

师多少也会有这种心态,从而忽视了学生的创造性,往往也是随便讲一讲,让学生参考课文,这样就限制了学生发挥想象力的自由,很容易造成千篇一律,与此同时,答疑的不到位,也很容易造成学生的不会写,长久的不会,自然就不愿意去写了。

### 3.2 训练要求不高

教材相关训练安排较少,要求也都较为宽泛,没有形成一个科学的训练系统,完全靠教师自身的经验,这样难免出现写话训练零散片面的现象。同时,随着互联网教育的普及,学生能够轻易在网上找到教材上仅有的几次写话训练的参考答案,有现成的答案摆在这里,谁还愿意自己动手呢?

### 4. 语文写作训练教学过程的改进策略

构建写话训练的序列,意味着教师在指导学生进行写话训练时,不能一蹴而就,而要有一个长期的框架,明白这是一个循序渐进的训练过程。首先,要培养学生对于写话的兴趣,鼓励学生将新学的词汇运用到写话训练中去,接下来,鼓励学生进行书面表达,增强学生的自信心,同时鼓励同学之间互相分享展示彼此的写话内容,互相学习,互相进步,最后,使学生明白,写话不是一项任务,二是自我表达和与人交流的一种方式,鼓励学生在写话中勇于表达自我。

#### 4.1 兴趣入手,培养学生的写话兴趣

与这一目标相配合,首先要带领学生完成课文内文章阅读和词汇任务,同时在课堂上鼓励学生大胆想象,在课下,带领学生观察周围环境和人物,帮助学生发现身边的趣事,引导学生真实地写出自己的感受,带领学生做课外阅读,督促学生积累好词好句,鼓励学生在写话训练中运用新的语言材料,结合阅读与实践,引导学生多说说,多写写。在这个阶段,教师不应急于让学生直接写作,而应注意学生是否有表达的欲望,激发他们的写作热情,为他们打开观察世界的大门,唤醒他们的表达欲望。

#### 4.2 以说促写,注意说话训练在写话训练中的媒介作用

说话训练可以更好地帮助学生将其要表达的内容转化为书面语言,小学二年级的学生语言发展的不够完善,且口头语水平要高于书面语,所以要想把心里所想的

内容明确写出来之前,应该让学生先在口头上形成连贯的语言,有助于培养学生思维的逻辑性,提高写话的质量。因此,在语文教学中,教师也应该重视口语训练,抓住各种机会,拓展口语内容,让学生大胆、清晰、流利地说出来。

例如,教师根据写作主题设计情境,利用情境增加学生的情感体验,然后引导学生说出自己的感受,最后将学生的口头感受融入写作中,完成写作。或者教师关注学生写作的亮点,并放大亮点,提出鼓励和表扬,让学生体验到写作的成功,也可以提高学生的写作兴趣。此外,教师还可以引导学生阅读漂亮的文章,激发学生的写作欲望,提高他们的写作兴趣。面对小学生,教师可以从他们的心理特点出发,有针对性地培养他们的写作兴趣,成功地实现教学目标。由此可见,激发学生的写作兴趣对于写作训练顺利开展的重要性,应重视学生写作兴趣的培养。

#### 4.3 学用语言,培养学生遣词造句的能力

第一步是学习生词,增加学生的词汇积累,丰富学生的词汇量。通过辨析同音字和多音字,进一步积累生词量,同时也能有效避免词汇得错用与误用。在课外阅读中,带领学生积累成语、俗语和歇后语。有了词汇的基础,接下来就应该是连词成句。带领学生认识句子的四要素,并以课本里的句子为例,带领学生学习句子的写法,并介绍标点符号的正确使用方法,认识之后,鼓励学生自己写一句完整的话。会写单个句子,接下来就可以连句成群了,训练学生写长句、群句。

#### 结束语

通过撰写本篇文章,让我对目前的小学二年级写话教学现状有了更加深入的了解。在目前的小学二年级语文写话训练中仍存在一些问題,如果这些问題得不到解决,写话训练的重视也将持续被降低,更会影响学生以后的作文水平。而通过本文,我们能够明白,写话训练,必须要让小学语文教师树立起科学的、正确的写话训练路径,给予学生更大的想象空间,让学生能够自由地表达自我。

#### 参考文献

- [1]林虹.小学低段写话教学初探[J].小学教学研究(理论版),2017,(4):75-76.

## 问题驱动下的高中数学教学模式研究

陈德忠

(柳州市钢一中学 广西 柳州 545000)

**[摘要]**随着近几年来课程改革与素质教育不断地深入与发展,很多教师在进行具体的教学过程中将培养学生的主观能动性以及自学意识作为主要的发展目标,并且借助问题驱动构建高效的课堂,这样不仅使课堂的整体效果获得进一步的提升,同时还让教学效率得到有效地提高。基于此,本文对问题驱动下高中数学教学模式展开深入的探究。

**[关键词]**高中数学;问题驱动;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.330

### 引言

作为自然学科,数学是一门综合性非常强的学科。在近些年来,随着信息技术得到了普遍性地应用,也使得数学知识被广泛地应用到各个领域之中,尤其是在那些技术性比较强的行业当中,必须要借助数学来进行建模,在辅以计算机完成,由此可见,数学知识也变得越来越重要。而在高中的数学教学中通过对问题驱动教学模式有效地运用,就能够引导学生展开积极思考,让学生可以主动地去发现问题以及解决问题,同时在这一过程中还能够逐渐形成一个良好的数学框架。由于这种教学模式具有较强的实践性,所以对于高中数学课堂教学来说十分适用。

#### 一、注重对学生发散思维的培养,增强其逻辑能力

美国著名的数学家哈尔莫斯提出:“问题是数学的心脏”。问题能够使学生更加积极主动地去学习、探索,只有借助问题的驱动才可以激发出学生在自主探索学习上的积极性。因此,高中数学教师通过问题驱动来展开实际的教学,不仅可以对学生的发散思维做出有效地培养,同时还可以让他们的逻辑思维得到进一步的提高。例如:在学习《椭圆方程》这部分内容时,教师可以将教材当中的重点以及难点做出明确,然后在对圆与椭圆的概念展开分析,并且对椭圆的定义以及性质展开着重的讲解。当教师完成对教学目标制定后,就可以对具体的教学流程进行设计,这样就能够使师生之间的互动与交流获得进一步的提高,从而保障了课堂教学所具有的有效性以及实效性。教师在展开具体的教学过程中,通过猜想验证、探索交流及其情境创设等多种方式,来引导学生构建相应的学习机制,这样就可以让学生的学习效率得到更好地保证。此外,教师还可利用多媒体来完成教学,这样就可以使椭圆的形状以及性质以更加直观的方式呈现出来,让学习情境与探究平台的有效性得到有效地增强。譬如,在课前教师可以先提出问题:“我们该如何去定义椭圆?”,这样就可以使学生在教师的问题驱动下展开针对性的学习,从而就能够对椭圆的相关知识做出更好地理解与掌握。比如,在学习《平面向量》这部分内容时,教师可以在进行具体的教学前展开提问:“什么是向量?向量有什么作用?”这样就可以让学生在问题驱动之下进行有目的、有针对性的学习。

#### 二、对学生总结归纳意识进行全面的培养

在展开实际的数学课堂教学时,教师应该对问题驱动这种教学形式做出更好地运用,引导学生去对数学世界进行深入的探索,将具体问题作为导向,让学生能够积极主动地融入课堂学习中。在这一过程中,教师需要将教材当中的内容作为基础,借助具体的问题来引导学生学习,这样就可以使学生能够展开自主思考与探索。例如:在学习“三角函数的恒等变换”这部分内容时,教师可以先让学生对正弦、余弦及余弦公式、倍角公式、和差化积以及积化和差等公式做出全面的掌握,然后在结合教材中的教学重点提出问题,如:如何借助这些公式来完成简单的恒等变换。接下来,要求学生根据一些比较具体的问题来展开分析,从而就可以使其在应用能力上得到有效地提升。譬如,在完成对《概率》这部分内容的学习后,教师就可以提出这样的问题:“古典概型和几何概型存在何种不同?”“两种概型具

备哪些运用条件?”通过这样的问题就可以学生对古典概型与几何概型间至今存在的区别展开探索,然后在要求学生对于古典概型以及几何概型相应的计算方法与公式做出总结,这样不但可以使学生的自学能力得到良好的提升,让学生进一步加深对这部分知识的理解,并且还能够让学生做出对知识的灵活运用。

#### 三、夯实学生基础,提升其对知识的运用能力

教师要为学生打下坚实的基础,就必须对习题练习这一环节做出更好地利用。因为,习题课具有十分重要的价值。所以,教师可以通过不同的手段来进一步提升习题课的整体效果,借助探究方法以及问题驱动的相关措施来对学生展开全面的培养,进而就可以让师生之间的交流互动效率得到有效地增强。教师在选择练习的过程中,必须要对学生的具体情况做出充分的考虑,要在满足学生各种需求的同时,对其在知识运用上的能力进行全面的提升。例如:“如果抛物线 $y^2=2px$ 的焦点所在的直线 $m$ 与抛物线拥有两个交点,这两个交点坐标分别是 $(x_1, y_1)$ 和 $(x_2, y_2)$ ,通过数学方法来证明 $y_1 y_2 = -p^2$ ”。教师在对这个题目展开具体的讲解过程中,不仅要引导学生对抛物线焦点相关知识进行复习,并且还要在学生完成解題后提出与之先关的问题,如:“该命题具有的逆命题是否成立?”然后,在引导学生针对这一问题展开深入的探索。通过这种方式,就可以夯实学生的基础,从而让学生对数学知识在整体运用能力上获得有效地提升。对于数学这门学科而言,其应用性比较强,所以学生不能止步于在基础知识上的掌握,同时也不能止步于教师设置的问题,只有对自身的数学知识运用能力进行不断地提升,才可以更好地去迎接高考。

#### 四、结束语

综上所述,教师通过问题驱动来展开具体的课堂教学,不仅可以让教学效率得到有效地提高,同时还可以有效地激发出学生在数学学习上的浓厚兴趣,进而就可以使其解題能力得到进一步的提高。由此可见,在进行具体的教学活动中,教师需要注重对学生在发散思维上的培养,不断增强其逻辑能力以及总结归纳意识,使其自学能力得到全面的提升,从而就能够对学生的逻辑思维及其抽象能力做出有效地培养,在根本上让学生的学习水平获得提升。

#### 参考文献

- [1]郝慧.问题驱动教学法在高中数学教学中的应用研究[D].陕西理工大学,2020.  
[2]梁洪星.探究问题驱动下的高中数学教学新模式[J].试题与研究,2020(04):11.  
[3]李艳杰,朱玉花.探析问题驱动下的高中数学教学模式[J].天爱科学(教学研究),2019(12):34.  
[4]杨佳乐.问题驱动下的高中数学新教学模式研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(02):91.