

小学阶段英语教学中提高教学效率策略探究

张娟

(甘肃省定西市安定区东关小学 甘肃 定西 743000)

[摘要]在小学阶段的英语教学过程中,教学的目的就是让学生认识英语,为之后的英语学习开展奠定基础。但是要想更好的奠定此基础,最为重要的一点就是要积极创新教学方式,以更加丰富的教学方式和更新的教学理念开展教学,才能够有效的提高教学的效率,从而达到夯实教学基础的目的。

[关键词]小学英语;教学效率;教学思想;教学手法;因材施教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1888

在小学阶段的英语教学过程中,教学的目的是为学生之后的英语学习奠定基础,良好且扎实的基础决定了学生学习成长的高度,所以在教学的过程中,基础非常重要。但是对于小学阶段的教学来说,小学教师如何开展英语教学怎样提高教学效率成了教师们所面对的主要问题之一。这个时候教师应该以更加科学和丰富的教学方式对学生进行教学,使得教学方式更好地符合小学阶段学生的心理特点,以此来达到提高教学效率的目的。

一、积极把握备课内容,充分做好教学准备

通过备课的方式能够让教师更好的认知到教学内容,掌握教学的进度。同时,备课也是教师对教学内容的提前预习。通过备课的方式能够让教师根据学科的课程标准和要求,结合本节课程的特点,再根据具体的教学情况来选择最适合的教学方法和教学顺序,使得教学内容具有一定的计划性和针对性,让学生能够跟着教师的引导系统的学习教学内容。所以在小学阶段的英语教学开展中,教师要积极的把握备课内容,充分的做好教学准备,把握课堂教学中每一个细节,从而更好的提高教学的效率。

例如在《My body》这一单元内容的教学过程中,教师就要充分的对教学内容进行备课,了解到教学的重点和难点,并对其进行针对性教学。在这一单元的教学过程中,教学的重点是让学生能够听、说、读、写与身体部位相关的英语词汇,例如body、head、face、eye、mouth、nose等。同时还要让学生能够听懂、会说、会读、会运用This is、It has a/two、These are、Does it have等句式。教师要以此为教学的重点,对学生进行针对性教学。让学生能够更好的了解身体部位并充分的掌握一些句式结构,能够让学生在日常生活中运用所学词汇和句式进行交流,以此来达到奠定英语学习基础的目的。

二、积极转变教学思想,引导学生参与教学

在现阶段的教学中不难发现,有一部分教师并没有积极的进行教学理念的更新,这一方面体现在教师教学方法的单一性和教学目标的局限性。在现阶段的教学过程中,越来越重视学生在学习过程中的主体地位,所以单一的教学方式不仅仅是不能够提高学生的学习兴趣,还没有能够很好的符合现阶段教学的理念。而要想英语教学更好的开展,为学生之后的英语学习奠定基础,英语教师就要积极的转变教学的思想,引导学生参与到教学当中,体现学生的主体地位,体现教学的引导性,让学生在自主探究的过程中建立属于自己的知识体系,从而提高教学的效率。

例如在《My family》这一单元内容的教学过程中,英语教师就可以通过提问式教学的方法,引导学生主动的参与到教学当中来,以此来提高学生的英语水平。首先,教师可以让学生用汉语介绍一下自己的家庭成员,在介绍完毕之后,教师向学生们提问:“爷爷、奶奶用英语是怎么说呢?”或者是:“家庭用英语来怎样进行翻译呢?”让学生通过自主探究的方式回答教师的问题。然后教师再提问:“如何运用英语来介绍自己的家庭成员呢?”通过这样的方式让学生充分的运用英语,也能够让学生更好的掌握教学知识,从而奠定好学生的英语基础。

三、创新丰富教学手法,创设良好学习环境

对于小学阶段的学生来说,兴趣是他们投入到学习当中的重要因素,也是促进教学开展的主要因素之一。教师教学的目的是让学生更好的掌握教学知识。由此可见,教学的主体是学生。因此,教师应该以更加丰富的教学方式来体现学生的主体地位。同时还要通过教学方式的丰富性来激发起学生的学习兴趣。通过这样的教学方式,既能够让学生的参与到教学当中来。还能够为学生创设一个良好的学习环境,以此来更好的提高教学的有效性,奠定学生的英语基础。

例如在《What do you do on Saturday?》这一单元的教学过程中,教师就要积极的通过丰富的教学方式对学生教学。既能够激发起学生的学习兴趣,还能够让学生更好的掌握教学内容,为学生创设一个良好的学习环境。首先,教师可以通过信息技术的方式对学生教学,以更加生动形象的方式,让学生直观的认识教学内容,从而加深对教学内容的认识。之后,教师可以通过小组讨论的方式,让学生讲述自己的想法,并将其分享给大家。或者是通过创设情景的方式对学生教学,给学生创设一个轻松愉悦的学习氛围。通过教学方式的丰富性,能够让学生在一个良好的学习环境中进行英语学习,既能够让学生的掌握基础的英语知识,还能够更好的提高教学的有效性。

四、尊重学生个体差异,做好因材施教教学

在教学的过程中,班级往往是有几十名学生所构成的。在教学的过程中,教师所面对的也是几十名学生,在教学的过程中不能够很好的照顾到每一名学生的学习进度,从而导致了教学具有一定的局限性。而小学阶段的英语教学正式奠定基础的重要阶段,若是这一阶段不能够很好的认识到学生之间的差异性,就会导致一些学生对英语学习产生厌烦的心理。针对此情况,小学英语教师应该尊重学生之间个体的差异性,通过分层教学的方法做好因材施教教学,以此来全面的提高学生的英语水平。

教师可以通过分层的教学方式对每个阶段的学生进行针对性教学。首先,教师要根据学生的学习成绩或者知识掌握水平将学生分成高、中、低三层。对不同层次的学生设定不同的教学目标,以提高教学的针对性。在此之后,教师还可以让学生通过分层互助的方式开展教学。让英语知识掌握较好的学生对中等水平或者基础知识较弱的学生进行辅助教学,从而更全面的提高学生的英语水平,体现因材施教,做好基础教学。

总而言之,在教学的过程中,教师应该重视教学方式创新。通过积极把握备课内容,做好教学准备。再通过转变教学观念和创新教学手法的方式提高教学的有效性,再做好因材施教教学体现到学生的主体地位,从多个方面提高学生的英语水平,为学生之后的英语学习奠定基础。

参考文献

[1]曾燕珍.浅谈小学英语教学效率的提高[J].才智,2017(14):136.

幼儿园安全教育策略研究

张宁

(南京市江宁区周岗幼儿园 江苏 南京 211125)

[摘要]幼儿的生命安全是幼儿园教育工作的第一要务,幼儿园作为幼儿启蒙学习的第一站,不仅要教受幼儿基础知识,培养幼儿的综合能力,而且培育幼儿的安全意识和防护能力始终是幼儿教育的重要内容。幼儿承载了未来发展的希望,幼儿教师在教学应重视普及安全教育知识,结合多元化的教学形式培育幼儿的安全意识,有效的将危险和意外扼杀在萌芽阶段,为幼儿的茁壮成长保驾护航。

[关键词]幼儿园;安全教育;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1889

幼儿是社会未来发展的主力,也是每个家庭的希望,构建幼儿稳定发展的学习环境是当前社会关注的焦点。在幼儿教育中给予幼儿安全舒适的生活和学习活动是幼儿教育的基础工作。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出,幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首位。在当前幼儿园教学中仍存在部分安全隐患,其中幼儿教师的安全教育意识较为薄弱,不能有效判断出安全隐患,对于突发安全事故的处理不能达到预期效果,且部分幼儿园相关设施存在老化的安全隐患。因此,健全的幼儿安全管理制度亟待教师进行创新和完善。在现代化幼儿园教学中,教师需要结合有效的教学方法培育学生的安全意识,锻炼学生的防范能力,通过学校和家庭的有效联合促进安全教育的全方位落实。在此,笔者结合自身的教学经验,简要阐述幼儿园的安全教育的实践策略。

一、结合多元教学形式,培育安全意识

幼儿阶段孩子的认知较弱,因此教师在对幼儿进行安全教育时需要根据幼儿的自身发展水平和认知特点来进行,通过运用更加贴合幼儿认知的教学方式,有效地将安全教育全面的渗透于幼儿教学的各个领域。通过多元的教学形式提高幼儿的参与性与积极性,培育幼儿形成高度警觉的安全意识。在幼儿园教学中,幼儿教师可以借助现代化信息技术,创建故事情境,教授幼儿安全常识,引导幼儿在安全的育人环境中提高自身的安全意识。幼儿教师通过信息技术创新安全教育的形式,以多元化的教学形式引导幼儿在更加轻松活跃的学习氛围中了解安全知识,提高自身的安全意识。

例如,在安全教育环节中,幼儿教师可以在日常教学中通过多媒体视频为幼儿播放晨间新闻播报,促使幼儿在学习生活中掌握安全常识,指导学生自觉的远离危险。同时,老师在教学中应注重通过动画视频为学生播放安全故事,帮助学生了解