

饼)、Mid-Autumn Festival(中秋节)等有关中秋节的词汇,在教学时,就可穿插有关中秋节的音视频数字化资料,一方面能够提升课堂的趣味性,另一方面可以加深学生对词汇的印象,能够获得更好的学习效果。当然,还可进行词汇的而延伸、拓展,以Mid-Autumn Festival延伸出Spring Festival、festival of lanterns等一系列有关我国传统节日的词汇,扩大学生的词汇量。

(三) 词汇方面巩固的创新

通常情况下,教师在词汇教学完后都会安排学生抄写词汇,以达到巩固记忆的目的。但教师忽略了词汇的读写一致性,学生只是记住了词汇的型,对其读音得不到有效的巩固,使得学生逐渐形成不良的词汇记忆习惯,随着后续词汇量的递增,学生的词汇记忆压力越来越大,严重阻碍其英语学习的可持续发展^[4]。有了数字化教学资源的介入,教师便可借助其进行词汇作业的布置,以数字化作业的形式来代替手写的形式,一方面减轻学生的作业负担,另一方面能够提升学生的作业效率和质量,起到巩固词汇、记忆词汇的目的。例如,可以借助百词斩这款软件同步词汇学习,每天按照学习进度在软件上进行学习签到,该软件支持词汇拼写、读拼结合、听音读写等等,能够让学生通过不同的方式记忆巩固词汇,学生只需准备一部手机即可进行。

三、结束语

数字化教学资源应用于英语词汇教学能够有效提升教学质量,改善教学效果。其较强的趣味性、便捷性以及共享性使得这一资源被广大师生所青睐,能够从根本上提升学生对英语词汇的学习和记忆。教师可将该资源应用于词汇预习、词汇教学以及词汇巩固等三个方面,改变学生以往的预习方式,改变教师的课堂授课模式,并改变学生巩固记忆词汇的方式,使得词汇学习和记忆趣味性更强、方式多元化,培养学生良好的词汇学习记忆习惯。

参考文献

- [1]徐捷.基于数字化教学平台的中学英语词汇教学探究[J].读天下(综合),2017.
- [2]傅雅琴.论微课在初中英语词汇教学中的应用[J].读写算,2018,000(027):9.
- [3]高爽.数字化教学资源在英语教学中的应用[J].青年时代,2018,000(020):225-226.
- [4]孙宇.数字化资源库在英语教学中的应用与研究[J].新一代(下半月),2018,000(009):141,143.

七年级英语高效课堂的构建方法探索

刘玲

(宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]英语作为国际语言,是我国初中教育阶段的重要学科之一,是促进学生综合全面发展的重要内容。在新课改的教学背景下,构建高效课堂是英语教师开展教学活动的重要任务,为此,教师需要结合教学内容,以教学大纲为标准,通过激发学生的学习兴趣、培养学生的思维能力、调动学生的学习积极性和主动性,来提高课堂教学的质量与效率,促进学生核心素养的培养与发展。本文对七年级英语高效课堂的构建方法进行了深入的探索与研究。

[关键词]七年级英语;高效课堂;构建方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.696

引言

为帮助学生打好学习基础的关键,其教学质量与效率对学生今后的学习和发展有着至关重要的影响作用。为此,七年级英语教师需要不断的更新教学理念,探索教学方法,在提升学生基础知识水平的同时,培养学生的综合学习能力,全面促进高效课堂的构建与实施。

一、七年级英语课堂教学存在的问题

(一) 忽视中小教材的衔接问题

教师在教学七年级知识的时候,以小学内容为切入点,引导学生进行自主学习。但是,部分教师在开展教学活动的时候,并没有意识到中小学教材衔接的重要性,使中小学知识在衔接的过程中产生了断层,学生很难一下子适应难度提升的初中教学,从而严重影响学生的学习质量与效率。

(二) 忽视学生的实际学习情况

在新课改的教学背景下,要求教师在开展教学活动的时候,以学生的实际需求为切入点,为学生制定科学、合理的教学任务和目标。但是,在现阶段的实际教学中,部分七年级英语教师受传统应试教育影响较深,在开展教学活动的时候,习惯依赖课本教材,凭借自身的教学经验,为学生设置教学内容和目标,忽视了对学生实际学习情况的了解,导致其教学过于盲目,无法满足学生的实际学习需求,从而大大影响课堂的教学效果。

(三) 忽视学生之间的个体差异

学生由于小学基础的差异、成长环境的不同等因素,在学习过程中表现出明显的个体差异,教师在开展教学活动的时候,需要充分考虑学生之间的这种差异性,以分层教学的方式,满足不同层次学生的不同需求。然而实际的教学情况,却是教师受传统教学模式影响,习惯性采取“一刀切”的灌输式教学手段,以统一的教学内容和标准来要求学生,导致部分学生出现“吃不饱”和“吃不消”的现象,学生之间的两极分化日益严峻,非常不利于高效课堂的实施与构建。

二、七年级英语高效课堂的构建方法

(一) 建立良好师生关系,营造和谐教学氛围

七年级的学生正处于青春期,身心发育都不甚成熟,在学习的过程中很容易受自身情绪的影响。为此,在构建高效课堂的时候,英语教师需要主动加强与学生之间的交流和互动,拉近师生之间的距离,同时为学生营造一个轻松和谐的教学氛围,消除学生的紧张情绪,缓解学生的学习压力,让学生真切感受到学习英语的乐趣和魅力,从而主动配合教师的教学工作,提高自身的学习质量与效率。在此过程中,教师需要时刻注意学生情感态度的变化,充分了解学生的实际学习情况,并以赏识性的眼光发掘学生身上的闪光点,同时也为学生创建一个自由学习和发展的空间,充分发挥学生的教学主体作用和价值,有效提高课堂的教学质量与效率。

(二) 开展实践教学,提高学生参与度

传统的灌输式教学中,一味注重学生对理论知识的理解,形式和内容比较单一枯燥,很难激起学生的学习兴趣与参与积极性。为此,七年级英语教师在构建高效课堂的过程中,需要全面打破传统教学模式的限制,积极组织学开展相关的实践教学,以增加课堂教学的趣味性和活跃度,充分调动学生的学习积极性和主动性,进而加强学生的学习效果。

例如,在教学《Unit1 Can you come to my party?》的时候,其中涉及月份

单词January, February, March...等基础内容,传统教学中学生只会死记硬背,学习过程异常枯燥乏味。为此,七年级英语教师可以组织学生以游戏的方式进行训练,首先将学生分为若干个小组进行两两对抗,按照一定的顺序一组说中文一组回答英文,循环往复,看哪一组能够坚持到最后。通过这样的教学小游戏,不仅能够增加课堂教学趣味性,调动学生的学习热情与参与兴趣,同时还能够有效加深学生对单词的理解与记忆,进一步提高课堂的教学效果。

(三) 丰富课堂教学资源,激发学生学习兴趣

由于东西方历史发展、文化背景等的不同,英语与我们的母语有着较大的差别,学生在学习的过程中,不仅需要掌握语言知识与技能,还需要了解语言背后的历史和文化,七年级英语教师可以借助现代化的网络技术,为学生搜集相关的背景知识对课本教学资源进行完善和补充,向学生普及西方国家的历史文化、社会风俗、生活习惯、宗教礼仪等,引导学生通过与我国历史文化的对比,激发学生的好奇心和求知欲,从而进一步提高学生的学习兴趣 and 积极性,在拓展学生视野的同时,培养学生的跨文化意识和交际能力。

(四) 创设相关教学情境,调动学生学习积极性

新课改的教学标准将英语教学分为了听、说、读、写四大板块,教师在开展教学活动的时候,需要注重学生的全面发展。为此,七年级英语教师可以在教学过程中,结合教学内容为学生创设相关的教学情境,让学生在真实、生动的语境中加强自身的语言感知能力,同时也以新颖的教学方式最大程度吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和参与积极性,让学生在特定的文化氛围中,加深对英语知识的理解、掌握与运用。

例如,在教学《Unit3 What does he look like?》的时候,为了加深学生对相关单词、短语、语法等知识的理解与应用,教师可以借助多媒体设备,向学生展示不同特点的人物图片,要求学生两人一组运用课堂所学知识进行对话问答,在真实的对话情境中,锻炼自身的英语口语能力,培养自身的英语语感,从而进一步提升课堂的教学效果,加强学生的英语综合能力。

结语

在新课改的教学背景下,以生为本是教师贯彻于课堂的教学理念,能够充分发挥学生的教学主体作用和价值,提升课堂的教学质量与效率。教师可以通过建立良好师生关系、开展实践教学、丰富课堂教学资源、创设相关教学情境、优化课堂教学评价等手段,有效激发学生的学习兴趣 and 热情,全面调动学生的学习积极性和主动性,使学生能够全身心投入到课堂教学中,真正完成对高效课堂的构建与实施。

参考文献

- [1]周明姬.七年级英语高效课堂的构建方法探索[J].成才之路,2020(17):134-135.
- [2]李秀云.核心素养下的初中英语高效课堂[J].科学大众(科学教育),2020(05):39.
- [3]刘明梅.新课改背景下构建初中英语高效课堂[J].中国农村教育,2020(09):105-106.
- [4]冯瑰,张润芳.初中英语高效课堂的构建原则与策略[J].课程教育研究,2020(03):122.