

机制,不断带领他们进行创作。审美能力的培养必须是主动的,这就意味着个性化审美观培养过程中一定要从学生的兴趣爱好和想法出发,鼓励孩子们大胆去想象和做。问题的设置和提问环节的开展是帮助学生进一步思考的关键点,教师可以在课堂中留下一些具有思考性的深度问题,不仅让他们认识到事情发展的现状,更能帮助他们提高自主思考和自主学习的能力。

## 二、使用创新性的美术课堂教育方式

在教室里开展教育教学活动的过程中,可以利用和挖掘的审美素材是非常有限的。对于教师,教材只是教学活动开展的参考,而不是唯一的依据,如果受教材的限制过大,反而会导致课堂氛围压抑成本、教学死板。这就要求教师必须要充分利用地域性的乡土文化,这是培养学生审美能力的重要资源。而且体现了生活化教学的理念,因为本土文化是孩子们从小接触到大的,多多少少会有一些了解。将地域乡土文化有效引入到课堂活动中来,一方面提高了孩子们对自己家乡文化的理解和掌握,另一方面则激发了他们热爱家乡的情感、培养了个人自豪感和归属感。所以教师应该积极主动在课堂上组织讲好家乡故事的活动、丰富课堂教学内容和促进教学形式多样化,不断帮助学生提高审美品质。

## 三、在课堂中充分融入新课标教育精神

在新课标标准之下,要求小学美术课堂的开展,应该以三个目标为方向,分别是培养孩子们的美术知识技能、重视美术过程和方法以及培养他们的情感态度与形成正确的价值观。而审美能力就是情感态度和价值观中的重要内容。无论是城市还是乡镇,课堂活动的开展必须要全力以赴,将美术的审美观向学生呈现和传达。总之,必须贯彻新课标的重要精神,不断提高小学生明辨是非的能力。

## 四、创设良好的审美情境式课堂氛围

在这个信息技术飞速发展的时代,教师一定要不断提高自己运用信息技术的能力,以便于在课堂中我就更丰富多彩了资源和素材。审美底蕴有时难以用语言进行描绘,食物受制于条件又往往难以真实地在课堂中呈现出来,这时就需要运用多

媒体这一教学辅助工具进行全面的展示。如今,互联网上已经包含了大量扫描的作品,这就帮助更多人虽然不能现场观赏,但是能通过网络观察其特点。不过这一前提就是教师通过广泛的线上渠道收集各种代表性的画作进行教学使用,保证作品完整的在学生面前展现出来。在有些地区已经实现了全景赏析,这就创设良好的情境式课堂,进一步激发孩子们对美好艺术的强烈向往和赞同。同时要注意的是要避免使用填鸭式和灌输式教学方法的使用。如果想要激发孩子们对美术的浓厚兴趣,向他们呈现立体式的美术作品是必不可缺少的。知识的传授应该遵循循序渐进的原则,一下子把知识全部都塞给学生反而会取得适得其反的效果。最终导致学生审美能力的培养,以及美术综合素养的提升的目标难以实现。所以教师教学活动的开展,必须要将理论教学与实践有机结合起来,为每一个学生创设自我展示的广阔平台。比如在学习赣美版小学四年级上册《巧思妙贴》这一篇课文的时候,一方面要教会他们各种技巧,然后给予充足的时间和空间,让他们创作,最后将他们的作品统一贴在教室的各个部分,以此为他们提高学习自信心以及营造良好的审美氛围。

## 结束语

综上所述,美术这门科目的知识来源于生活,最终也将运用到生活中去,加上其实践性非常强,所以这一教学不仅要立足于学生的绘画技巧之上,还要注重其他方面能力的培养,进而不断提升他们的美学底蕴,最终为他们提供创作的源泉和动力、保证作品贴近生活。通过开展这样的教学活动,教师和学生都能得到发展和进步,为社会培养优质人才。

## 参考文献

- [1]李彬彬.生活美学视域下小学美术教学评价研究[D].西南大学,2018.
- [2]吴琳琳.徐州剪纸在当地小学美术教学中的运用研究[D].江苏师范大学,2018.
- [3]张兆焰.巧借审美能力之帆,构建小学美术教学课堂之舟[J].中国校外教育,2018,17:10+12.

# 浅谈如何提高体育课堂教学的有效性

张婷

(定州市高级技工学校 河北 定州 073000)

**[摘要]**随着互联网在教育领域的普及应用,为高职体育课堂教学模式的创新发展提供了新的契机。传统高职体育课堂教学模式中,主要采用了老师演示学生模仿的形式,这种教学过程过于单一枯燥,无法充分激发学生的体育学习热情。在互联网环境下,通过积极利用网络技术优势,能够使高职体育课堂模式更加生动有趣,促使学生从被动接受体育知识转变为积极主动探究体育世界。

**[关键词]**体育教学;有效性;教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.123

## 1 引言

教育是民生之本。教育的不断改革和教学需要的不断改变,使得教学方式在这个大数据时代背景下逐渐重构。而高职教育,更是各类教育事业的重点。体育的教授与学习是很能培养一个人的创新性思维的。通过体育教学不仅能够锻炼身体,增强学生的身体素质,而且可以培养学生的平衡和协调能力,放松自我,更好地拓展自身。

## 2 高职体育教育中主要存在的问题

### 2.1 教学模式问题

高职体育教学在持续推进的过程中教学模式固化,落后为普遍存在的问题,其中具体分析教学模式存在问题,主要表现为:教师在体育教学中的创新性不足,未有效的结合新时期的学生特点,开展新型的体育教学,影响了高职体育教育教学质量。同时由于该类问题的长期存在对于教师的教学积极性,学生的学习积极性,学习兴趣也造成了一定的影响,不利于高职体育教育教学的稳定发展。另外教学模式固化也造成了高职体育教育发展停滞的现象,从而结合学生的学习积极性问题,最终对于高职体育教学的发展产生了恶性循环的影响。

### 2.2 体育教学设备不够完善

在高职体育教学中实施素质教育,离不开高职院校在体育教学设备方面的支持,所以,加强体育教学设备的建设是非常必要的。近些年来,国内高职院校的学生数量不断加大,这就形成了学生数量远远大于教学设备及教学器材数量的局面,学生的运动需求无法得到满足。虽然国家教育部门为了支持高职院校的发展,提供了大量的发展资金,但是,高职院校在开展校园建设的过程中,并没有将发展资金用于体育设施建设方面,高职院校的教师及学生只能使用现有的陈旧的体育设备及体育器材,教师在这样的条件下开展体育教学活动,难以获得良好的教学效果。

## 3 新时期高职体育教育中存在问题的改善对策分析

### 3.1 优化高职体育教学占比

高职体育教育教学中在发展中教学占比不足,校方重视度不足,造成的教学质量不合格,以及教学占比倾斜的现象普遍存在。基于该类不良现象分析优化高职体育教学占比,推动学生的全面发展,则为提升高职体育教学质量的主要策略。其中在具体的占比优化中结合高职院校的教育教学发展现状,实践教学可由教育部门出台相关指导文件,院校方根据日常教学任务以及学生的毕业标准,设计相关体育学分,以此提升高职学生在体育学习中的积极性,同时确保相关教学资源的合理配置,规避因内部政策问题,造成的体育教学质量不合格现象。

### 3.2 加强体育教学设施建设

高职体育教学的质量与体育教学设施的建设情况具有直接联系,完善的体育教学设施,有助于体育教学质量的提升。高职体育教学管理部门要明确体育教学设施建设的价值,并给予高度的重视,高职院校在开展校园建设的过程中,要重视体育设施的建设问题,在建设体育设施的过程中,要充分结合学生对于体育运动的实际需求,为学生们提供全新的跑道、游泳馆、篮球场等体育设施。高职体育教学管理

部门还要加大体育教学设备方面的投资力度,购买适合教师开展教学活动的充足的的教学设备,为教学质量的提升,提供有力的保障,促进素质教育在高职体育教学中的实施,培养更多符合时代发展需要的人才。

### 3.3 利用互联网开展高职体育个性化教学

由于学生的身体素质、个人爱好等因素影响,很多学生在体育学习中会展现出不同的水平和状态,传统体育教学中整齐划一的模式无法满足学生不同的学习需求。在互联网技术的支持下,高职体育老师能够依托网络技术建立教学模型,从而让每个学生都能够找到适合自己的学习流程。例如,体育老师在讲到游泳内容时,由于学生的体能和爱好等方面存在差异性,使得有的学生更适合自由泳,而有的学生则比较喜爱挑战性较强的蝶泳等,根据这种教学实际,体育老师可以利用模型呈现技术,将不同的游泳教学模型展示给学生。学生可以选择更适合自己的游泳项目进行学习。但这种模拟游泳教学模式并不是削弱了老师的作用,相反体育老师要具备更好的教学技能,从而在学生利用网络模型进行游泳姿势和技巧等学习时给予积极的指导,帮助学生全面地掌握体育项目方式方法。

### 3.4 提升体育教学投入

从新时期的发展特征分析高职体育教育的发展现状,优化高职体育教学占比,则为提升高职体育教育教学质量,推动高职体育教学稳定发展的主要策略。其中在具体的实践发展中,关于高职体育教育的发展,教育监管部门应组织高职院校管理层开展相关培训会议,并出台相关政策,设立专项资金加大对高职院校体育教育的政策支持,以及相关教育资源方面的支持,以此达到提升高职院校体育教学质量,降低院校方资金压力,保障高职体育教育教学活动合理开展的目的。

## 4 结束语

在高职教育中,体育教学的被重视程度得到了显著提升。改革创新高职体育教育是现代教育发展的要求。体育教师要明确体育教学中实施素质教育的必要性,在具体的教学过程中,坚持学生为本的原则,充分结合学生的身心发展特点及职业特点,对教学内容及教学方法进行改革创新,提高学生参与体育的兴趣,强化学生积极参与体育锻炼的意识,确保高职学生能够获得身心健康,实现高职学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]杨云.谈高中体育课堂教学有效性的创新[J].新课程(下),2019(05):168-169.
- [2]赵光照.提高高中体育课堂有效性的教学模式研究[J].基础教育论坛,2019(14):77-78.
- [3]刘昱.高等院校跆拳道教学有效性的提升措施[J].灌蓝,2019(11):160.
- [4]董奎.体育课堂教学有效性的问题及其诊断与矫正[J].知识文库,2019(07):160.
- [5]赵耐杰.浅谈如何提高高中体育课堂教学的有效性[J].新课程(中学),2019(03):200.