

基于自然拼读的初中英语词汇教学探究

金银莲

(黑龙江省鹤岗市第十四中学 黑龙江 鹤岗 154105)

[摘要]在初中阶段英语教学中,词汇教学占据着比较重要的地位,传统音标教学方式虽然可以帮助学生读出单词、认识词汇,但在教学过程中还存在着部分教学问题,英语教师必须要采用有效的词汇教学方式。自然拼读教学法属于一种侧重于英文字母音形联系的新型教学方式,能够有效地达到让初中学生做到“见词知音、听音认词”的学习效果。

[关键词]初中英语;词汇教学;自然拼读法;概述;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.316

随着现代社会经济与科技的全球化发展,学习英语的重要性逐渐突显,英语也已成为应用最广泛的通用语言。在这种背景下,英语教学愈加被予以重视,而英语词汇教学作为英语教学的重要组成部分,能够有效提高初中学生学习英语知识的基础水平。英语教师应当在帮助初中生丰富自身的英语词汇积累量的同时,帮助学生掌握自然拼读的学习方法,提高初中学生对于英语单词的学习效率,逐渐提升其英语学习水平。基于此,下文中笔者将结合自身教学实际,简要阐述自然拼读法在初中英语词汇教学中的应用。

1. 自然拼读法概述

自然拼读法,也叫原音拼合法,具体是指利用英文字母与各个音节相组合,形成规则读音学习方式,使得初中学生能够对字母和发音之间的相互联系产生深入的了解和掌握。此教学方式能够建立起发音感知形式,让学生逐渐养成“听音可写、见词可读”的良好英语学习能力。

自然拼读法要求初中学生充分掌握英语中的44个基本音字母与字母组合。例如:在自然拼读法中,字母“b”的单词发音表示为/B/,而不是/B:/;元音组合“ai”在自然拼读法里表示/ei:/等。初中学生能够深入了解英语单词在拼写与读音方面的规律,就可以更好地掌握英语的音形关系,从而提高学习英语单词时的拼写、拼读能力。

2. 自然拼读在初中英语词汇教学中的实际应用

2.1 字母与音图的具体学习

初中生在应用自然拼读法学习单词时,首先必须要能够准确读出26个英文字母。英语教师还对44个英语基本音字母代表与字母组合等进行深入教学,让初中学生能够对英语知识有一个良好的掌握,英语单词中的44个字母与其组合也就是音图,主要包括下面几种形式:

(1) 短元音与单辅音字母。单辅音字母主要有:L、b、n、m、t、p等,而短元音字母有:E、A、U、O、I,比如narrow、bell、billion、leisure、medical等单词。

(2) 辅音组合、双辅音与字母组合。双辅音英语字母组合主要为:-ck、-gg、-ll等;辅音组合有:hl、cr、st等;辅音字母的组合主要为:sh、ch等,比如chemistry、bell、shelter、shame、blank、block等英文单词。

(3) 长元音字母。主要为E、A、O、I、U,比如steam、law等英文单词;

(4) 元音英文组合。具体有 ay、oo、ai,比如explain、cartoon、clay、lay等英文单词;

(5) 与r单词组成的元音。具体有ar、ir等,比如英文empire、explain、board等单词;

(6) 三个辅音字母组成的主要为str、thr等,比如单词strange等。

2.2 拼读拼写英语练习

初中英语教师在采用自然拼读法进行英语词汇教学时,需要注意将培养初中生良好英语拼写、拼读能力作为教学目标。在课堂音图教学完毕后,英语教师要引导学生积极进行英文单词拼读与拼写学习训练。学习英语单词的第一项,就是学习英语单词的读音,在学习中掌握正确的英文单词读音方法,能够让初中生在后期的英文文章阅读学习以及口语交际方面得到更好的积累和助力。在进行英文拼读训练时,必须要按部就班,逐渐增加英语单词的训练难度。首先,教师让初中学生练习两个英文音节的拼读学习,比如音节si、an、sa等练习;其次,再引导初中学生进行三个音节的拼读,例如sit、sat、tap等,进行英语练习;在学生能够熟练进行两个音节、三个音节的英语拼写之后,再进行多音节的英语拼读练习学习。在反复拼写训练中,学生能够熟练、准确地掌握英语词汇的拼读技巧,达到“听音能写,见词能读”的良好效果。

2.3 自然拼读在词汇教学课堂中的应用

在进行词汇教学时,英语教师要让学生们明确英文单词是一种拼写单词。根据相关数据显示,英文单词多达50多万,其中97.4%左右的单词音形是一致的,由此可见,大部分英文单词都是通过英文字母音形的对应规则进行拼写。在进行英语词汇教学时,教师可将每个单元的词汇做好划分,并平摊在每节课上进行讲授,并在每节课中给学生预留一定的时间学习词汇,从而可以减轻初中生学习英语单词的压力。另外,教师要引导学生们不断的反复进行词汇拼读,加深学习印象,提高学生对于英语词汇的学习效率。

3. 结语

初中阶段英语词汇教学过程中,采用传统方法已经不能满足现代学生需要的多元化学业要求,英语教师一定要不断进行教学创新,积极运用自然拼读教学方法。利用这一教学方法,能够有效提高英语词汇的教学质量和教学效率,减轻初中生学习英语单词的压力。在应用此教学方法时,教师一定要深入进行研究并优化,解决词汇教学过程中出现的问题,发挥出其在英语教学中的重要作用和功效,提升学生的英语学习效率。

参考文献

- [1] 陈果. 浅谈自然拼读在初中英语课堂教学中的运用[J]. 考试周刊2018(90): 110-111.
- [2] 吴立新. 自然拼读法在初中英语词汇教学中的应用[J]. 外语教学与研究2012(2): 148-149.

小学科学课堂自主探索教学模式的有效开展研究

李世斌

(内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦后旗陕坝小学 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要]科学课是小学开设的一门基础教育课程,逐步引起社会各界对其的重视,但在实践教学工作中,很多问题亟待改善。在小学科学课程要求中,明确指出小学科学要以学生的自主探索为主要学习方式,以便学生能充分发挥其主观能动性。因此,文章以小学科学课堂自主探索模式为例进行了深入分析,从而根据其存在的问题,提出了有效的解决措施,以期可以帮助教师在自主探索模式的运用中减少阻碍,同时也为相关问题的探索起到参考作用。

[关键词]小学科学课堂;自主探索模式;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.317

在过去的小学科学在教学中,一般情况下使用是灌输式的教学方式进行知识的传递,教师在课堂上向学生进行深入讲解。而这种教学方式并不能满足小学生对未知事物的探索需求,在一定程度上造成学生对科学学习失去兴趣。由于小学生对未知事物有着浓厚的好奇心,因此在科学教学中,教师要根据学生自身的特征,提高学生对于科学学习的积极性,从而帮助学生养成自主探索的良好习惯。

1 科学课自主探究教学中存在的问题

1.1 教师对自主探索的认知不足

教师已意识到自主探索对于学生学习科学课程的重要意义,然而在教学实践中,由于要承受沉重的教学负担,课堂中并没有足够多的时间进行体验式的教学,学生很少参与到实验中,不能通过自主探索的方式发现科学道理。在大多数教学中,教师都是通过灌输式的方式向学生传递科学知识,由于教师缺少亲自参与实验过程,无法从中感受到探索中存在的对错,不能认识到学习的真正意义,这与新课程的要求是相悖的。

1.2 教师无法灵活运用教学方式

自主探索的过程是复杂有序的,教师选择的对策要服务于课堂教学效果,这就要求小学科学教师必须拥有较高的科学素质、牢固的专业知识以及掌控课堂的能力。而在现实小学科学教学中,教师的科学专业理论知识并不扎实,常采用传统方式,也没有合理运用多媒体教学,无法激发学生对于科学的兴趣。

1.3 教师忽视学生活动过程

科学教师在进行自主探索过程中,仅追求教学效果,并不是立足于学生的需求以及他们所具有的个性,这将制约学生自主探索能力的培养,同时还会降低学生对于事物的探索意识,造成学生在学习时非常依赖于教师的灌输。

2 科学课自主探究教学中对策探析

2.1 激发学生兴趣

学生对于学习产生兴趣,才会促使他积极主动地参与到学习中。小学生对于未知事物有着非常强烈的好奇心,在学习科学的时候,表现得非常主动,尤其是在进入实验室参与实验时,他们都会非常兴奋,对于在实验室中的各种器材有着极高的探索兴趣;同时在教学过程中学生也会积极主动向教师请教感兴趣的问题,表现出他

们对科学家的崇拜之情。教师要对学生积极学习科学知识加以鼓励,激励他们主动探索科学秘密,让学生可以认识到,在自己的身边,就有很多科学知识需要他们亲自探索。在教学环节,教师要将课堂设计得有趣味性,鼓励学生亲身体验,提高他们的学习兴趣。教师可以在讲课之前,利用有效的措施,激发学生主动参与到学习科学的积极性。在自主探索过程中,教师要及时对学生进行必要的指点,也要给他们提供展示自我的机会,从而不断地提高他们对科学探索的兴趣。

2.2 关注科学课学习技能方法的指导

在学生进行科学课学习的时候,教师首先要培养学生观察的兴趣。观察是学生进一步认识社会,并学习知识的有效方式。不管是学习还是活动以及艺术创作等都是源自观察,都要求观察所要研究的对象。学生只有通过观察事物,才对事物有深入的了解,才可以达到增长知识的目的。教师在教学过程中,可以采用问题引导学生参与到观察活动中,并进行思考,进而得到答案。观察兴趣是源自实践环节,并且这种兴趣在特定的情景中将得以进一步发展,其次帮助学生养成观察和思考同步进行的习惯。学生边观察边思考,所得到的观察才是立足于思考之上,会使学生的观察更加仔细,也便于学生从中发现不易被人发现的东西。

2.3 树立过程意识

在科学实践中,过程远比结果更加有意义。在过去,教师自认为小学生的年龄还比较小,做事比较粗心,认为他们并不应该参与到实验活动中。因此科学实验都

是由教师操作,学生仅可以观看,随着时间的流逝,学生逐渐失去对科学实验的参与兴趣。在课堂中,教师要尽可能地让学生参与到实验活动中,甚至操作比较复杂的实验,也可以让学生参与,教师给予必要的指导。通过学生参与,不管实验结果如何,学生都可以体验到实验过程的乐趣,也可以从中有所收获。

3 总结

总而言之,帮助小学生养成自主探索的良好习惯,才能显示出学生在学习中所处的主体地位,培养学生独立思考的能力,使学生从中领略到自主探索的成就感。同时还要开辟科学教育园地,帮助学生营造出更大的科学实践空间,帮助学生全面提高综合素质。

参考文献

- [1]贾淑敏.小学科学“自主、合作、探究”教学模式探索与实践[J].学周刊,2019(12):51.
- [2]张瑞泉.让幼儿自主开展科学探索——关于生态园里探索科学的奥秘的探究:国家教师科研专项基金科研成果2018(二)[C].北京:国家教师科研基金管理办公室,2018:3.
- [3]唐兴,张丹慧,王冬梅.学校组织的科学课外活动的学习效果探究[J].现代中小学教育,2017,33(12):78-81.

小学数学分层异步教学的实施策略研究

孙蒙蒙

(德州市陵城区临齐街道办事处明德小学 山东 德州 253500)

【摘要】素质教育一直以来都是一个热门话题,传统中过于呆板的教育方法难以促进学生的身心健康的发展,同时也不能够促进学生的学习能力有效的提升。在小学教学中,素质教育的要求常常难以落实到位,对学生要求的完全统一忽视了学生的个性化发展,这就造成学生的学习效率低下,学生的优势不能发挥,劣势难以补足,不符合学生身心科学的发展观。因此编者提出在小学数学中实施分层异步教学的教学方法,用来帮助学生更好的成长和发展。

【关键词】小学数学; 分层异步; 教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.318

引言

分层异步教学法通过教师分析学生的学习能力和综合素养,将学生划分几个层次,进行个性化的有针对性的教学,这考虑了学生个体发展的差异,符合素质教育的要求,有助于提高学生的学习能力。因此本篇就分层异步教学法一一展开教师如何能更有效的进行教学管理。

一、教师在开展分层异步法过程中,所需遵守的原则

(一)公平性原则

分层异步教学法一方面可以帮助教师对学生的数学学习制定合理的教学计划,但另一方面,如果教师不能合理利用分步教学的方法,极有可能会让学生在过程中失去应得到的教育知识内容,这样的结果与分层教学的初衷相悖,不利于学生的成长和知识积累。故教师要遵循公平公正的原则,不能歧视学生,要端正教学态度。

(二)多样化原则

教师在具体实施分层异步教学法的过程中,要本着多样化的教学方法,即针对不同层次的学生展开不一样的教学方法。具体包括教学目标的多样化,预习任务的多样化,课后作业管理的多样化。教师在给不同层次的学生教授知识时,要持有公平之心,不偏不倚。在授课时,教师要尽可能的给学生拓展知识。

二、开展分层异步法的基本策略

(一)教学目标分层,因材施教

在小学数学教学中,教师可以采用分层异步教学法,根据学生的差异性制定不同层次的教学目标。学生的学习能力各有不同,学习效果各有高低。而分层异步教学法正是遵循了学生的个性化和差异化的现实。要求教师在教学过程中充分关注和了解学生的学习习惯和方法,引导学生培养适合自己发展的学习习惯和方法。

以《简易方程》为例,教师首先要熟知本章具体的教学内容,本章总体上的主要教学目标是让学生理解字母在何种情况下可以表示未知数,并学会用字母表示正方形的周长和面积的关系。对于理解能力较高,学习能力较强的学生,教师要建立与之相匹配的更高要求的教学目标,即学生可以用字母来表示多种事物的内在数学关系。其次,在课堂上,教师要以提问互动的形式对学生进行不同程度的检测。在上课时,教师要通过多媒体技术用动画生动演绎正方形的边长从数变为字母的转化过程。播放时,教师要观察学生的情绪表露,据此推测学生对内容的理解。然后教师要先提出较为浅显的问题,在给出数字的正方形中,正方形的周长如何演算?提问理解能力弱的学生,如果学生可以回答出来,教师要鼓励赞美学生,表达对学生的肯定;如果学生回答不出来,教师要示意学生坐下,并认真解答,回顾正方形的周长的计算方法。然后教师再提出较难的问题,为什么正方形的周长可以用这个字母表示呢?学生可以回答教师要予以肯定,学生回答不出教师则要鼓励并示意认真听讲。

(二)预习任务分层,人人有所得

学生的一个需要掌握的极为重要的能力就是知识获取和自主学习能力,因此对于学生来说,预习是一个极为重要的环节。但是由于每个人的成长环境有所不同,学生的个性化明显,因此教师不能过于教条的把所有的学生归于一类,给学生树立一样的预习目标是不可取的。

以《四边形》为例,教师首先要了解在本章节学生需要提前预习哪些内容。根据教材,学生需要知道四边形的特点,讨论身边的四边形都有哪些,学会画四边形。梳理清楚以上内容后,教师要给不同层次的学生分派不同的预习任务。首先,统一的任务是所有的学生都要提前看课本。对于学习能力不强却愿意主动学习的学生,教师要象征性的多鼓励,要提及这类学生之前的优良表现,然后表示非常相信学生的能力,要对这类学生说学生的态度特别好。对于学习能力强但不愿自主学习的学生来说,教师的约束是最有效的举措,因此教师要强烈的严格的要求学生必须做好哪些任务,任务具体包括:学生要观察身边的四边形物体,用自己的话表述四边形的特点。教师还要给这类学生表明课上是会提问的。而对于学习能力强又愿意学习的学生,除了预习任务外,教师可以推荐这类学生一些关于小学数学中与四边形有关的课外趣味读物,例如,《宝葫芦的秘密》等。总之,教师要遵循学生的个性化差异,根据学生的身心发展规律制定符合小学阶段学生的预习任务,这个预习计划的制定需要根据教师所在班级学生的综合素质进行个性化定制。

(三)课后作业分层,各展其长

学生学习能力不同,学习效果也不尽相同,这就要求教师根据学生的能力强弱划定不同层次的作业强度。这样的意义在于让每一个人可以得到与之相匹配的训练,完全契合新课改对于学生个体差异的要求。

以《圆的面积》作为范例,教师首先要对本节的课后练习有一定的认知,根据课后题型,我们可以将其划分为两个层次,一是前四道题,这四道题是教材里的原型题型,第五到十题是在原来公式的基础上进行的演变,此类题型有助于拓展学生的知识变通能力,而第十一到第十七题则是贴接生活实际,对学生的思维能力有一定的要求。教师可将本节练习题划分为三个层次,让学生统一课下作答。教师要注意事先在课下通过关注学生的性格和能力将其归为三个层级。接着教师要私下亲和对能力较弱并且缺乏自信的学生说明具体的要求,而对于能力强的学生要给予充分的信任和肯定,要求并鼓励这类学生完成所有的练习题。对于处于中间层次的学生,教师要肯定这类学生的能力,同时告诉学生不要急于求成,要认真观察生活中跟圆有关的生活现象和问题。值得教师关注的是,在课堂上要尽可能的展示与圆的有关的计算问题,教师要给学生布置一个统一的作业,即在下节课之前让学生找个生活中需要计算圆的周长和面积的例子,这是人性化课堂的体现,所有层次的学生都需要认识到数学问题是在生活中经常遇到的,数学世界贴近实际生活。

总结

综上所述,教师可结合课后作业分层,各展其长、预习任务分层,人人有所得等策略,实现分层异步的教学方式。

参考文献

- [1]黄帅.探究分层异步教学法在小学数学教学中的实践[J].百科论坛电子杂志,2019,(16):647-648.
- [2]闵毅.分层异步教学在小学数学教育中的应用[J].新课程·小学,2019,(10):166-167.
- [3]徐娇.分层异步教学在小学数学教育中的实践探索[J].青年时代,2019,(30):225-226.