

基于翻转课堂下的初中英语阅读教学探究

张涛

(武安市第五中学 河北 邯郸 056300)

【摘要】新时期,开展初中英语教学工作,需要有针对性的做好翻转课堂导入,能够有效优化学生展开课堂和课外的组织学习安排,在翻转课堂内能够有效地实现课内的协调发展,本文主要结合基于翻转课堂下的初中英语阅读教学展开了探究分析。

【关键词】翻转课堂;初中英语;阅读教学;探究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.171

在进行初中英语教学过程中,应该有针对性的做好对英语的教学导入,结合翻转课堂教学实际来做好更加高效的的教学引导,本文首先阐述了翻转课堂与初中英语教学,结合初中英语阅读教学现状,提出了翻转课堂下的初中英语阅读教学实施策略。

一、初中英语阅读教学现状

(一)知识灌输性教学

实际上,初中英语教学更多的将教学重点放在单词教学和语法教学方面,并没有做好对于英语阅读自身本身的重视,所以在进行英语教学过程中,要做好对于阅读内容和作品蕴含情感内涵的深刻理解,学生也没有将阅读能力作为自身英语学习的重点,仅仅是掌握了基础单词和语法。所以在教学过程中,应当有针对性地调动学生的学习自主性,提升学生的英语阅读能力。

(二)知识学习需求与实际目标有所差异

实际上,能力水平对于学生的知识学习有十分重要的影响,初中阶段的学生由于自身的词汇量有限,并不能够有针对地开展英语文本顺畅阅读,在阅读过程中,也会遇到多样化的问题导致学生的阅读效果不高。另外,由于初中阶段学生自身的认知差异,在阅读过程中也会丧失自身的积极性,可以教师应当要选择适应的结合学生的学习能力来逐步提升,另外教师要向学生传达一定的阅读技巧,通过精读和通读等方式,来帮助学生展开有效阅读,提高学生的阅读能力。

(三)英语阅读能力培养浮于表面

阅读能力的提升并不是一蹴而就的,需要通过长期有效的阅读锻炼,才能够有效提升阅读水平,但由于新时期部分教师还是按坚持传统的教学阅读方式,仅仅是开展基础性的阅读训练,缺乏组织合理的安排,未发挥出教学引导作用,并没有真正的提高学生学习效果,所以教师应当注重课外拓展训练,组织开展相应的知识运用,要让学生学会阅读,收获阅读,有效提高英语阅读素养。

二、基于翻转课堂下的初中英语阅读教学探究

(一)明确阅读教学内容与目标

针对初中英语阅读能力的提升,教师应当要结合学生的主体性作用,做好对于阅读教学模式的引导开展。翻转课堂的应用应当要明确阅读教学的整体目标,要引导学生展开有效阅读传统,传统意义上的教学模式,对学生的知识引导还是基础性引导,没有深入到具体的教学过程中,新时期的翻转课堂教学模式要做好对于学生更加积极有效的引导,发挥出学生的主体性作用,并借助视频、图片、音乐的方式来不断的优化课堂教学内容,营造更加轻松、良好的阅读氛围,帮助学生解决阅读过程中所产生的问题,当然,要引导学生转换角色,结合所学习的知识内容,主动进行问题发现、问题解决,以此来将学生的主体性作用发挥出来,教师在教学过程中,还应当借助图片和视频的方式,为学生展示出与教学内容相关的内容关键点,帮助学生把握学习知识,明确教学难点、重点。

(二)结合教学内容提出问题

翻转课堂运用过程中,教师要结合不同的知识内容展开一定的提问,为学生创造良好的思考空间,有效解决学生阅读过程中所产生的困难,帮助学生能够更加高效地进行阅读,同时,翻转课堂应当要对学生的知识学习提出更高的要求,教学生要能够明确不同的知识学习效果,有针对性的展开互动和讨论,达到相互帮助、相互促进的良好效果,只有做好教师的及时引导,才能够帮助学生不断增强自身的个性化。比如,针对earthquake的教学过程中,向可以向学生讲述汶川地震和玉树地震的画面,让学生能够了解地震发生的情况,增强学生对文章内容的理解,深化学生的知识学习和英语阅读能力的,帮助学生借助翻转课堂的教学模式来了解英语阅读的实际应用性,明确整体的学习方向。

(三)强化基础,组织学习讨论和合作探究

当然,教师在实际的英语阅读教学过程中,要有针对性的培养学生积极有效阅读的能力,只有做好对基础知识的强化练习,才能够为后续的课堂教学打好基础。需要做好对学生的积极引导,让学生展开互动的沟通和交流,发现问题及时解决,翻转课堂应用过程中要明确学生的知识理解及学生存在的问题,为学生提出更加高效的内化知识,要引导学生进行自主的课堂讨论,作出适当的引导,发现问题教师要列举重要的知识点,引导学生能够由浅入深循序渐进的展开小组之间研究和讨论,通过小组之间的探究来解决问题,明确不同的学习情况,并展开积极有效的引导,不断提高学生的阅读能力。

结语

总体来说,开展初中英语教学,应该要结合翻转课堂做好渗透导入,现阶段初中英语阅读教学往往存在知识灌输性教学和知识学习需求与实际目标有所差异以及英语阅读能力培养浮于表面等问题,基于翻转课堂下的初中英语阅读教学,应该要明确阅读教学内容与目标;结合教学内容提出问题;强化基础,组织学习讨论和合作探究,不断提高教学质量。

参考文献

- [1]赵启芸. “翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 178+180.
- [2]董艳玲. 将翻转课堂教学模式应用到初中英语阅读教学研究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 79-80.
- [3]刘海明. 基于“翻转课堂”教学模式的初中英语阅读教学实践与反思[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 390-391.
- [4]孙晓燕. 基于微课的初中英语阅读翻转课堂教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 136-137.

小学英语阅读教学研究

张德强

(山东省宁阳县实验小学 山东 宁阳 271400)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,小学英语教学模式有了更进一步的发展与变化。在传授学生基础英语知识之余,对学生语言综合能力的培养也是更加的重视。传统的小学英语教学方式比较单一,学生的学习能动性得不到充分的调动,对于学生阅读水平的提高造成很大的阻碍,直接影响了英语阅读教学的有效性,不利于学生英语语言的综合能力的培养。基于此,本文结合实际现象和经验,就小学英语阅读教学的方法进行了探讨,为提高小学英语阅读能力和教学水平提供参考性意见。

【关键词】小学英语;阅读;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.172

英语作为小学生的一门学科,通常情况下只在课堂上接触与相关学习,在日常环境中得不到很好的应用,再加上小学生自身的学习方法及学习能力有限,基础知识掌握的也不够牢固,阻碍了小学英语阅读教学效率的提高。纵观多年来的教学现状,结合目前各大考试试卷的题目类型,主观题型越来越大,英语阅读教学的重要性越来越凸显。现阶段,新时代背景下对于小学英语阅读的教学越来越普遍,从教学观念的改变为出发点,突破传统阅读教学形式,改变原有的不理解、不运用的灌输模式,创新方法,努力在教学过程和学习中提高教学技术和水平。

一、重视课前预习

课前预习作为课堂之前的准备工作,能让小学生对新课程知识点和背景有一个大概的了解,学生在预习过程中所遇到的疑惑或问题也可以进行记录下来,在教师讲课时进行大胆的提问,可以更好的促进课堂知识的吸收与消化。但是,目前对于课前预习的习惯仍然没有形成,教师没有对小学生的课堂预习情况进行有效关注,只是布置任务而已,并未对学生的预习结果进行验收,甚至部分教师未布置预习任务。再加上小学生年龄小,接触英语时间不长,所掌握的词汇量较少等特点,其学

习能力和理解能力等方面都不够成熟,顺畅的通过有限的课堂时间完全接受课堂知识、理解课文讲解,是有很大的难度的,针对目前的情况,加强课前预习环节是有必要的。课前预习是改变现状,提高阅读能力的前提,课前预习能够帮助学生对新知识有所熟悉,也能够让教师在课堂教学过程中有所针对,发挥小学生对英语阅读的主动性,充分调动小学生参与到英语阅读课堂学习中,让每一位小学生尽量掌握更多的英语知识,巩固英语学习基础,不断的提高小学生英语阅读水平,进而提高小学英语阅读课堂的教学质量和效率。

二、激发学生兴趣

激发学生的学习兴趣是每一个科目学习的重点,小学教师合理的引导小学生是非常有必要的。英语是小学生在上学阶段才接触到的语言,难免让许多小学生在阅读英语文章时感到吃力,个别学生难免对英语阅读产生抵触情绪,不愿意参与到英语课堂的学习中。基于此,首先教师对每一名小学生应有足够的了解,了解小学生所具备的兴趣爱好、情感世界以及思想世界;其次教师还应根据收集到的信息进行有针对性的教案指定和修改,尽量丰富整个教学过程,充满新颖性和趣味性,吸引