

研究性学习在高中化学课堂教学中的应用

刘玉秀

(山东省齐河县第一中学 山东 德州 251100)

[摘要]由于近几年我国新课程改革不断深入,原有的教学方式以及方法也得到了进一步优化。在高中阶段,化学属于极为重要的一门学科,它在培养学生研究与创新能力等方面发挥着十分重要的作用。在高中化学课堂教学工作中应用研究性学习除了可以激发起学生化学学习的兴趣之外,还可以强化学生创新意识以及实践能力。为此本篇文章便对研究性学习进行了深入分析,同时站在客观角度对研究性学习发展的情况作了科学评价,并制定了对应的解决方案,希望借此可以让我国高中化学课堂教学质量与效率得到进一步提升。

[关键词]高中化学;研究性学习;课堂教学;实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.575

引言

随着素质教育不断的推进,当前培养学生学习的兴趣与推动学生全面发展开始成为学校教学最为主要的目标。对于高中化学来说,它是一门综合性且以实验为主要的基础型学科,这一学科与社会生活之间存在着极为紧密的联系,也正因此使得怎样才能有效提升当前高中阶段化学课堂教学的效果成了目前人们广泛关注的一个话题。接下来,我们便对研究性学习在高中化学课堂教学中的应用效果以及价值等进行深入分析。

一、作用与价值

1. 提升课堂教学与学习的效率

在我国高中传统的化学教学工作中,“填鸭式”教学是教师使用最多且应用最为广泛的一种教学方式,在这种教学模式中教师几乎不和学生进行互动,单纯的由教师进行讲授,长期如此学生必然会对教师教学产生抗拒甚至是厌恶心理,从而很难集中注意力,最终导致教学达不到预期效果。而在高中化学课堂教学工作中应用研究性学习,可以让班级内的每一位学生都能够融入进课堂教学工作中,从而在一定程度上激发了学生对于学习的欲望和激情。借助自我研究与探索掌握需要的化学知识,不只是强化了学生化学知识掌握与理解的水平,而且还使得学生的综合能力得到了进一步提升。

2. 强化学生创新能力

相较于传统教学模式,研究性学习对教学模式进行了极大创新,将课堂内容进行了进一步丰富,让化学知识以及现实生活建立起了紧密联系,激发了学生化学学习的兴趣与欲望。另外,当学生主动参与到相关的课题研究过程中时,还可以借助自我思考与实践去了解与认识对应的化学知识,同时还可以通过研究性学习来拓展自身思维,最终激发出自身内在潜力,强化自己的创新与创造能力。

二、应用策略

1. 创造教育教学背景,丰富教学的环境

教师通过高中化学教学手段,能够为学生提供一个相对出色的教学环境。当学生处于此类教学环境中时,他们对于化学学习的兴趣以及求知欲将会被激发出来,从而有效提升化学课堂教学的效率。当前,可供教师选择的教学方法种类繁多,其中借助PPT来对动态图片以及动态的试验过程进行展示是较为常见的一种教学方法,通过这种方式学生可以有一个更为真实与直观化的视觉体验,从而进一步强化学生对于化学相关知识的掌握与理解。将研究性学习融入化学课堂教学工作中,能够让原本抽象的化学过程逐渐趋向于实际化以及具体化,从而使学生切实感触到化学变化的整个过程。除此之外,教师还要为学生提供一个自由的课堂环境,让学生可以自由发言,按照自己实际的理解表达自身的看法以及思想,最大限度地展现出自己内在的潜力。教师能够按照学生思维来对教学任务与教学进度等进行动态化调整,最终借助学生的创新和思维能力来提升他们的综合能力,并对他们的综合素质进行培养。

2. 发挥教师的指引作用,强化学生的实验探究水平

在应用研究性学习时,教师一定要充分发挥出自身具有的指导性作用,主动培养学生自主思考等能力,从而有效提升学生的实验探究与分析等能力。在高中阶段的化学教学中,化学教育无法脱离实验探究,只有在保证实验教学充分展开的基

础上才有可能让高中化学课堂教学的质量与效率得到进一步提升,因为实验在化学课堂教学工作中具有极为关键的作用,所以在进行相关实验时仅靠教师一人演示或者描述很难取得理想化的教学效果。而当前在高中化学课堂中应用研究性教育的目的即使原本验证性实验变成探索性实验,学生通过自己的动手实践以及观看对应的实验视频,来总结实验过程中出现的变化与规律。同时教师还要进行适当引导,借助生动形象的语言来对学生进行启发,从而促使他们进行相关的实验探究,并在一定程度上激发起学生对于知识的求知欲,进而提升自身的实验分析和探究能力。例如,学生在探究乙酸具有的化学性质时,教师可以带领学生走进实验室开展相应的实验,通过观察实验的现象来总结出对应的知识结论。在第一个实验当中,将石蕊溶液滴入到了醋酸溶液中,此时教师需要指引学生观察溶液的颜色变化。另外在做乙酸酯化实验时,教师还要引导学生探索与研究装药顺序、实验中浓硫酸的实际作用、所选反应物是否纯净、怎样去除其中存在的杂质等诸多问题。

3. 拓宽课题的研究方向与范围

在化学学习的过程中,除了要对基础知识进行学习之外,更重要的一点是要将所学知识应用至社会实际生活中。和其他学科一样,高中化学的教学工作也需要和生活建立起紧密的联系,并融入生活当中,让学生学会在实际生活中高效应用在课堂中学到的知识。当对化学知识课题进行研究时,学生能扩展自身研究的范围,依照自己学习的兴趣和喜好,让自身思维潜力得到最大限度地展现,并拓宽自身已有的思维方式,进行多方面多角度的研究。除此之外,教师在选择课时也应当挑选最适宜且涉及范围相对较广的知识,借此让学生思维能力与创新意识等得到充分调动,使学生可以于研究拓展的道路上一直保持着正确与稳定的方向,进而保证学生自主研究等能力可以得到有效提升,最终实现提升教学质量、强化学习能力的目标。

结束语

总而言之,将研究性学习应用到高中化学课堂的教学工作中,对于教学质量以及教学效率的提升有着极为重要的作用。通过运用研究性学习可以有效提升学生化学学习的兴趣,强化对于知识的理解与掌握水平。然而想要达到上述目标,教师需要最大限度地展现出自身所具有的引导等作用,指引学生进行深入研究与探索。除此之外,教师还要给学生提供一个良好的学习与研究环境,按照学生的实际情况挑选最为适宜的教学方案,进而满足不同学生的个体发展需求,最终使化学课堂教学的质量以及学生学习的效率等得到显著提升。

参考文献

- [1]王欢,马荣华.研究性学习的探究与实践[J].山东化工,2019,48(05):196-197.
- [2]师葛莹.高中化学研究性学习的实施现状分析研究[D].伊犁师范学院,2018.
- [3]刘娜.高中化学研究性学习案例的设计与实践[D].山东师范大学,2018.
- [4]刘倩仪.研究性学习方法在高中化学教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(12):156.
- [5]马运朋.信息技术支持的研究性学习在高中化学教学中的应用[J].周口师范学院学报,2014,31(04):127-130.

读图能力在高中地理教学中的培养探究

罗文诚

(江西省吉安市吉水中学 江西 吉安 331600)

[摘要]地图,是地理学科的一部分,是地理科学的代表性内容。培养学生读图能力,可以促使学生地理学习能力提升,对学生地理素养形成具有积极作用。文章以高中地理教学中对学生读图能力培养为研究对象,对此进行全面分析,希望提高学生读图能力的同时,为相关人员提供帮助。

[关键词]高中地理;读图能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.576

地理课程的综合性非常强,其教学内容丰富且繁杂,所以在课程教学中,不仅仅对学生地理知识的掌握程度提出了要求,还需要学生的综合实力有所提高。因此,在高中地理的教学中进行学生读图能力的培养是十分有必要的,这样的技能不仅可以促进学生提高高中地理知识的掌握情况,提升学生学习高中地理的学习质量,而且能够促进学生综合能力的提高。

一、结合教材研究有效利用配图

教材是教师开展教学的重要凭借,其对于教师的教学有着重要的指引作用。相应的,若想实现对教学的有效优化,教材也就成了教师进行教学研究的重要方向。地理教材作为多位专家学者的智慧结晶,其在内容上安排的非常科学合理,并且为了帮助实现对知识的解释,地理教材中也有很多配图。这些配图虽然数量并不能满足教师读图教学的进行,但其质量可以保障所有的图片类型都均有涉及。在过去的

教学中,有很多教师并没有将教材的作用发挥出来,这使得教材的效果没有得到有效的发挥,而为了要实现读图教学的有效进行,教师在实际的教学过程中就要能做出改变,将教材中的配图有效的利用起来,再结合合适的宣讲与展示,帮助学生达成对相应图片内容的有效掌握。通过此过程,学生的读图能力也就可以得到有效的发

展。例如,在进行“气压带和风带”这一课的教学时,教师就可以结合教材中的配图进行讲解,使学生大致的了解气压带和风带的含义与构成,帮助学生明白教学配图的各个指标的含义,加深学生的读图理解。又比如,在“大规模的海水运动”这一课的教学时,教师就可以借助对课本配图的讲述,帮助学生明确洋流的含义,使学生感受本课的知识内容的体现。

二、培养学生读图的方法和技巧

学生的要具备读图能力,才可以提升应试素质,尤其是在高三阶段的复习课指导中,尤其要关注学生的读图技巧和方法指导。等值线图、地形图、坐标图、统计图和景观图等各类地图都是我们在指导教学活动的过程中应该引导学生了解的内容。如等值线图种类比较多,都能反映典型的地理现象、规律,比如我们常见的等值线图有等温线图、等降水量图、等高线图,在引导学生读图的过程中,首先要让学生熟练掌握等值线因素,包括体现出来的变化规律以及原因,例如影响气候的因素主要有纬度位置、大气环流、海陆分布、洋流和地形,我们在读图过程中要结合实际问题,如果在维度相同的情况下,需要重点分析地形、海陆分布因素;其次,结合影响要素判断等值线密度、弯曲程度,获得信息;最后,归纳等值线共性特点,养成学生的综合分析能力。引导学生掌握基本的读图技巧,旨在培养学生自主读图的能力,综合获取信息,解决实际问题,对高中阶段的学生来说尤为关键。

三、培养学生的读图习惯

高中学生在学习地理时,不难发现部分学生对于文字的理解与接受力高于图片,而有的学生甚至没有看图或用图的习惯,加上缺乏教师的有效指导,学生的读图能力显著降低,难以发挥地图的作用。为此,教师应在实际教学中逐步培养学生读图、用图的良好习惯,提升读图能力。例如,在实际教学中,教师可将书中陈述的地理事物及现象通过图片放映的方式与地图结合起来,将知识重点落在地图上,让学生仔细观察图中山川、河流、地形的位置与走向。教师在一旁进行引导让学生关注地理事物及地图的具体位置,找出联系点,结合课本内容得出相应的地理知识,并加深记忆牢牢掌握。教师可将一幅画有等高线的地图给学生观察,在左下角及中央处分别有一处山顶与湖泊。让学生根据图像显示的内容判定以下情况,并选出正确答案。同时,教师还应结合图文的形式增加学生对地理事物的分布情况。例如,在学习到中国人口的分布时,教师可利用图表让学生观察我国人口的分布情况,观察并思考为什么有的地区人口分布较为密集,有的地区人口分布较为稀疏,

学生通过读图、看图便能依据所学知识对人口分布情况及原因进行描述,让学生体会到读图的直观性与连接性,引导学生解决地理问题,并提升读图能力,逐步培养学生读图与用图习惯。

四、提升学生搜查地图的能力

在高中地理学习中,学生会学习到世界各地的地理知识,学习到各种不同的地图,在这一过程中,教师应教导学生正确使用地图。例如,在讲解到英国这一国家的地理知识时,让学生应用教材上的插图,以伦敦为中心,发散式搜查伯明翰、爱丁堡、利物浦等城市;再如,在讲解到中国的交通干线这一课时,教师可以让学生描述自己想去的城市,自己规划路线,如果以公路出行的方式,哪条路线最近,如果以铁路出行的方式,哪条路线最近。除此之外,还应该引导学生自主绘制地图,如在讲解到中国铁路线分布时,可以让学生临摹教材中的插图,这样能够让学生对铁路线起点、终点、途经站点的记忆更为深刻,同时让学生明确哪些城市是我国的大型铁路枢纽。而且,教师应该指导学生简化地图要素,根据自己的目的学会绘制同一地区的不同地图,如地形图、铁路线分布图、公路分布图、气候分布图、自然资源分布图及产业分布图等,让学生建立起地理与其他相关知识点的联系。

结语

总而言之,在高中地理教学过程中,学生读图能力的提高是至关重要的。教师需要根据学生的实际情况,确定读图教学的方法,使学生能够掌握更多读图的技巧,从图像中准确提炼出有用信息。

参考文献

- [1] 杨爱明. 如何在高中地理教学中提高学生的识图能力[J]. 西部素质教育, 2017, 3(14): 229.
- [2] 陈文. “图”有万心者有千“整”——论新课标下高中地理教学中对学生读图能力的培养探究[J]. 课程教育研究, 2018, (16): 157-158.

小学语文教学中运用合作学习模式的探究

倪文婷

(淮安生态文化旅游区实验小学 江苏 淮安 223029)

[摘要] 将合作学习应用于小学语文阅读教学中,可以激发学生主动探究意识,培养学生团队协作精神,这符合新课程改革的要求,也适应时代教育的发展趋势。小学语文教学中运用合作学习模式的探究,首先要树立合作学习意识,探索合作学习方式,要对学生科学合理分组,实现学生优势互补,明确学习目标任务,注重结果评价引导,提升小组合作学习的效果。

[关键词] 小学语文教学; 运用合作学习模式; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.577

1 引言

合作式学习作为新时代的教学产物,有着极其良好的教学授课效果,能够很好地调动学生学习的主动性,培养学生自主学习的能力,提高学生的学习质量,进而提高他们的语文成绩,让学生能实现全面发展。本文针对小学教学的现状与具体应用合作学习的方式进行了探讨,并提出了具体意见。

2 小学语文教学中合作学习的意义

2.1 符合新课程改革的要求,适应时代教育发展趋势

随着新课程改革的不断推进,新课改理念逐步深入人心,小学语文教学理念和方法的改变势在必行。小学语文合作学习也是对语文教学方式的一大改革,凸显出学生学习的主体地位,适应了时代教育的发展趋势。

2.2 激发学生主动探究意识,培养学生团队协作精神

传统小学语文教学中一般都是老师讲解学生倾听,教学模式处于固化状态,属于机械式教学,对学生来说就是灌输式的教学模式,学生被动接受学习,因此学生学习的积极性不高,学生也很难在学习中有所创造。开展语文合作学习,首先将教学任务教给了学生,让学生作爱学习的主人,这就能够有效地调动学生学习的积极性。学生主动探究知识,自然就对知识的理解有所加深。同时,开展语文小组合作学习,这种学习的理念比较符合小学生的性格特点,学生学习交流的对象首先是同学,学生学习参与的积极性有所提升,而且合作学习中更需要小学生具有团队协作的意识,这对培养小学生的团队协作意识也有着十分重要的意义。

3 小学语文合作学习实践中常见的问题分类

3.1 教师缺乏对小组合作学习的理解与认识

笔者在进行小学语文小组合作学习进行调研时发现,经常可见有教师在小组划分上不科学,随意分组,也没有明确的学习目标,学生属于团体学习,但不是合作学习,团体学习是一组学生在一起学习,但不一定有明确的学习目标,更不一定有问题引领。而合作学习,既有明确的学习任务,也有明确的分工,凸显出小组学习,又是团队合作学习,学生各尽所能,共同完成一个问题。教学中出现这种没有明确问题引领的团队学习现象,能看出教师缺乏对于小组合作学习的理论与内涵的准确把握,教师们的合作学习方式流于表面形式,致使学生没有探索的任务,缺乏合作学习的明确内容,看似进行合作学习,其实和传统课堂教学的效果没有多大差别。

3.2 教师组织合作学习时忽视学生个体差异

合作学习的本质在于平等对待每一位小学生,为了让小学生能够通过团队而相互促进、积极表达、各抒己见。但是有一个非常重要的问题就是,学生是一个个不同的个体,学生之间存在着性格、表达能力、学习基础等差异,团队学习中需要合理分组,平衡学生之间的差异。比如说优等生可能善于表达,积极思考,自我展示的机会相对较多,而学困生往往被动参与学习,被动地听讲,被动地获取知识,或者注意力不集中,学无所获。那么,教师就要对学生合理分工,多给学习能力稍弱的学生提供机会,而让学优生将课堂学习活动向纵深推进,既调动所有学生的学习积极性,又能够促进不同学生的不同程度的发展和进步。

4 合作式学习的具体方法

4.1 丰富课堂内容,提高小组学习的效率

在小学语文教学中,语文教师先要提升学生的学习兴趣,进而提升学生的学习质量。为此,语文教师可想方设法激发学生的学习兴趣。这样才能使学生在兴趣的驱使下主动学习。在新式语文课堂中,语文教师要不断改革和创新,进而满足学生的学习需求。小组合作学习是一种新时代的高效学习方式。语文教师要合理运用小组合作教学模式,进而提升学生的学习积极性,使小组的学习活动能高效开展。在实际教学过程中,语文教师应该运用生动有趣的知识来引起学生们学习的好奇心,以便能培养学生们的探究精神。语文教师应充分利用学生们对于语文知识的好奇心,充分把握机会,把这种好奇心变成学生的学习兴趣。兴趣才是一个人最好的语文老师。只有学生的学习积极性被充分挖掘,才能让他们更好地学习语文知识。语文教师在课堂上把学生分成若干个学习小组,便能进一步提高学生的学习积极性。教师要让学生之间有沟通的机会。这样才能提高学生的学习效率,让学生们在小组中交换彼此的知识,从而扩展彼此的知识面。

4.2 缩短师生距离,增加互动

在实际教学过程中,语文教师应给予学生们充足的空间,让学生们有自主学习的时间。语文教师应该把学生们作为课堂的主导力量,根据学生的学习需要制定教学计划。语文教师应坚持从学生的角度出发调整自己的授课方式,以便能提升学生们的学习质量。在课堂中,语文教师在设立小组的同时,还要保持与小组的互动,加强与学生们的交流。在交流过程中,语文教师能充分了解学生们所欠缺的知识点,帮助学生们进行有针对性的学习。不仅如此,小组与小组之间也要进行互动,进行一定的交叉学习。教师要改变传统的固定思维,引导学生们运用小组合作的方法进行学习,以便达到高效学习的目的,让学生能更好地完成学习任务,增加自己的知识储备。语文教师在课堂中要切实掌握学生们对知识的接收程度,从而让语文课堂成为一种针对性极强的课程。语文教师要充分掌握课堂,让学生们在极富针对性的语文课堂中学习知识。

5 结语

现在的语文课堂还存在着许多问题,需要广大语文教师与同学们一起努力来予以解决。教师们要充分按照小组合作学习的要求,丰富课堂教学内容,与学生们进行充分的互动,了解学生的学习进度,让学生能更有针对性的进行学习。不仅如此,教师还要完善相关的奖评机制,充分调动学生的学习积极性,让学生们能在更加有效的语文课堂中学习知识。

参考文献

- [1] 律晓丽. 基于合作学习模式的小学语文教学研究[J]. 华夏教师, 2018(14): 48-49.
- [2] 周金艳. 合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 220-221.
- [3] 王国梅. 小学语文合作学习教学模式的探讨[C]. 教育部基础教育课程教育研究中心. 2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程教育研究中心. 教育部基础教育课程教育研究中心, 2017: 157-158.