

小学数学课堂教学策略

郭彩霞

(新疆伊犁新源县吐尔根牧业中学 新疆 新源 835803)

[摘要]在小学阶段发现老师和学生心理沟通尤为重要,在20多年的教学经验中,存在各种各样的问题。我就近几年的教学举几个例子,有一次一个学生学习退步了,我和家长沟通孩子退步的原因,他给我说,他女儿这两天闹情绪,说老师上课回答问题不叫她,经常回答问题的是好学生,忽略一般的学生,当我知道这种情况以后,第二天课外活动叫学生到办公室和她沟通,说了一下班上的具体情况,给她鼓励。发现第二天上课注意力高度集中,改变了学习方法,久而久之她喜欢上了数学。因此在教学中教师不能吝啬自身的赞美之词,要多鼓励学生和表扬学生,并且给学生指出学习过程中要注意的问题让学生明确方向,提高学生的学习效率。总之,小学教师不断创新教学方法和教学模式不断提高教学课堂的效率。

[关键词]小学数学;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1010

1、分析小学数学课堂教学的意义

随着新课程改革的盛行,以素质教育为目标的教育革新成了学校发展的主要方向。在小学数学教育工作中,如何进行课堂教学方法的革新,给学生带来新鲜、丰富的课堂学习体验,一直是教师的主要工作目标。但是,从现在小学数学教室的教学模式来看,由于很多教师仍然不排除传统的应试教育的影响,数学教室的教育活动无法实现真正意义上的革新。这不仅影响了数学教室的教育效果,也不利于学生数学素养的构建。因此,为了保证小学数学教室教育活动的有效性,要做好教室教育方式的革新研究。

2、关于小学数学课堂教学的有效方法

2.1、依据教育目标,编制相应的教学方案

目前随着新课程改革的大力推广,我们的教学方法不是以前那样教学方法陈旧,老师就要在有效的时间内尽量在45分钟之内保证质量。在教法上不断改进,在小学教育教学中,教师要将自己所教知识和我们日常知识结合起来,根据学生理解能力和实际情况制定灵活多样的教学方法,因为学生的个性是有差异的,在课堂教学中有些学生反应快,有些学生反应慢、在课堂教学中,你既要照顾优等生,又要照顾差生、还要照顾一部分脑子反应灵活但粗心的学生,因此教师要根据学生的不同特点,制定一些适合不同学生的教学计划和目标。

2.2、调动学生的学习动机,提高学生的竞争力

小学生自我管理能力强,学生没有足够的学习动力,所以不能集中精力教数学知识。面对这样的情况教师给学生创造学习动力,互相进行竞争性的学习,制定鼓励的措施,使小学生具有奋斗的目标,不断鼓励学生学习的积极性,慢慢地给学生产生学习的热情。让学生们在竞争环境中学习,学生们充分发挥自己的潜力,可以产生学习的兴趣和信心,这样长期的小学生思维能力越来越活跃,教师对引导学生学习数学产生浓厚的兴趣。教师对学生的鼓励和肯定,让学生感受到教师对自己的认同,在竞争中,让学生感受到一定的压力,通过这种压力,学生全身心投入到学习中。

2.3、有效培养学生的兴趣,提升课堂学习的积极性

在小学阶段培养小学生的兴趣尤为重要,对于小学生来说,兴趣对他们来说是学习上最好的学习动力。通过调查大部分学生不喜欢上学,因此在小学阶段、在低年级数学教学中教师要注重兴趣在学习中的重要性,培养学生学习数学的兴趣,在课堂上学生没有兴趣的时候,教师就要及时调动学习的积极性,课堂上可以做游戏,提高学习的兴趣。

2.4、加强学生与家长的精神交流

在小学阶段发现老师和学生心理沟通尤为重要,在20多年的教学经验中,存在各种各样的问题。我就近几年的教学举几个例子,有一次一个学生学习退步了,我和家长沟通孩子退步的原因,他给我说,他女儿这两天闹情绪,说老师上课回答问题

不叫她,经常回答问题的是好学生,忽略一般的学生,当我知道这种情况以后,第二天课外活动叫学生到办公室和她沟通,说了一下班上的具体情况,给她鼓励。发现第二天上课注意力高度集中,改变了学习方法,久而久之她喜欢上了数学。因此在教学中教师不能吝啬自身的赞美之词,要多鼓励学生和表扬学生,并且给学生指出学习过程中要注意的问题让学生明确方向,提高学生的学习效率。

2.5、采取灵活多样的教学方法

小学生年龄比较小,自控能力差,注意力容易分散。面对这种困难,教师要采取灵活多样新颖的教学方法。比如,让学生小组合作学习探究,把学生分成小组,好、中、差、每组选组长,派代表互相检查作业,互相交流讨论问题,发现问题及时解决、作业完成情况,上课回答问题,同学们互相督促互相进步。老师课堂提问用小红花奖励,对表现不好的收回小红花,表现好的奖小红花激励,只有得到小红花的同学评优占先,老师在班上制定各种各样的奖励方法,教师要及时检查学生的作业完成情况课后作业完成情况、课堂积极回答问题情况,平时表现好的同学可以得到几朵小红花,只有得到小红花的人可以获得小学生喜欢的奖励,可以树立几个典型榜样,让学生们都向榜样学习,还可以让学生树立一个良好的学习氛围,在学习上互相学习共同进步,发扬优良的作风。我们适当的还可以开展一些竞赛,设立一等奖1名,二等奖2名,三等奖3名激励学生。其实小学生的表现欲望很强,都想自己成为强者,好好表现自己,老师要给学生机会,搭建学习平台,其实学生天生聪明,老师要会教育学生、及时发现学生的优点和缺点,人没有十全十美的,有缺点很正常,老师发现了就要及时改正,一个学生改正了自己的缺点和错误还是一个好学生,只要学生改正了,老师要及时表扬。久而久之,学生不自卑了他就变成一个好学生。

作为教师,经常根据学生的学习情况,学生创造自己的竞争对手。小学生通过自己的努力来表现自己的积极性。从而老师让学生灵活地改变竞争对手,使学生在危机感和成就感中共存,可以促进数学学习的进步。

综上所述,在实际的教育过程中,教师作为教室教育的设计者和负责人,在熟悉学科教育目标的基础上,对学生做好兴趣和学习能力的分析,确保教室的教育活动能够实现对他们学习积极性的转变,确保教师能够做到对学生的兴趣和学习能力的分析在精心设计的课程中,使数学知识得到学习效果。通过成果和应用能力的提高,实现小学数学科素质教育目标,为学生以后的数学学习打下良好的基础。

参考文献

[1]王卫国.浅谈小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J].数学学习与研究.2019(19).

[2]康玉兰.论述如何在数学教学中培养学生的自读能力[J].新课程导学.2018(30).

核心素养下高中生物分层教学研究

胡晓宇

(河北省沧州市第一中学 河北 沧州 061000)

[摘要]基于高中生物学教学方法,目标是探索如何通过小组合作进行高中生物分层教学,突破所面临的问题,开展探索性分层教学,帮助高中学生在课堂教学中的困难提出解决方案。

[关键词]核心素养;高中生物;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1011

1 需要进行合理的核心素养培养,并达成学习目标

在许多情况下,合理培养核心素养尤为重要。要求学生实现在学习中学的目标,并进行合理的素质培养。这就要求教师对学生教育和教,一方面,教师在归化过程中需要做到合理;另一方面,教师需要进行核心素养培训,为学习目标做更多的计划,这样才能做到。实现学习目标不难,对于学习目标哪里有困难?困难在于学生自己实现目标的要求。有些情况看似困难,但实际上是对学生的考验。考虑到学生自身的因素,遇到困难时,他们会感到恐惧和退缩。因此,他们需要大力克服,学生需要调整,研究生物学需要,克服任何困难,因此合理的核心素质训练也是最重要的。例如,在讲授“分子与细胞”时,我们需要一位专业的生物学家在授课前将课程分为几组。当老师解释本章时,老师要求学生分组进行,完成任务。对于许多低层次的学生来说,通过观察语言组织和能力来判断他们对分子和细胞的初步理解,首先,一些学习水平较高的学生应该引导他们学习分子特性与细胞的关系和含义,然后学习定义细胞的含义。针对一些水平均衡的学生:基于

学习水平低的学生的基本知识和学习要领,我们讨论分子和细胞在日常生活中的实际应用以巩固细胞的功能。我们学到的内容。

2 充分调研,做到科学分层

分层教学的重点应该是“分层的”,因此分层教学的基础尤为重要。如果在分层教学的早期阶段没有充分地研究学生的基本能力和学习水平,将会导致学生后期学习过程中的困难。因此,高中生物教师必须在各级和学前课程中做好调查研究工作,综合考虑学生的内在潜力,当前学习状况,学习情况和生物学学科基础,因此,为了避免学习,出生能力与分层能力不对应的情况。只有将学生分组,才能将每个学生分配到适当的组,不同级别的学生可以充分发挥自己的特点,并可以提高高中生物课的有效性。例如,在刚实行分层教学时,由于对该教学方法掌握不够成熟,对班级学生的了解也不近充分,导致将班级内本应划分在B组的同学错误的划分至高于其学习能力的A组,把本应划分在A组的同学错误的划分在低于其学习能力的B组,导致两名学生的学习积极性明显降低,学习成绩也未提高,核心生物素

的培养无法发挥作用。发现这一点后，立即将这两个学生重新分组并分配到适当的级别组。在随后的考试成绩中，两名学生各取得满意成绩。

3 根据学习状况，制定不同分层目标

将学生分为科学小组后，教师应根据学生的学习情况为各个小组设定学习目标。由于不同的学生具有不同程度的知识掌握，自我控制和知识储备，因此如果要求他们以共同的目标为学习基准，则提高他们的学习水平将是不利的。其次，不同的学生有不同的特点。作为一名教师，我们必须找出不同学生的不同亮点，并根据这些不同的学习特点制定针对性的教学方法，使每个学生都能感受到生物学学习乐趣，在知识的乐趣中增强自己的生物学核心素养。例如，在“通过神经系统调节”一节中，对于那些有能力做到这一点的人，可以采用基本的调节方式，调节的结构基础以及对其完整性的需求，并激发制定，解释了神经纤维上的传导过程，细胞之间激发的传递过程，激发的应用，区分传导方向的传导原理，解决实际问题和四个知识目标，以及它们的逻辑推理培养分析，比较，归纳和科学思维能力等能力，以及跨学科的迁移能力渗透。与能力较弱的学生相比，如果对自己能力的要求很高的学生，可能会导致同等水平的学生，压力太大，导致知识点混乱，不利于他们生物学学习能力的发展。

4 生物教学依靠小组学习分层教学

首先，小组成立后，有很多问题要考虑。为了提高小组成员的凝聚力和凝聚力，教师需要考虑他们的竞争心理特征，特征和思维方式，建立全方位的合理竞争机制。我认为，高中生，高中生，低中生，高中生，高中生，中中生，低中生在竞赛实践中采用同一水平的竞争方法进行不同水平学生的比较是不公平的。低水平竞赛在同一水平竞赛模式下合理进行，对于高中生生物学教学是公平的。然后，教师必须借助分级学习任务来帮助高中生。小组中各个级别的学生都有不同的学习任务和难度系数，导致他们独立地构建互补的学习模型，当低水平的学生遇到学习困难时可以寻求高水平的学生的帮助，从而获得成功。这种等距的学习方法，可以使高中生生物学课堂更加高效，使学生学习起来更有活力。例如，在“遗传与进化的特征”的学习中，本课的重点是碱基比对的特征，教学困难在于理解和掌握遗传的特征。教师可以先让学生在小组中学习，通过独立探索掌握遗传的基本特征，初步可

以判断基因遗传是否与家庭有关，以及与遗传和进化有关的概念研究，确定一个家庭的基因组成。之后，教师可以让同级别的学生进行比较和相互竞争。成绩最好的学生可能会更快地了解知识，中学的学生会排名第二，学习困难的学生最慢。在同一水平上，他们的竞争将更加激烈，争先恐后地完成学习任务。然后，小组中的顶尖学生在补充学习活动中帮助其他成员一起学习 and 探索，从而使整体学生感受到生物知识和学习乐趣的奥秘。

5 根据学习能力，进行作业分层

由于不同的学生具有不同的理解能力和知识基础，他们无法按照相同的标准安排家庭作业，这将难以促进所有学生的发展。实际上，难度过高或过低都不利于学生水平的提高。基于这一点，有必要根据不同学生的实际情况安排作业。例如，在学习“减数分裂”部分中，由于知识量大，内容复杂，在作业中可以采用分层教学，所有学生根据不同的水平分为三组将运动分为三个层次。每个级别的学生都会做自己的练习，可以尽可能扩展到下一个级别。同时，鼓励三组学生互相交流。这样，各级学生不仅可以通过练习获得足够的锻炼，而且可以增强学生自主学习的动力。

6 结束语

综上所述，核心素养下的高中生物学探究，为了使高中生更好地与同等水平的学生进行比较，相对于讲师的课堂教育更加宽松和有序，强调质量要求学生跟上生物学习的节奏，使学生可以锻炼思维方式，因此小组合作建立高中生生物学教学是重点，也是教学模式不可缺少的一部分。

参考文献

- [1] 杨建伟. 核心素养下高中生物分层教学研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(006): 216.
- [2] 王国杰. 核心素养下高中生物分层教学探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(014): P. 85-85.
- [3] 盛杨. 基于核心素养的高中生物分层教学探究[J]. 科学咨询, 2020, 000(014): 238.

核心素养视角下高中历史教学创新构建策略探究

罗延清

(邢台市浆水中学 河北 邢台 054013)

[摘要] 历史教学是高中教学不可或缺的一部分，在高中教育体系中有着重要的教学地位。现如今核心素养成了教师新的教学任务，以此培养学生的基本品质，因此高中历史教师有必要注重教学思想的转变，围绕核心素养展开教学，提升教学的质量。本文简要分析如何在核心素养的视域下，提高高中历史教学效果的方法策略。

[关键词] 高中历史；核心素养；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1012

在高中历史教科书中，有各种各样的历史知识，大量的信息，学生需要记住更多的知识，导致学生在学习过程中，往往不能深刻理解知识的现象，使他们容易陷入认知误区。面对这种现象，高中历史教师应该承担起教师的责任，以培养学生的核心素养为目标，开展有针对性的教学，以拓展学生的视野，挖掘学生的潜力，使学生获得更全面的发展。

1 培养学生从接触发展的角度分析历史问题的习惯

从联系发展的角度看待历史，培养学生的唯物史观，是基于核心素养的基本教学理念。唯物史观是马克思主义哲学的重要组成部分。其主要目的是坚持以客观物质为基础，从实际出发，用联系发展的观点看待历史发展，用科学有效的方法研究各种历史问题。这种教学方法可以帮助学生掌握历史发展的基本规律，理解生产力、经济基础和上层建筑的关系，从而对历史事件和历史人物有一个客观准确的认识。

2 发掘课本中的历史人物精神，培养学生的家国情怀

培养学生的家国情怀，使学生传承和发扬我国的优秀文化和优秀思想是历史教学的一项重要内容。基于此，老师可以深入发掘课本中的历史人物，通过分析他们的事迹和精神，培养学生的民族精神。比如，在学习《新中国的外交》时，通过《和平共处五项原则》来深入了解周总理，总结出周总理身上展现出的周恩来精神，通过周总理“为中华之崛起而读书”“世界上最聪明的人是最老实的人，因为只是老实人才能经得事实和历史的考验。”这些内涵丰富、饱含真理的话语，培养学生积极拼搏、奋勇前进，不畏艰难，勇创新高的共产主义精神，以及勤勤恳恳、严于律己、求真务实的加过情怀。

3 注重基础知识的教授，帮助学生构建时空观念

时空观念是学生需要具备的核心素质之一，要求学生能够准确把握每个历史事件的时间点。因此，教师在历史教学过程中应注意形成良好的历史观念。在教学过程中，作者非常重视历史教材中基础知识的教授，这将有助于学生澄清一些历史事件的概念，使学生能够很好地巩固概念知识，为学生以后的历史学习奠定坚实的基础。例如，在给学讲历史知识时，作者会挑选一个合适的练习来帮助学不断澄清时间的概念。作者将使学生理解关于世纪、时代、朝代、晚期、一定时期的时间表达，使学生理解这些时间名词的差异，使学生对时间有一个基本的概述。阅读。在一定时期的历史知识教学结束后，作者会带领学生继续合理复习，让学生搞清楚这段时期历史事件的先后顺序，从而帮助学生建立良好的时空观念。总之，高中历史教师在教学过程中，应该教给学生基本的历史知识，让学生能够掌握这些历史知识，让学生能够有一个良好的时空观念。

4 注重历史概念的教授，使学生具有历史解释的素质

对于学生来说，严谨的历史解读能力是他们需要具备的基本素质。在教学过程中，高中历史教师可以围绕历史概念向学生传授历史概念，向学生普及各种历史知识，使学生具有良好的历史解读素养，加深对历史知识的理解。例如工业革命这部分历史知识，具备“改良蒸汽机”这一概念，笔者在教学的过程中，就会着重对学

生进行这一概念的详细地讲解，使得学生能够更好的理解这一概念。在教学的过程中，笔者首先会向学生讲述旧式组门蒸汽机，使得学生理解改良蒸汽机就是对的改良和革新。然后，笔者回向展示与改良蒸汽机相关的图片，针对改良蒸汽机的特点，对学生进行详细地讲解，让学生能够了解这一蒸汽机所具备的体积小了，能够更适用于工业生产；热效率高，能够具备强大的动力等优点，使得学生能够了解这一蒸汽机为工业生产带来的巨大的变化，让学生能够明确这一蒸汽机的出现，使得人们迈入“蒸汽时代”的历史知识。通过对于“改良蒸汽机”这一概念的详细地解释，学生能够更好地了解了这一概念，从而具备了良好的历史解释素养。总之，高中历史教师在教学的过程中，应该注重历史概念的讲述，使得学生因此能够具备良好的历史解释素养，让学生的核心素养能够获得有效地提升。

5 注重学生的主体性地位，培养学生的唯物史观

唯物史观是学生的核心素质之一。在教学过程中，高中历史教师可以以学生为主体，引导学生逐步探索历史知识，从而逐步培养学生的唯物史观，使学生的核心素质得到有效提高。例如，在教授新中国成立初期土地改革的相关知识时，作者并没有盲目地向学生解释历史知识，而是在学生理解了基本概念后，引导学生讲述了中国共产党民主革命时期的历次土地革命和改革，并引导学生从生产力和生产关系的角度谈论这些土地革命和改革的起源原因和内容。在作者的指导下，学生们进行了深入的思考，并在思考后，说出了自己的观点。针对学生所说的，笔者进行了合理的评价，帮助学生找到漏洞来填补空缺。最后，笔者将引导学生进行一定的总结，让学生能够从唯物史观的角度看待土地改革，让学生能够更好地理解关于土地所有权是促进生产发展、社会稳定、社会进步的必然，从而培养学生的唯物史观。总之，在教学过程中，高中历史教师应以学生为主体，引导学生循序渐进地探索历史，使学生具有良好的唯物主义素质，使学生能够客观地看待问题，培养学生的核心素养。

6 结语

综上所述，新课程改革下，人们对高中历史教师的教学要求更高，教师需要将学生核心素养的培养纳入自己的教学范围。因此，教师应创新教学方法，改进教学理念，培养和提升学生的历史核心素养，构建高效的历史课堂，促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 陈聪贵. 如何培养高中生的历史学科核心素养[J]. 西部素质教育, 2017(18).
- [2] 高月新. 培养高中学生历史学科核心素养的有效途径和方法[J]. 新教育, 2016(10).
- [3] 高明珠. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 才智, 2020, (9): 115.
- [4] 林日晔. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (10): 135-136.