现、齐头并进、浩浩荡荡、如千万匹战马飞奔而来的情景,和潮来时的波涛汹涌、浩浩荡荡、山崩地裂,以及潮头过后的……通过多媒体情境教学,学生直观的体会到钱塘江大潮的壮丽和神奇,不由得会发自内心的感叹真是“天下奇观”。同时,学生也可以从多媒体课件中,切实感受到作者在文章中想要表达的对祖国大好河山的思想感情以及对大自然的热爱。

(三)应用多媒体提高写作教学效率

作为语文教学的难点,写作通常会令大部分小学生感到畏惧^[3]。小学阶段的学生,年龄小,缺少生活阅历和语言的积累,这使他们在写作时常常无从下笔,久而久之,就对写作失去了兴趣。将多媒体教学应用到写作教学当中,能够开阔学生的视野,使他们接触到更多的优秀作品,从而让写作教学资源变得更加丰富,在学生获得快乐的写作体验的同时,使其产生强烈的创作兴趣。例如,在教师可以根据写作主题,创设出与之相应的、有趣的多媒体情境来吸引学生,激发他们的情感,使其体验情境之后,产生心中有话要说、不吐不快的感受,在此基础上的写作教学势必会获得事半功倍的效果。教师向学生提供写作主题以后,让他们借助多媒体通过网络自行搜集相关资料,以此培养学生收集以及处理信息的能力。互联网中存在着大量信息资源,如何筛选有用信息是对学生的一种考验,所以,教师需要引导学生掌握运用多媒体处理信息的方法,以及如何借助多媒体快速收集写作素材,进而丰富自身的素材储备。另外,教师还可以利用多媒体技术开发网络写作课程资源库,为学生获取写作素材提供方便和更多选择。

结论

综上所述,在小学语文识字、阅读和写作中应用多媒体教学,能显著提升课堂教学效果和成效,使学生更好的理解和掌握学习内容。为此,教师应该不断提高自身的科技素养,增强多媒体的运用能力,并通过教学反思不断优化多媒体教学,最大限度的发挥多媒体的优势,打造出高效的小学语文课堂。

参考文献

- [1]朱修英.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].黑河教育,2020(03):41-42.
- [2]张照清.多媒体在小学语文教学中的实践探析[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):156.
- [3]余荣.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].农家参谋,2019(04):184.

论地理信息技术在水利工程项目中的应用

王燕

(招远市毕郭镇人民政府 山东 招远 265400)

[摘要]随着科学的不断发展,越来越多的科学技术的应用给我们的日常生活带来了许多便利,其中将地理信息技术应用于水利工程项目中能够有效提升工程测绘作业的测绘效率和测绘精度,非常之大大规模的推广和应用。本文对地理信息技术在水利工程项目的实际运用进行研究分析,期望能够给水利工程项目的发展与进步提供一个行之有效的方法。

[关键词]水利工程项目;地理信息技术;实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1259

在水利工程项目中,从工程的立项和设计开始一直到竣工验收,之间的每一个环节都离不开工程测绘这个技术。将地理信息技术应用于树立工程项目当中,对于水利工程的工程测量的精度、水利工程的施工质量和水利工程的施工速度都有着较为明显的提升作用,正是因为地理信息技术在水利工程项目当中有着传统工程测绘技术所没有的诸多优点,所以才能让地理信息技术在水利工程项目中得到更进一步的应用,让水利工程项目进行的更加顺利。

一、水利工程测绘中存在的弊端

水利工程测绘工作最主要的组成部分就是大坝施工的测绘工作,其测绘的主要几点有大坝坝身的平面测绘、坝身细部放羊测绘、坝身高程测绘、大坝轴线定位测绘以及溢流道测绘等方面,这些测绘的主要目的就是为了方便施工队在建造大坝时可以精准的建立平面控制网和高程控制网,这样能够有效加快水利工程的施工进度,对于水利工程项目顺利展开有着很大的促进作用。在水利工程施工过程中,使用传统的工程测绘方法来对河道进行测量的话,主要测量的是水下的泥土

表面和邻近徒弟的物理方面的特征性质,其中需要使用多种仪器设备进行辅助,比如经纬仪、六分仪、水准仪、全站仪等等,使用传统工程测绘的方法不仅测绘的时间比较长,它测绘出来的数据的精准性也不够,同时传统工程测绘的方法的工作强度比较大,造成了很大程度上的人力资源和物力资源的浪费,其具体的实用效果不是理想。

二、地理信息技术

地理信息技术是现阶段最先进的测绘技术,它代表着现代测绘技术的最主要的发展趋势,也是代表着现代测绘技术进步与发展的一个重要的模范。地理信息技术主要包含三方面,分别是GPS定位技术、GIS地理信息系统以及RS遥感技术。这其中GPS定位技术的优点就在于它的定位非常的精准,可以精确到毫米的程度。GPS定位技术不仅是GIS地理信息系统的核心组成部分,同时它还还为空间地理信息的数字化指明了前路的方向;RS遥感技术是对大陆、海洋以及大气等多种环境进行长期观测,然后以多分辨率、时相、频谱当做主要的表现方式的一种新型信息化处理的技