

小学英语阅读“三维一体”教学模式探究与实践

陈文晔

(苏州市胥江中心小学校 江苏 苏州 215000)

[摘要]：以问题为中心、以思维为核心、以活动为载体三个维度结合组成的教学模式在小学英语教学中得到广泛运用，为培养学生的英语学科核心素养提供了有效方法。阅读是英语教学中分量很大的一部分，也需要运用有效的教学方法来提高学生的阅读能力。本文将探究在小学英语阅读中“三维一体”教学模式的运用。

[关键词] 三维一体；小学英语；英语阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.924

引言

英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，是英语教学需要达到的目标，教师在英语教学中应该以培养学生的这些能力为方向。阅读教学是培养学生的语言能力、了解外国文化、锻炼思维和培养学习能力的重要途径。而以问题为中心、以思维为核心、以活动为载体的“三维一体”教学模式正适用于学生的阅读教学，同时符合英语学科素养的要求。

一、“三维一体”教学模式简述

“三维一体”教学模式可以简单分为三个维度：问题、活动、思维。

第一维度：问题。教师对学生提问以及给学生提供需要思考的问题是有效的教学手段。单单是“提问”就有很多种提问方式以及问题类型，可见提问在教学中的重要性。在进行阅读教学时，教师以文本逻辑为线索，以学生的阅读需求为根据，设计不同层次的问题供学生思考回答。提问给了学生一个推动力，推动他们去理解文本，思考答案，潜移默化地锻炼学生的思维能力，同时做到引导学生逐渐深入文本，理解文本含义和脉络。

第二维度：思维。教师的教学重点在于让学生理解，锻炼学生的思维品质。在英语阅读教学中，教师通过提问环节和活动设计，帮助学生理解文本层次，分析文本所使用的写作手法和情感表达，鼓励学生拓展思维去思考文本内容，锻炼学生的批判思维和创造性思维。

第三维度：活动。不管是在“三维一体”教学模式中，还是“任务型教学法”中，“活动教学观”都需要贯穿其中。在以阅读教学为例，教师会设计活动引导学生对文本内容进行讨论，比如小组讨论和朗读活动，把语言知识和情感态度融入其中，帮助学生理解文本结构。锻炼学生的语言能力和学生能力，同时也能培养学生的辩证思维和发散思维。在学习活动中，锻炼学生的语言能力，培养学生的文化意识、思维品质和学习能力。

二、在小学英语阅读中使用“三维一体”教学模式策略

在实际的小学英语阅读中运用“三维一体”教学模式时，一定要注意：“问题、思维和活动”这三维不是各自独立的，而是相辅相成共同作用的，每一个维度都和另外两个维度穿插进行，都会对培养学生的英语学科素养起作用。

(1) 创设情景进行提问

小学生的想象力和感受能力还不够成熟，有时候很难理解文本中的具体内涵，体会不到其中的情感内容。创设具体的情景可以让学生集中注意力思考，更容易理解文本从而对文本内容产生共鸣。比如在学习六年级下册unit8 our dreams这一单元内容时，教师先介绍文本大概内容，然后让学生想象如果是别人询问自己的梦想，自己会怎么回答。在小组讨论后，教师可以对学生提问，询问学生自己的梦想，最后再回归课文内容。这样就锻炼了学生的语言表达能力和思考的能力，

也能加深学生对梦想的理解。

(2) 设计小组合作、竞赛回答等活动

小组合作是英语教学中受到广泛应用的活动。在传统的教学模式中，往往是教师单方面讲授，学生只是在下面听，没有太多的输出，师生间的互动也很少，课堂没有活力。小组合作活动首先可以活跃课堂氛围。学生在讨论过程中，也有足够的空间去思考，可以锻炼学生的思维。同时，小组合作活动要求血学生去用语言讨论和表达，也能锻炼学生的语言能力。在分组时，教师要注意学生的差异，根据这些差异来合理分配任务。比如，在进行五年级上册unit7 at weekends的story time时，教师要根据学生的水平差异分配不同的问题。可以让水平比较低的同学负责回答文中有几项活动，让水平高一些的同学回答具体的活动和时间，要求学生各司其职。在这个活动之后，教师还可以设计一个更加有深度的问题，让学生参与竞赛，看谁能回答的出来。这些活动同时体现了“三维一体”教学模式中的“活动和问题”两个维度。活动都是根据问题来设计的，最终手段是让学生回答问题，同时锻炼学生的思考能力和学习能力，提高学生的英语学科核心素养。课堂中的活动，可以让学生更多的参与进课堂学习中，集中学生的注意力，提高教学质量。

(3) 利用好教材进行“三维一体”教学

教材是一直在进步的。现在的教材设计的文本后的活动都很有逻辑，符合英语学科素养的要求。以译林版五年级上册的英语课本为例。每单元开篇是story time，相当于阅读素材，学生先对本单元要学习的话题进行熟悉，同时课文中包含了主要的表达句型和单词。方便教师设计语言知识问题和情感思考问题。课文后的思考题和填空题，是锻炼学生思维能力和语言知识的工具。Grammar time 是对语言知识的总结和巩固，教师可以进行提问。后面的fun time 非常适合教师设计活动，活跃课堂气氛。教师可以根据情况调整这些活动的顺序，来为阅读教学服务，把“三维一体”教学模式融入其中。

总结

“三维一体”教学模式以三个维度为基础层次，培养学生的英语学科素养。在使用过程中，教师要注意不能把三个层次孤立开来，要综合使用，达到最好的效果。

参考文献

[1] 刘丽. 小学英语阅读“三维一体”教学模式探究[J]. 新课程, 2020, (12): 41.

作者简介:

陈文晔, 女, 江苏省苏州市, 1989年出生, 学历: 本科, 职称: 中小学一级教师, 苏州市胥江中心小学校, 研究方向: 英语教学。

小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效方法

王婷

(四川省绵竹市孝德学校 四川 绵竹 618206)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的重点和难点，文本阅读是培养学生核心素养的主要方式，教师要想提升学生的阅读能力，就要先激发学生的阅读兴趣。所以，教师在教学中应采取有效的措施，激发学生的阅读兴趣，基于此，本文就分析了小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效方法。

[关键词] 小学语文教学；激发文本阅读兴趣；有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.925

兴趣是最好的老师，学生只有具备阅读兴趣，才能积极主动的阅读文本，加强他们对于文本的情感体验，更好的参与到阅读教学中，提升教学的效果。另外，激发学生的阅读兴趣，可以让他们自主探究以及思考文本内容，有利于培养他们的阅读习惯，提升学生的自学能力。还能够营造良好的教学氛围，促进教学主体间的互动沟通，提升教学的效果。因此，教师在教学中要想法设法，激发学生的阅读积极性和兴趣，提升学生的学习效率。

1、小学语文文本阅读中存在的问题

1.1 学习阅读能力较弱

当前学生对于阅读理解能力不高，这是由于学生的年龄较小，基础词汇还较为匮乏，基础学习能力还需要进一步提升，限制了学生对于文本知识的理解效果，无法灵活的运用文本信息。对此，教师就要在教学中合理的降低文本阅读难度，全面考虑学生的学习情况，提升学生的学习效率。

1.2 文本阅读教学地位存在边缘化问题

新课标强调了文本阅读的重要作用，这就要求教师要和学生进行有效的互动和沟通，只有在教学中有效的融入文本阅读，提升教学定位，才能让学生更好的学习

和掌握文本阅读知识。然而过去因为传统教学理念的影响，教师对于文本阅读教学缺乏足够的重视，限制了教学的效果^[1]。

1.3 并未有效的体现出学生的主体地位

传统教学模式下，教师是教学中的主体，学生则处于被动学习的状态，学生已经习惯了跟着教师的思路走。新课标下，教师就要转变这种情况，体现出学生在教学中的主体地位，进而提升他们的阅读兴趣和积极性。教师在教学中只有加强和学生间的沟通，才能让他们更好的参与到教学中。但是当前还有部分教师并未彻底改变教学观念，还会不同程度的受传统教学方式影响。要想改变教学现状，就要体现出他们的主体性，激发他们的阅读兴趣。

2、激发学生文本阅读兴趣的策略

2.1 创设情境，激发学生的文本阅读兴趣

实践证明，这是一种有效的教学方式，教师在教学中应该积极的运用这一方式，将静态文字变成动态情境，吸引他们的注意力，让学生快速的进入到情境中感受文本。比如，在学习“圆明园的毁灭”时，教师就可以引入雨果关于圆明园的说法，即“人们一向将希腊的巴特农神庙、罗马竞技场、巴黎圣母院、埃及金字塔和

东方圆明园相提并论,若是不能亲眼看见圆明园,人们就在梦中看到它”,学生在听到这句话之后,为了让他们深入的理解其含义,教师就可以运用多媒体,给学生展示圆明园过去的辉煌和当前的残败景象,可以带给学生震撼的感官冲击,引入本文的教学。可以看到,教师在教学中结合历史,给学生建立了对比情境,引发他们心中的疑问,激发他们的阅读兴趣和欲望,可以为之后的教学奠定良好的基础。

2.2 引导学生进行合作学习,培养学生的互动兴趣

新课改对小学语文教学提出了新的要求,并提出一些教学方法,而合作学习就是其中的一种,要求学生要具备一定的合作学习能力。在文本阅读课堂中,学生和学生间的沟通可以营造良好的课堂教学氛围,提升学生的主动性和积极性,让他们可以自主思考以及表达,在思维和智慧碰撞中更好的理解和把握文本内容,提升他们的阅读质量。所以,教师在教学中就要注重该教学方法的运用,将学生划分成若干个小组,在组内合作学习和完成教师布置的任务。比如,在学习“晏子使楚”时,教师就可以让学生以小组为单位,在组内结合文字内容编创课本剧,分工扮演不同的角色,加强学生的阅读体验。通过这样的教学,能够对文本资源进行有效的挖掘,给学生的合作探究提供基础,让学生在讨论和交流中表达出自己的观点,一起完成课本剧任务。在这个过程中,学生可以积极的参与进去,提升他们的阅读兴趣,还能够对他们的合作精神以及能力进行提升。

2.3 通过兴趣调动学生的阅读欲望

兴趣是阅读的动力,所以,教师在教学中就需要立足于学生的层面,选择教师喜爱的经典故事以及各有特色的文章,依据学生年龄特点,科学的选择阅读文本,教师要提前阅读所选的文本内容,筛选出好词好句,记录下文本中吸引人的情节,在课堂教学中教授给学生。例如,在学习“草船借箭”时,教师就可以先给学生设置悬念,吸引他们的注意力。教师可以在教学中简单的阐述《三国演义》中的大体内容,帮助他们分析相关主人公的形象特征,比如。曹操、黄盖、周瑜、诸葛亮等,之后再引出故事情节。学生在阅读文本之前可以随意提问,学生会提出一些问

题,如,“诸葛亮的借箭原因是什么?周瑜心胸狭窄,他会借箭给诸葛亮吗?为何利用草船借箭?”等,激发他们的探究欲望,提升他们的阅读兴趣,学生会主动的阅读文本,提升他们的阅读效率。

2.4 教师设计有层次、开放性的学习任务

教学任务的设置会直接影响到学生的探究欲望和学习兴趣,所以,教师就要合理的设计任务,激发学生学习的兴趣。语文学科包含很多的知识,教师要想有效的设计任务,就需要先清楚教学目标。语文学科具有层次性特征,教师设计的任务要具备层次性以及开发性,能够引导学生思考以及探究,加深学生对于知识的掌握^[2]。例如,在学习“燕子”时,教师就要提前设置好这样的问题,让学生带着问题阅读以及思考,如,先让学生找出文章中对于燕子形态进行描写的句子;之后让他们自主描述燕子都有哪些特征;最后让他们表达自己对于燕子的新的认识。这几个任务就是逐层递进的,可以有效的激发学生的阅读兴趣,加强学生的阅读体验,在这个过程中提升他们的自主思考以及感悟能力。

结语

综上所述,通过文本阅读教学,能够对学生的语言感知以及阅读理解能力进行培养,让学生形成正确的学习态度,提升他们的文学修养。因此,为了充分发挥出文本阅读的作用,促进学生的发展,教师就要采取多样化的措施,激发学生的文本阅读兴趣,这是有效开展教学的基础,让学生感受到阅读的乐趣,形成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]陈艺梅.引导个性品读 体验散文精彩——例谈小学语文散文类课文的个性化阅读教学[J].名师在线,2019(28):70-71.
- [2]杨俊美.明确阅读性质 优化教学方法——浅谈小学语文中比较阅读的教学应用[J].新课程(小学),2019(08):90.

核心素养视角下的高中英语写作教学模式创新策略研究

孙琳琳

(辽宁省铁岭市调兵山市第一高级中学 辽宁 调兵山 112700)

[摘要]素质教育的提出,要求高中教育注重学科核心素养培育,应试教育理念下,语言技能教学不再是英语教学的唯一导向,更加注重学生的素质教育与培育。因此,在核心素养背景下,高中英语写作教学应通过以读促写,培养学生语言能力、借助续写,强化学生思维品质、网络资源运用,增强学习与写作能力、立足于新课改,提高教师综合能力等策略,促进教学模式的创新,提高当代高中生的英语写作能力。

[关键词]核心素养;高中英语写作;教学模式;创新

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.926

引言

基于核心素养下英语写作教学模式,与传统教学模式具有十分显著的差异性,不再延续仿写的方式训练学生英语写作能力,而是更加注重激发学生写作兴趣与主观能动性,避免了英语作文千篇一律的现象,学生的英语语言运用能力得以显著提升,提高学生英语写作能力的同时,为高中生英语综合能力发展奠定了坚实基础。

一、以读促写,培养学生语言能力

高中生语言能力指的是在不同社会情景中,通过听说读写看等方式进行语言输入和输出,能够灵活运用语言阐述自身观点,在此过程中,有效输入是实现输出的基础和前提。基于核心素养视角下的高中英语写作教学模式创新的过程中,要充分发挥课本的重要作用不断强化高中生的词汇与语法教学,作为语言基础是学生写作的重要知识储备,教师可以通过课文,短句以及图文等形式,帮助学生累积更多的单词与语法,进而能够更好的展开英语阅读写作。以读促写是一种锻炼学生英语写作能力的有效手段,高中英语教师可以选取适合的读物,作为写作素材的累积。例如《书虫》作为名著缩写版,其中大部分运用的词汇,均是高中生掌握的英语知识,文章的理解难度相对较低,十分适合高中生阅读,同时能够激发学生对于英语知识学习的兴趣。可以选取课堂时间或课下时间,引导学生进行阅读,并选取精美片段摘抄,以此来促进高中生英语写作能力提高。此外,一些英语报纸、期刊同样有良好的作用,其内容与学生日常生活的贴合度较高,学生的阅读兴趣较高,且能够掌握更多的生词,对于学生语言能力发展具有积极意义。

二、借助续写,强化学生思维品质

思维品质指的是个体的思维特点,以及思维的逻辑性、创新性和批判性。在高中英语传统写作教学模式下,通常是通过仿写练习的形式,导致学生的英语作文千篇一律,缺少自身的特点和创新性。因此,核心素养视角下,高中英语教师要充分利用教材,对文本知识进行深入挖掘,并总结其中适合学生续写的材料,激发学生的英语写作兴趣,并进一步拓宽学生的思考时间,使其呈现出的英语作文更具有创新性和逻辑性。例如,在人教版高中英语教材中,必修三的unit 2 Healthy Eating的阅读教学过程中,这篇阅读内容的主要内容,是餐馆老板王鹏始终生意火热,但逐渐却顾客变少,后在调查中了解到,自身的饮食脂肪和热量较高,但是其竞争对手的却正好相反,在明确自身的不足后开始进行改良。学生十分好奇改良后的结果,英语教师可以借此让学生进行续写,写出你如何对餐馆食物进行创新,激发学生的想象力与创造力,并强化思维品质,为英语写作能力提高提供动力源泉。

三、网络资源运用,增强学习与写作能力

核心素养视角下,在高中英语写作教学模式创新的过程中,不仅要创新教学方法与策略,同时要端正学生的英语学习态度,强化其思想认知。互联网时代背景

下,知识更新速度加快,传统写作教学模式已经很难满足学生需求,促进学生写作能力提高。网络平台中海量的资源,为高中英语写作教学模式创新带来机遇,学生可以借助丰富资源展开自主学习,例如,观看名人的英语演讲片段、优质英语写作文章等,在学习后学生能够掌握更多词汇,同时纠正自身的英语发音和语法运用,有效增强了学生的学习能力与写作能力。除此之外,学生还可以通过网络平台,进行英语写作的自主练习,如批改网,学生可以将自己撰写的英语文章提交,并实时获得批改建议与评分,学生能够清晰的看到自身的语法运用不足,以及相同含义的高级表达方式,在反复的修改与审批中,学生能够明确自己写作的不足,继而更加有针对性的展开英语学习,此过程中,学生的语法运用更加精准。

四、立足于新课改,提高教师综合能力

新课程改革标准的贯彻实施,不仅要求全面落实素质教育,同时提出以德树人的新理念,是高中英语写作教学模式创新的行动纲领。英语教师的专业化水平,直接关乎新课程改革的成效,写作为重要的语言技能,同样应推动核心素养教育,通过对写作教学方式的创新设计,实现与新课程改革协同发展。在此背景下,要求高中英语教师,首先,必须要对高中英语写作教学理念进行与时俱进创新,充分引入多媒体等现代化教学技术,在网络海量资源中采集教学素材,能够对语料进行深层次的加工和利用,保证为学生提供的写作素材具有较强的可行性。其次,高中英语教师要不断累积写作教学经验,基于当前教学现状,对写作教学进行客观审视,重新构建写作教学的重难点。最后,对英语学习观的意义具备正确的认知和理解,教学活动组织与设计过程中,能够融入创新性理念和创造性手段,转变自身的课堂教学角色,实现对对学生写作行为的有效引导和辅助,着力促进高中生自主学习,改变被动化学习的现状。总而言之,只有不断提升高中英语教师的能力与素质,才能实现英语写作教学模式的有效创新,切实提高写作教学水平与学生写作能力。

参考文献

- [1]黄阿玲.构建高效课堂,实施素养教学——以高中英语写作教学为例[J].亚太教育,2019(09):95.
- [2]袁二灵.基于核心素养的高中英语“以读促写”的实践研究[J].农家参谋,2020(02):270.
- [3]宋阳.初探核心素养课改背景下的高中英语概要写作教学[J].科教文汇(上旬刊),2020(03):153-154.

作者简介:

孙琳琳(1985-),女,籍贯:辽宁调兵山,研究生,英语教师,研究方向:英语教学研究。