

展。

二、培养中学生自主学习能力的具体措施

2.1 预设教学问题，启发中学生思维

在初中老师展开数学新知识点的教学时，可以运用同学们强烈的求知欲望去设计一些与本节课相关的情境问题，让同学们快速提高自主探究能力。通过设计相应的数学情境问题，可以在一定程度上降低数学教学的枯燥性，让同学们感受到数学课的趣味性，从而启发中学生数学思维。

例如，在七年级上册知识点“正数与负数”的教学里，由于同学们是第一次接触这个知识点，自然会产生较多的疑问和困惑，所以老师可以利用同学们的疑问，在课堂上先通过PPT播放天气预报，为同学们提供最直观的生活素材，然后让同学们先说出该图片上城市的最低气温和最高气温。老师可以通过设计这样与教学相关的情境问题去启发同学，之后再引入负数和正数的知识点，并让同学们可以正确的读写负数与正数。如：“+3读作正三、-189读作负一百八十九”。其中老师还要提醒同学们正确认识数字“0”，这个数字既不是正数也不是负数。通过先设计一定的教学问题去启发中学生的数学思维，可以更好地提升本节课课堂效率，也让同学们加深对相应知识点的理解和认识。

2.2 创新自学途径，培养学生主动学习的意识

数学老师需要在日常教学中，布置相应的任务，或者给予一定的机会帮助班级学生培养自主探究能力。因此，老师预留相应的任务通过提前预习和课后二次复习，让同学们拥有较强的自主学习意识。在实际教学中，老师需要通过多样化的学习途径，帮助同学们提升自主学习能力。

例如，在七年级上册“有理数与无理数”的学习过程中，初中数学老师可以在课前布置相应的预习任务，让同学们去对本小节知识点进行提前预习，并且能够大概认知有理数与无理数的具体概念。而且在设置预习任务时，老师可以将本节课的预习任务先布置下去，让同学们了解本小节教学知识点的教学重点。紧接着在实际教学过程中，老师便可以根据同学们的预习情况而进行教学，提高数学课的教学质

量，帮助同学们快速掌握本小节知识点的重点和难点。

2.3 开展小组合作，进行探究学习

在初中数学课堂上，老师除了传授教材基础知识外，还需要将正确的学习态度和学习方法教授给班级学生。采用小组合作的新型教学方法，可以充分突出中学生在课堂上的主要地位，而且同学们在小组内的交流和合作，可以让同学们及时发现自己的不足。

例如，在七年级上册“绝对值与相反数”这一小节的教学中，数学老师先对本小节的知识点进行讲解，让同学们有一定的认知和了解，随后为了检测班级同学们的学习状况，让老师更加充分了解学生的学习进度，老师可以先布置一定的教学问题。如：“①求4和-3.5的绝对值②已知一个数的绝对值是5/2，求这个数”。随后数学老师先预留一定的时间，让同学们对这些问题自行解答，在同学们都完成以后，将正确答案告诉班级同学，然后让同学们进行小组讨论。在小组讨论时，对该知识点掌握能力较强的同学，就可以帮助不理解的同学对其进行二次学习。这样的教学办法让同学们可以通过相互合作感受到自主解决问题的成就感，从而提升学生自主学习的能力。

结束语

综上所述，在如今社会快速发展的前提下，自学能力也成为人们未来发展时必须掌握的重要能力。因此，初中数学老师可以根据学生的特点，并通过创新教学方法，在潜移默化中培养同学们的自主学习意识，从而强化学生自主学习的能力，让学习可以全面发展。

参考文献

- [1] 成娜. 浅谈如何培养学生的数学自学能力[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 76.
- [2] 党得时. 巧妙设计问题, 提升初中数学课堂效率——“自学·议论·引导”模式下的问题设计策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 240.

浅谈小学数学构建高效课堂的具体对策

巴 桑

(西藏日喀则市岗巴县完全小学 西藏 岗巴 857700)

[摘要] 小学数学课堂是学生扩展思维能力重要场所，如何在有限的课堂上使学生掌握更多的知识，做到“学而有效”，当前以生为本是新课改的重要理念之一，小学数学教学中的以生为本，指的就是以生本理念为基础，最大限度发挥学生的主体作用，通过教师积极的引导和多样的教学方法，提高课堂教学效率。从以生为本对打造小学数学高效课堂的意义出发，探讨提出若干具体的教学策略，旨在助力小学数学高效课堂的打造。

[关键词] 小学数学；高效课堂；以生为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1006

引言

在小学数学教学中如何有效落实新课改理念，实施素质教育，提高课堂教学质量是摆在广大教育工作者面前的一项艰巨而迫切的任务。以往的教学中的教师是课堂的主体，严格控制着教学的进程与学生的学习。数学是一门实践性、综合性的课程，传统小学数学课堂教学往往是教师的一言堂，学生的主体性难以发挥，教学效率低下，要想打造高效课堂，教师就应坚持以生为本，鼓励学生自主学习的对策。

一、以生为本对打造小学数学高效课堂的意义

1、增强学生学习的主动性

按照生本教育理论，以生为本的小学数学课堂教学拥有探索性，能让小学生在已有知识体系、学习伙伴、学习材料等因素的影响下自主学习、整合新知识，而非在教师的设计中亦步亦趋地学习。在这样的过程中，小学数学课堂教学更多的是加强学生的自主探索，有利于增强学生的主观能动性，促进高效课堂的形成。

2、增强学生学习数学的自信心

对身心发展极快的小学生来说，他们的可塑性很强，无法以一时的成败来论英雄，需要教师做到以生为本，鼓励学生建立自信，坚持关心每一名学生，使课堂面向每一个个体，创设愉快、和谐的课堂教学氛围，增强学生的自信心，这是小学生有效学习、教师打造高效课堂的基本保障。

3、提升小学生学习数学的能力

小学数学课堂教学中的以生为本，强调教师要以学生的学习为本，加强学生自主学习和探究，所以教师往往不会轻易给出任务，而要让学生通过讨论、探究、实践等方式自主学习、推理、归纳、总结，让学生通过该过程得到正确的结论，使学生的新旧知识融为一体，巩固知识，学生不仅锻炼和提升了数学学习能力，还发展了数学素养，课堂也因此变得高效。

二、以生为主的小学数学高效课堂的构建对策

1、灵活教学

想要提升小学数学教学课堂的效率以及质量，就需要丰富老师们的教学方式，时刻保持其教学方式的多变性以及灵活性。可以通过书刊、网络以及影视等渠道开展相关的数学比赛活动，带动学生们学习数学知识，激发出学生们学习数学知识的兴趣以及热情。唤醒小学生们学习数学知识的自觉性，发挥出老师自身的引导效用，让学生们积极主动的思考未来，培养学生们的创新意识和能力，构建出一个高效的数学知识教学课堂。小学数学老师要引导学生，通过营造数学课堂教学气氛，使得学生们学习数学知识的兴趣变得更加的浓烈。学生们可以更加自主的参与到数学教学活动中，在提升自身想象力以及创造力的过程中，让其学习效率也得到发展，构建出一个高效率的数学教学课堂。

2、巧用数学教材

在新课标的带领下，小学数学老师必须积极主动的改良其传统的教学教学方

式，创新其教学理念，利用好数学教材，让其当作小学数学教材的开发者，挖掘教材中的亮点内容，科学合理的设计数学教学问题，通过问题的设立吸引学生们的课堂注意力，集中精力引导学生，让学生们对数学知识内容产生求知欲望，掌握其数学学习的方式和技巧。以生为本，提升数学教学的效果以及质量。小学数学老师要懂得关注学生们的学习状态，全面贯彻以生为本的教学理念，确保学生们的主体课堂地位，和学生们一起学习数学知识内容，升华老师和学生们之间的友好关系。

3、贴合生活实际

小学数学教学活动的开展要尽可能的贴近学生们的实际生活，提高其实践教学的质量，树立出一个正确的数学教学观念，使得学生们可以对数学知识内容产生高度的归属感，提升小学生们的数学素养。教师要善于捕捉生活现象，将现实生活变成小学生学习数学知识的参照，体现学生的主体性。因为学生并非带着空空的大脑到学校学习，他们有一定的生活经验、阅历，而这些则是小学生有效、高效学习数学知识的基础，是异常宝贵的学习资源。所以教师要做生活的有心人，善于以小学生熟悉的生活现象。

三、运用多媒体辅助教学

多媒体作为现代教育手段，与传统教学段相比有着不可比拟的优势，可以收到传统教学手段所达不到的效果。多媒体图文并茂，声像俱全，可以同时刺激学生的视觉、听觉等多种感官，可以化抽象为形象，化静态为动态，化无形为有形，化微观为宏观，将数学生动、形象、直观地展现出来。在小学数学教学中运用多媒体的优势主要体现在：激起学生强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣。兴趣是最好的老师，对于小学生来说兴趣是学习的主要动力，学生只有对数学产生浓厚的兴趣，才能积极主动地参与到学习中来。运用多媒体辅助教学实现了教学手段的飞跃，由传统的一支粉笔、一本教科书，一块黑板到滚动的文字、动态的画面、优美的音乐的转变，比起教学手段单一、氛围枯燥无味的传统教学来，多媒体教学更易于激起学生学习的积极性。

四、结语

在日常的教学中，教师务必要站在新课改的前沿，充分凸显学生的主体地位，调动全体学生参与课堂的主动性、积极性，启发学生自主思考、深入思考，将每一堂数学课都变成师生的互动学习，从而打造教师乐教、学生乐学的小学数学高效课堂。

参考文献

- [1] 杨雪霞. 小学数学高效课堂教学探微[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015(5): 134-134.
- [2] 李洪国. 打造小学数学高效课堂教学的创新思考[J]. 新课程研究(下旬), 2015(7): 77-78.
- [3] 田辉. 浅析小学数学教学存在的问题及对策[J]. 中国校外教育. 2015(22)