

# 幼儿早期识字阅读的重要性

陈琼芬

(曲靖市马龙区王家庄幼儿园 云南 曲靖 655100)

**【摘要】**所谓早期阅读,就是指在学前期间儿童的阅读行为。只要一说起阅读,绝大多数老师最先想到的可能就是看书和识字。其实对于学龄前幼儿来讲,阅读是一个较为宽泛的概念,除了文字之外,图画以及成人语言,都可以是他们的阅读材料,也都是他们识字阅读相应的基础。本文从幼儿早期阅读出发,对幼儿早期识字阅读的重要性进行深入研究分析,并提出相关建议。

**【关键词】**幼儿早期;识字阅读;重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.518

早期阅读是幼儿认识世界和探索世界的一种重要手段。它并不是单纯地发展幼儿的阅读能力,而且让孩子通过各种途径,接受各种信息,形成看、听、读、写一整套的养成性教育,为幼儿今后的学习打下良好的基础。

## 一、幼儿早期识字阅读的重要性

### 1. 通过阅读集中幼儿注意力

由于幼儿身心年龄特点,并且心智发育尚未成熟。因此,幼儿最为重要的特征就是注意力不能得到有效集中,他们不能有效支配和控制自己的注意力,只能对自己相对比较感兴趣的部分事情,注意力较为集中。幼儿通过极具想象的动画片,以及富有趣味的图书,才能够把注意力有效集中下来。而早期识字阅读,就具有这种作用。

### 2. 有效培养幼儿的多种能力

开展幼儿早期识字阅读,能够有效培养幼儿的语言沟通及表达能力。在幼儿早期识字阅读的相关作品当中,具有十分形象化的故事情节,还包含许多人物形象以及语言特点等。对于这些故事,会使幼儿产生很大的吸引力,幼儿会产生极大的兴趣,从而能够使幼儿在集中精力进行学习,并且还能够能够在日常学习及生活中使用到这些语言,使幼儿充分明白,在何种环境当中需要说什么样的话,对于哪种人需要做出哪种语言反应。这同样是幼儿语言表达的一个非常重要的方面,可以对幼儿的语言交流以及表达起到极大的提升效果。

### 3. 开拓幼儿相应的视野

处在幼儿期的儿童,对于生活当中发生的任何事情,都会怀有非常重要的好奇心,有着非常强烈的求知诉求,并且时常会有一种追问到底的状态。所以,老师可以有效引导孩子阅读各种各样的图书书籍,书中包含的知识以及信息等,能够在潜移默化中开拓幼儿的视野,并且可以增长幼儿的知识。幼儿早期识字阅读,是幼儿熟悉世界提升自我中一个非常重要的环节,对于幼儿整个人生来说都是至关重要的。

## 二、培养幼儿识字阅读的相应措施

### 1. 选择较为合适的相关阅读材料

幼儿所具备的形象性的思维特征,决定了他们早期识字阅读活动期间最先注意到的往往是图画,只有在老师的引导之下才能够注意到相应的文字。所以,首先必须选择较为合适的阅读材料,才能够吸引幼儿集中注意力,从而有效培养幼儿的阅读兴趣。幼儿识字阅读的书籍一定要有图画及文字,两种方式相结合来讲故事,尤其是颜色较为鲜艳并且图画较为夸张的书籍,幼儿会更加感兴趣。不仅如此,还要让幼儿自由地选择阅读材料,自主地进行感知、体验、探索。例如:在每次阅读活动前,教师在活动区、图书角里要提供相应的新图书、新图片,并向幼儿介绍图书、图片的名称和内容,以激发幼儿阅读的欲望和兴趣。在阅读活动结束后,可开展角色游戏活动,让幼儿挑选最喜欢的角色进行表演,或者讲出自己最喜欢的一段故事情节,发展幼儿的想象力。在为幼儿提供阅读材料时应注意三点:(1)图画色彩鲜明、容易吸引幼儿的注意。(2)与幼儿生活有关,图画内容简单具体有趣,能让幼儿有兴趣看下去,并让幼儿有发挥创造力和想象力的机会。(3)文字

正确优美、朗朗上口,句型短而重复。通过半年的实践,笔者认为“帮我早读书”教材是比较符合幼儿年龄特点的早期阅读材料。这套教材图文并茂、语音规范、语义浅显、知识面广,幼儿可以听声情并茂的录音磁带、看色彩鲜艳的画书、读朗朗上口的文字。除此之外,还要选择极具趣味的阅读材料,相关题材可以涉猎古今中外,反映相关日常生活,符合幼儿对于作品的认知,引起幼儿对作品内容的共鸣。

### 2. 开展极具趣味性的识字阅读活动

在对幼儿进行早期识字阅读培养的过程当中,老师必须依据孩子所处的不同年龄阶段,进行不同的识字阅读教育,进而采取有规划、有目标的趣味性阅读活动,引导孩子循序渐进地开展识字阅读活动,积极培养孩子的阅读能力。比如,老师可以组织孩子开展《动物联欢会》等活动,通过极为有趣的游戏形式,使幼儿能够更为有效地掌握相关知识,逐渐培养幼儿的兴趣。老师可以事先安排家长带孩子逛动物园,而后再准备一些包含动物图像的卡片,或者含有动物特征的各种装饰物件,最后组织幼儿展开游戏。首先老师可以引导孩子回忆曾经在动物园里见过哪些动物,并询问孩子自己最喜欢的动物是哪一种。最后,引导孩子开展动物联欢会,老师唱出一首关于小动物的儿歌,然后选择这种动物的小朋友便站出来表演一个关于这种动物的小节目。比如,老师唱一首歌《小兔子乖乖》,然后选择小兔子的孩子一起出来表演节目,节目表演结束之后,其他小朋友可以对他们的节目进行评价,看看他们之中谁表演得最精彩,谁表演得最不用心。并以此类推,所有的小朋友都要依次进行表演。通过这种极具趣味性的活动,能够有效吸引小朋友的注意力,从而提升孩子参加活动的积极性。

### 3. 积极创造识字阅读环境

识字阅读环境,是一种读书氛围以及阅读条件,它有其独特的暗示效果,并且以其潜移默化以及耳濡目染的特殊方式,深深地影响着幼儿生理及心理的发展,使幼儿能够健康快乐成长。所以,必须为孩子创设较为优良的识字阅读环境,例如,为幼儿创建较为温馨舒适的家庭型识字阅读环境。相应阅读区域,可以安置室内的某个角落,在地板上铺设相对柔软并且较为漂亮的卡通图案地毯,再放置一些小沙发及各种玩具木偶等,使幼儿在较为放松愉快的气氛当中进行阅读,充分享受阅读带来的快乐,从此爱上阅读,喜欢识字阅读。

综上所述,早期阅读是幼儿认识世界、解释世界、融入社会、发展自我的重要过程,对幼儿的一生都将产生至关重要的作用。随着时代的发展,生活水平的提高,孩子的接触面更广,知识积累更多,接受能力更强,这就为幼儿早期阅读创造了条件。我们应充分利用这些条件,解放思想,勇于实践,激发孩子学习的动机和养成阅读的兴趣,积极培养幼儿的早期阅读能力,教授幼儿所需要的阅读技巧,为他们学习书面语言和终身学习打下良好的基础。

### 参考文献

- [1]冯金好. 幼儿园早期阅读:理念、举措与成效. 课程教育研究, 2019-06-28.
- [2]龚艳艳. 幼儿早期阅读教学存在的问题与对策. 汉字文化, 2019-06-25.
- [3]周建伟. 幼儿自主表演游戏《小羊和狼》诞生记——早期阅读之“先读再演”模式的探索与实践. 基础教育参考, 2019-06-15.

# 初中古诗文群文阅读教学策略研究

汪令莉

(合肥市第三十八中学 安徽 合肥 230011)

**【摘要】**古诗文是语文教学的重要内容,而古诗文阅读则成了语文教学的难点内容。在初中阶段,学生开始接触文言文,对一些文言字词的含义和用法有了一定的了解,并且学习的古诗文量与小学相比也明显增加,这为古诗文群文阅读教学的开展提供了基础。本文结合初中古诗文教学现状,对教师开展古诗文群文阅读教学策略进行了分析研究,以期能够提升教学质量,增强学生的语文综合素养。

**【关键词】**初中古诗文;群文阅读;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.519

群文阅读是近年来兴起的一种阅读方式,在一定时间内,教师根据一定的主题关系指导学生同时阅读多篇文章书目,在这过程中进行梳理整合、比较分析、拓展联系,以此积累相关的语言技巧、写作框架等知识,是提升阅读思维品质的有效方法。在初中古诗文教学中开展群文阅读,教师既可以从诗词作者的时间经历线为主题开展群文阅读,使学生更好地了解诗人的经历变化,又可以以主旨大意线为主题开展群文阅读,让学生更好地去赏析某一类诗词的写作风格,以下结合具体的教学情况展开教学的策略研究。

## 一、引导学生广泛阅读,扩充学生阅读知识面

从当前的古诗文阅读教学现状来看,学生的课外阅读量太少,仅仅依靠教材当中的古诗文去学习文言知识是远远不够的。基于此,在古诗文群文阅读教学中,教师通过讲解课内一篇古诗文,可以向课外进行延伸,由一篇带出多篇,在这过程中让学生进行广泛阅读,有效弥补了学生阅读量不足的问题,并拓宽了其阅读层面,

对开拓学生学视野有一定的帮助。

例如,在教学《天净沙·秋思》这一课时,古诗文给我们营造了一种秋天孤寂悲凉的景象,并传递出了作者思念家乡与亲人的深深情感,为强化学生的情感触动,教师可以以“秋”为主题为学生补充其他的古诗词,如李清照的《声声慢》,让学生带着《天净沙·秋思》的情感去再次阅读《声声慢》,体会这两首诗词所共同营造的氛围和表达的情感,从而在后一首诗词的帮助下去更准确地体会第一首诗词的那种愁绪的悲凉的气氛,并感悟其中的“枯藤、老树、昏鸦”等意象。紧接着,学生通过阅读这两首诗词对秋天这一季节产生了忧伤悲寂的情感寄托,而这时教师又可以为其补充其他与秋天相关的诗词,如王维的《山居秋暝》和杜甫的《山行》,而通过阅读这两首诗词,学生发现《山居秋暝》描述了秋天雨后的清爽和作者舒适惬意的心情,《山行》则描写了深秋的枫林晚景和作者对这片宁静景象的喜爱之情。通过补充阅读这两首古诗文,学生发现原来以秋天为背景的古诗词并