

关于九年级语文中考的复习策略探究

惠娟妮

(富平县淡村镇南社初级中学 陕西 渭南 711700)

[摘要]中考是我国目前应试教育中仅次于高考的环节。为了提升学生应试能力,在中考前进行系统性复习是必要的。教师需要在语文学科复习中,以中考重点内容为核心,通过提升复习的全面性,进行系统性的复习。本文主要针对九年级语文的复习策略来展开探究。

[关键词]九年级语文;中考;复习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.300

在注重培养学生的理解运用能力的基础上,将中考重要考点与学生的学习中的难点相结合,在教学上形成系统性学习,需要将知识点整合成知识网络,这是在九年级语文复习中需要特别注意的。对学生的材料能力重视的同时,对阅读理解能力与写作能力进行考察,是语文中考的核心。教师在中考语文复习中,应根据中考的具体要求提高学生的应试能力。

一、在语文材料上进行积累

(一) 文言文积累

学生在积累中,应该注重文言文这一中考热点,学生通过加强对文言文的理解记忆,才能在应试能力上有所提升。通过加强对文言文的理解记忆,应试能力上才能有所提升。学生想要在这一较容易得分的点上拿到分数,就需要教师对所有的学生严格要求,使得学生在古诗文上有良好的记忆。一则,在对古诗文进行总结分类上可以采取划分的方式,同时在复习时间中做到合理的分配这些记忆内容,每天据实记忆。二则,为提升学生积极性,教师应该加强对学生的监督,可以采取互相监督、教师抽查的模式。最后,教师应该重点教学和考察学生在中考中容易出现的错误字词。

(二) 阅读积累

在九年级语文复习中,阅读也是中考的重要考察内容,要加强培养学生的阅读理解能力。

具有典型意义的文章教师可以进行更深层的解读,通过培养学生的理解角度,从而推动学生掌握理解的方法,在检测中对学生的阅读能力不断地提升。通过文章举例使得学生对文章有更形象化的理解,从文章的背景、人物关系、文章内容等来引导学生参与到文章理解中。

(三) 作文素材

中考考试中作文在试卷中分值占比较大,不仅要提高学生的写作技巧,而且需要培养学生整理写作素材的能力,使学生在写作中有较丰富的词汇。为了使得学生在写作中有灵感,应该将写作与生活相结合。既要教学与复习相结合,又要在复习中强化知识,学会在平时实际学习中注意总结。

二、在语言材料上注重积累

先对语言材料进行大量积累,最后在理解的基础上学会应用是初中语文学习的首要任务。将要求背诵的重点文章、重点段落、重点句子落到实处并推动鉴赏文学作品水平的提高,是语言材料积累在总复习中的首要任务。积累字词、积累古诗词、积累阅读、积累名著、积累作文是学生在内容积累上的核心内容。内容积累的不完整与不清晰往往是学生在积累中出现的核心问题,积累的内容被学生遗忘而导致在填写试卷时出现错别字、漏字添字、笔画不清晰等。为了在复习中提高强化度,且避免上述情况的发生,应注重以下四点。

1. 理解含义。对于关键词,在理解的基础上避免字词错误是在诗文背诵中需要做到的。

2. 做好笔记。可以运用记号笔将诗中容易出错的字词通过划线、圈点等来做好笔记,以便在强调重点上引起注意。

3. 关键词结合。通过每个段落的关键词寻找,使学生在背诵的基础上强化记忆。

4. 书写规范。书写规范不仅需要做到笔画清晰、字迹清楚、卷面整洁,而且在书写中需要做到不写错别字、不写潦草字、不画蛇添足。

在提高记忆的效果上,可采取以下两种方法:①分块切割,化整为零:在对待背诵的诗文时,可将其划分成若干块,在文章的主题或者文章的长短上,制定计划,要求学生用几天来完成一大块,这不仅能够化整为零,还能保证在记忆上有计划。②将定期检查与强化落实相结合:将学生自背、自测、学生互查和教师抽查相结合。教师做到每次批改并实时反馈,并将定期检查落到实处,这是在检查中最好的方法。

三、在阅读和写作能力上强化训练

在语文考试中,阅读写作能力所占分值最大。教师通过引导学生进行感悟反思和理性思考在这三年的阅读写作实践上,从中明白阅读写作的道理,最后归纳出一些阅读写作的规律和技巧是在中考总复习阶段中非常必要的。我们可以将阅读的程序步骤概括为:整体感知→梳理文脉→筛选信息→代入问题→确定范围→前后推敲→组织语言→得出答案。

四、提高个性化教学

教师应该根据学生在初中阶段出现的语文能力差异来进行个性化的教学。对于基础差的学生,需要在复习上降低难度,在应试能力上才有所提升;对于爱热闹的学生,可以添加一些游戏在教学中;对于思想较局限的学生,在创新思维上可以进行提升。在语文复习中为避免效果不明显,应该将理论和实践进行结合,不能一味地进行模拟习题考试,忽略总结考试。通过个体到整体的提升全体学生语文应试水平,使得学生在考试中出现的能问题能得到有针对性的处理。

本文主要针对初中语文教学中中考复习阶段,在语文材料积累、语言材料积累、阅读和写作能力上强化训练等方面进行了探究,旨在帮助学生在语文应试能力上有所提升。希望本文所探究的问题对相关教育工作者能有所帮助。

参考文献

- [1] 林国有. 浅谈初三语文复习策略[J]. 考试周刊, 2019, (46): 46-47.
- [2] 薛佳文. 温故而知新——浅谈初三语文复习策略[J]. 文渊(高中版), 2019, (1): 216.
- [3] 张贞贞. 初中语文中考复习策略研究[J]. 语文课内外, 2020, (12): 317.

关于提高初中生物教学质量的策略研究

李琴英

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡大吉中学 江西 上饶 333133)

[摘要]近年来,随着素质教育的大力推行,学生的综合素质开始有了明显提高。但是仍有部分教师很难转变思想观念,他们秉承传统的应试教育理念,在课堂上以讲授为主,导致教学质量始终得不到提高。教师的这种教学理念对初中生物教学也产生了一定影响,生物是一门立足于实践的学科,课堂中仅凭教师的讲授是很难获得高质量的教学的。基于此,本文将探讨提高初中生物教学质量的相关策略。

[关键词]初中生物;教学质量;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.301

引言

随着我国新课程改革的大力推进和实施,对教师的要求也就越来越多,但在很大程度上促进了初中生物教学质量的提高。尽管现阶段的初中生物教学模式得到了转变,但仍存在诸多问题,如单一的教学模式、对学生的兴趣缺乏关注以及部分教师的观念落后等问题。所以,只有当前的初中生物课堂按照新课程改革的相关标准进行深入转型,才能确保生物课堂的质量,进而提高教学效率。

一、初中生物教学现状

(一) 教师观念落后

尽管我国正在大力推行素质教育,但仍有部分教师没有按照素质教育的标准来进行教学,他们习惯性地使用传统的教学方式来进行生物教学,偏向于对生物知识的传授,而忽略学生的主体地位。在实际生物课堂教学过程中,教师偏向于讲授和提问,对学生进行“灌输式”教学,很少给学生提供互动交流的机会,学生在缺少互动交流的情况下,就会慢慢对生物课堂失去兴趣,进而导致学习效果不佳。长此以往,教师成了课堂的主体,学生只是被动地接受知识,他们觉得所有的学习知识都是为了应付考试。所以,学生的学习效果总是不尽人意,初中生物的教学质量也始终

得不到提高。

(二) 忽略实验

生物是一门理论与实践相结合的学科,因此,生物实验很重要。通过实验,学生不仅能理解并掌握相应的生物原理,同时还会对生物产生一定的学习兴趣。但是,由于多个因素的影响,初中生物实验并不能顺利地展开,如部分学校教学设备落后,无法提供齐全的实验设备。再如部分教师不重视实验教学,在他们的观念里,带领学生做实验是一件既麻烦又费时间的事,他们认为只需要给学生讲解相应的实验步骤和实验现象并要求他们记下来即可,没有必要花大量的时间去做生物实验。同时,教师的实验操作水平一般,无法带领学生完整地做完生物实验。这些都是导致生物教学质量无法得到提高的原因。

二、提高初中生物教学质量的相关策略

(一) 改革教学模式

初中阶段新课标的要求,主要是使教师不断地引导学生进行自主的合作学习,同时要根据具体的课程内容,而应运用不同的教学模式,更好地体现出当前生物课堂中学生的主体地位以及教师的引导地位。