

度参与学生党建工作的体制机制, 加强激励保障, 不断强化工作合力。四要加工作督导。强化学生党建工作的日常监督和引导, 建设学生党建信息化平台, 实现学生党建进展的实时可视化。研究推进党建联络员制度, 对各学院党员发展工作开展常态化督查。五要抓实工作保障。持续加大对对学生党建工作的支持和投入力度, 高质量标准化推进党员之家建设, 充分保障党建经费投入和集约高效使用, 确保学生党建无“后顾之忧”。

习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出, 办好中国的高等教育, 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地, 校党委要掌握高校思想政治工作的主导权, 保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地, 抓好基层党组织建设, 把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。加强和改进高校大学生党员发展工作, 为中国共产党注入的新鲜血液把好第一道关口, 是提升高校思想政治工作的

必然要求, 也是推进党的伟大事业和国家长治久安的重要保障。本文对加强和改进大学生党员发展工作, 推动形成新时代学生党建工作格局提出了一些对策建议。

参考文献

[1] 林彩燕. 新形势下加强高校学生党员发展和教育管理工作的思考[J]. 智库时代, 2019(10): 50-51.

[2] 张阳. 新时代提升大学生党员培养教育质量的对策[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019(2): 105-107.

作者简介:

郭彪, 1985年6月出生, 籍贯安徽临泉, 管理学硕士, 研究方向: 高校党建和思政教育

课程思政在高校理论力学课程中的教学研究

牛博英 王胜曼 孙晓燕

(保定理工学院 河北 保定 071000)

[摘要] 理论力学是理工科的一门专业基础课, 其理论性较强, 旨在培养学生在实际工程中独立分析问题、解决问题的能力; 本文分析了理论力学课程传统教学方法的特点和教学效果, 从不同维度分析了课程思政融入理论力学课堂后的教学效果。

[关键词] 理论力学; 课程思政; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.019

理论力学是理工科机械设计制造及其自动化、机械电子工程、土木工程等专业一门专业基础课, 该课程以《大学物理》《高等数学》为基础, 是大学物理中力学内容的深化和提高, 它是材料力学、机械设计和机械原理等后续课程的重要基础。通过本课程的学习, 培养学生解决工程领域实际问题的能力, 培养其独立分析问题、解决问题的能力, 达到应用型本科院校人才培养的要求。

党的十八大以来, 课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。它强调教育实践中智育与德育、认知与行为的统一, 深入发掘各类课程思想政治理论教育资源, 实现“知识传授与价值引领”并重, 培养学生正确的人生观、世界观和价值观。因此, 思政教育不仅仅是思政课教师的工作, 理工科类的课程一样可以结合课程内容进行良好的思政教育。

一、对理论力学课程传统教学的研究

1. 在教学目标上的认识

在以往的教学过程中, 专业课教师的任务是使学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能, 了解本专业的前沿科学技术和发展趋势, 培养分析解决本专业范围内一般实际问题的能力, 侧重的是专业技能的教学。对于理论力学的教学也不例外, 如何让学生理解理论力学课程在专业培养方案中的地位和作用, 让学生掌握理论力学的知识点和解题方法是教师的主要教学目标, 而忽略了素质教育及对学生思想政治的培养。

2. 学生课堂注意力的统计

理论力学是一门理论性较强、逻辑思维要求较高的课程, 经过了多年的教学实践探索, 虽然也进行了一些教学改革, 比如通过多媒体技术更加形象的展示工程结构和运动过程, 但涉及公式、定理的推导证明和解题示范, 学生会觉得枯燥无味, 跟不上节奏, 致使学习效果大打折扣, 分析原因主要是智能设备分散了学生注意力。

现在智能手机大量普及且功能强大, 学生在听课感到枯燥时不自觉地就会查看手机信息以及浏览感兴趣的网页。我曾对理论力学的课堂进行统计, 上课刚开始的10分钟, 100%的学生能够将注意力集中在课堂上, 上课至25分钟时, 陆续就有同学开始“低头”, 约23%的同学注意力转移到了手机上, 距下课时间还有5分钟时, 全班约有40%的同学已跟不上上课节奏。

在教学过程中发现, 学生普遍感觉理论力学数学推理过程较多, 学生注意力时间较短, 兴趣不强, 导致期末考试成绩不理想。

3. 教师文化知识底蕴不足

教师对传统文化、专业课程的人文科学不够熟悉, 致使不能在专业课程教学过程中熟练的对学生进行思政教育。所谓“亲其师而信其道”, 教师只有丰富自身文化修养, 挖掘理论力学专业基础课程相关的思政素材, 找到契合点, 将其与专业知识有机融合, 才能实现立德树人的根本任务。在第30个教师节上, 习近平总书记指出: “好老师应该取法乎上、见贤思齐, 不断提高道德修养, 提升人格品质, 并把正确的道德观传授给学生。”因此, 教师只有丰富自身的文化底蕴, 才能在三尺讲台游刃有余!

二、课程思政在理论力学课堂教学的融入

1. 教师要理解课程思政的内涵

教师是课堂的主导者, 而课堂则是“传道、授业、解惑”的主渠道。教师要改变传统教学模式, 改变专业课不仅仅是“授业、解惑”, 更要“传道”。深刻理解习近平主席在2014年提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师标准, 要把对学生“理想信念”的培养放在首位, 即千学万学先学做人。但作为一个好老师, 不能为了思政而思政, 专业课有其要传达的教学任务, 要因势利导、顺势而为的自然融入, 让学生在学习专业知识的同时加强思政育人, 让学生因情感而共鸣, 要自然而然的接受, 起到“润物无声、潜移默化”的效果。

2. 让“无味”的理论力学课堂变得“有味”

任何专业课程都是从实践中提炼出来的, 所以任何一门专业课程都可以与工程实际或思想政治相通的。理论力学也不应该仅仅是公式的推导和数学计算, 也应该理解其背后的人文科学。比如在讲述论时, 讲到力学的发展和应用时, 我们可以列举古有赵州桥、都江堰, 今有南京长江大桥、鸟巢、港珠澳大桥等的举世闻名的建筑, 都是力学的完美应用, 让同学们觉得生在中国、背靠五千年文化, 见证祖国的强大, 感到特别自豪。

3. 教师是课程思政的传播者

教师是人类灵魂的工程师, 承担着神圣使命。高校教师要坚持教育者先受教育。子曰: 其身正, 不令而行, 其身不正, 虽令不从。教师的身体力行, 无时不在向学生传达做人的准则。比如教师提前十分钟进教室做好课前准备, 教师对待工作、课堂教学的认真负责, 教师批改作业的严谨态度和评语都无不向学生传达做人的准则和对工作的负责态度。

4. 教学效果的提升

据统计课堂开始的三十分钟内所有学生都在认真听课, 后五分钟的时间里10%的同学禁不住诱惑看一眼手机, 但很快也会被同学们热烈的课堂讨论吸引过来。期末考试的不及格率也控制在5%以内, 为近五年来理论力学的最好成绩。

总之, 课程思政不是生搬硬套, 更不能牵强附会。在理论力学等的理工科课程中, 作为教师的我们不仅要身体力行, 传授专业技能, 更要下功夫挖掘理工科的思政素材, 在最佳契合点导入, 打通文理壁垒, 让理论力学课堂变得有“活力”, 让学生发现专业课程的真善美, 达到“知识传授与价值引领”并重的目的。

参考文献

[1] 余为. 理论力学课程中的思政教育探索[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 39.

[2] 郭易圆, 彭慧莲, 王琪. 理论力学探索型教学模式的探索与实践[J]. 力学与实践, 2011, 33(3): 70-72.

[3] 宋淑萍, 刘兵飞. 案例教学法在理论力学教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, (44): 167-168.

[4] 刘平伟, 张胜利, 李红远, 王堂瑞, 欧阳婷. 材料力学在三本院校的教学改革探索[J]. 价值工程, 2013(09): 222-223.

[5] 方涛, 于捷. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(01) 64-6.

作者简介:

牛博英(1979—), 女, 保定理工学院工程技术学院教师, 从事机械设计制造及其自动化方向研究。