

文章进行分析与思考,这不仅能够强化学生阅读理解,还能逐渐帮助学生养成敢于质疑、大胆思考的良好思维品质。此外,思维导图应用于高三语文阅读复习课堂上,还能让学生在阅读期间形成明确的阅读思考,从而有效实现存储、优化与组织信息的目的,这也十分符合新课程改革对于高中语文阅读教学的客观要求,能够最大程度提升高三语文阅读复习教学效果。

二、思维导图在高三语文阅读复习中的应用措施

(一) 图文结合,激发学生阅读兴趣

黑格尔曾经提到:“形象思维是人类思维的起点,也是理性思维的前提^[2]。”由此可见,借助于直观、形象的图像能够在一定程度上刺激学生思维活跃性,这在一定程度上能够为抽象学生理性思维打好基础。高中语文教师在高三阅读复习期间,可以借助于图文结合、颜色丰富的思维导图来为学生呈现出复习内容,借此来为高三学生提供全新的复习体验,这不仅能够有效激发学生语文阅读复习参与兴趣,还能让语文阅读复习效率得到有效提升,同时帮助学生构建出完善的网络知识体系。以“文言文”阅读复习为例,其高考知识点通常是以断句与文言文翻译、实词、虚词、文言文阅读综合分析、与现代汉语不同的句式等内容为主,而在这其中实词又涉及了通假字、词类活用、一词多义、古今异义等多方面内容。在语文阅读复习课上,教师即可借助于思维导图将这些文言文相关的知识点绘制出来,这样学生对于整个复习内容以及文言文重难点自然能够一目了然,有效便于学生理解和记忆。以“虚词”这一知识点为例,教师在复习课堂上,即可将18个虚词借助于思维导图的方式绘制出来,以“而”为例,教师可以从“用法、意思、例句”这三点出发,之后再从“连词、代词、名词”四种用法着手,而在这其中“连词”我们则可以将其划分成为“并列、承接、修饰、递进、因果、转折、假设”这几种关系,对于每一种用法,教师在思维导图绘制的时候,可以联系高中语文教材来举出实例,这样学生就能对文言文阅读形成有效了解,最大程度提高学生阅读理解能力,同时还能有效缓解阅读复习的枯燥性。

(二) 从整体出发,提高学生阅读解题能力

新课程标准之中有明确指出:“发展学生独立阅读能力,从整体上来把握文本内容,理清思路、概括要点,真正理解阅读文本所表达的思想以及情感。”为

此,教师在应用思维导图进行高三语文阅读复习的时候,还需要从整体出发来提升阅读复习效果。以现代文阅读复习为例,教师在复习期间通常都是以专题复习理论知识,之后再结合往年高考真题、模拟真题训练来进一步强化学生对于现代文阅读重难点的把握。以“小说阅读”复习为例,教师在阅读复习期间即可从整体着手,借助于思维导图引导学生从整体上对文章内容基础进行分析,借此来深入挖掘其内容,然后引导学生寻找出文本“双方矛盾点”,然后借助于双方矛盾思维绘制来进一步激发学生自主研读与思考,从而进一步提高学生阅读解题能力。

(三) 个性绘制,构建学生知识数据库

语文作为一门集人文、生活为一体的学科,阅读内容涉及的知识点也十分的繁杂,学生在阅读期间思维较为混乱,所以在高三语文阅读复习课上,教师还需要加强对学生的指导,利用思维导图来帮助学生将零散的知识点有效衔接在一起,这样学生才能在个性化思维导图绘制过程中构建出专属于自己的知识数据库,进一步提高学生阅读解题能力^[3]。在学生刚开始绘制的时候,教师可以通过示范的方式来对学生训练,而在学生对思维导图形成一定了解的时候,教师即可让学生按照自身喜好来进行个性化绘制,可以是房子式、树状式、表格式等等,这样学生自然能够在思维导图绘制中得到进一步发展。

三、结语

综上所述,思维导图应用于高三语文阅读复习之中,能够将一个模块或者是一个主题的内容有效衔接在一起,同时还能帮助学生在思维导图指引下真正学会融会贯通,而繁杂、零碎的阅读复习内容也能因此而变得更加的系统且直观,十分符合高中生思维发展特征,也能进一步提高语文阅读复习效率。

参考文献

- [1] 刘志. 思维导图在高三语文阅读复习中的应用分析[J]. 语文课内外, 2019, 000(004): 233.
- [2] 黄凤. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 新课程(综合版), 2019(2).
- [3] 罗微. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(034): P. 57-58.

浅析小学语文阅读教学质量的提升

晏敏

(江西省萍乡市湘东区下埠镇长春小学 江西 萍乡 337000)

摘要随着现代教育理念的更新,以及信息技术的拓展应用。传统语文教学方式发生了一定的模式变革。阅读教学在语文教学中占据着重要位置,随着时代发展,教师需要对传统阅读教学模式展开积极的分析和探索,促进学生语文素养的有效发展。小学语文阅读教学有着一些特殊问题和情况,教师需要在教学过程中着重对学生遇到的问题进行解析,充分探究传统教学中的不足之处,才能使现代语文阅读教学更科学有效地开展。

关键词小学语文; 阅读教学; 质量提升

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.517

在语文课程教学中阅读是一种最基本、最常见的方式,借助于阅读,学生的语文综合能力将实现提升。在小学时期,阅读教学将占据着十分重要的地位,这里面对学生阅读基本能力的培养。所以,小学语文老师要强化语文阅读教学的力度,从而为小学生打下良好的语文基础,促进学生语文学科综合素养的提升。

一、创新学生的个性化阅读

在以往的教学过程中,由于阅读素材与形式的单调统一,并不能满足所有学生的阅读需求与兴趣,这容易导致一部分学生对阅读课程失去兴趣,在当下的阅读教学中,教师应当更加注重在教学中鼓励学生进行个性化阅读。在学生进行阅读的过程中,教师可以通过对学生的沟通与关注加强对他们的了解,为他们推荐较为感兴趣的书籍或文章,使学生能够阅读自己感兴趣的内容,从而对阅读也产生更大的兴趣。学生之间存在的差异性也会导致他们对于同一篇文章产生不同的看法,这时教师需要尊重学生的想法与意见,并理解他们的想法。如果学生的想法出现错误和偏离,也不要急于否定,而是加强对学生的引导和启发,使学生通过自己的思考获得文章的内涵与精髓。

二、利用多媒体的教学方式

在现阶段,根据各地区的实际情况以及学生的接受程度,教育在不断的改革,使其更加符合小学生的学习标准。同时,教师的教学方式也在不断更新,寻找学生更加容易理解学会的方式。随着当下信息技术的不断提高,教师在课堂上采用多媒体对学生教学,增加了学生的乐趣,也减少了教师的板书时间,打破了传统的教学方式,使教师的教学思路更加清晰。

在课堂上,教师利用多媒体对《北京的春节》这篇课文进行阅读教学时,可以在开始放入几张卡通的人物图片,提高学生的阅读兴趣。然后教师分段在多媒体上进行展示,在文章中的每一个时间段都插入相似的小图片,比如:一些春联、鞭炮、花生、瓜子、以及团圆夜等等,将图片插入到阅读中,可以提高学生对阅读的理解。随后,教师可以播放音频让学生跟着一起阅读。同时,利用多媒体,教师可以给学生播放一些有教育意义的视频,让学生观看,拓宽学生的知识面,有利于教师对小学语文阅读教学的质量化提升,增加教师教学的经验,在课堂上也可以让学生对阅读理解得更加充分。

三、加强阅读方法的指导

新课程改革的深入推进和实施的背景下,传统的“师讲生听”“以师为中心”教育教学理念已经难以满足学生的学习和发展需求。新模式的开创,以学生为主体,营造活跃的课堂氛围显得至关重要。因此,在开展小学语文阅读教学时,教师要充分发挥自己的指导作用,在充分满足学生思维特点和认知发展规律和理解能力的基础上,逐步加强对学生的阅读方法和技术指导的渗透,促进学生阅读学习效果的提高。

例如,在教学《和时间赛跑》一文时,教师在完成生字词解析后,为了提高学生的阅读学习效果,我首先就文章的题目向学生提出问题,让他们思考作者围绕文章主题写了什么样的内容,为什么与时间竞争,如何与时间竞争等问题,指导学生深入地探讨和分析课文内容,让学生深入理解和认识文章的大致内容及其传达的思想。在学生通读完文章后,我还指导学生以问题引导的形式进行仔细阅读课文。比如,听到爸爸说祖母无法再回来时,作者的心情是怎样的?作者为何要跟时间赛跑?文章中哪些语言表现了作者和时间的赛跑等,加深学生对文章内容的认识。之后,让学生以复读的形式理解文章的内容。这样,使学生掌握了一定的阅读学习方法和技巧,简化了学生的阅读学习,促进阅读教学效果的提高。

四、有效推动读写结合

听、说、读、写这四个方面是语言学习中非常重要的部分,他们四者之间相互关联,密不可分。因此,小学语文教师在开展语文教学活动时,需要有意地将这四部分进行有机融合,以便更好地推动学生语文综合素养的提升。具体到阅读教学活动中,就是要将阅读教学与写作教学相结合。阅读教学在某种意义上是落实写作教学的基础,而通过对学生的写作作品进行分析,教师也能够进一步了解学生的阅读水平的高低。所以,教师在开展阅读教学时,可以有意识地与写作教学相联系,进而实现对学生阅读能力的培养。教学实践中,教师可以引导学生养成写读书笔记的习惯,让学生在阅读书籍的时候积累一些自己觉得有趣的内容或有助于自己进行写作的内容,让学生写下自己阅读某一个片段、某一篇文章、某一本书时的感受。这样一来,学生就能够从阅读中吸取到更多的知识,在阅读中获得满足感。当然,通过这种方法,学生的思维也会得到进一步的开拓,学生也能够更为清晰地认识同一事物的多种描写方法。而在这个基础上,学生也就能进行自由创作,学生的创新思维也会得到进一步的提升。

结语

总而言之,在基于高效课堂构建的小学语文阅读教学过程中,为了保证阅读教学任务的高效完成,教师就需要根据学生的学习需求,落实一些符合学生认知能力与学习特点的阅读教学方法,让学生能够切实有效地提升自身的阅读学习效率与阅读能力,确保学生阅读学习任务的高效完成,进而从真正意义上实现小学语文阅读高效课堂的构建,更好地为今后的小学语文阅读教学超越教学高峰,搭建坚固的前进阶梯。

参考文献

- [1] 张传朝. 提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 新作文教研, 2019(09): 91-93.
- [2] 冯文豪. 探究小学中段语文阅读教学模式的创新路径[J]. 语文课内外, 2019(15): 237.