

角色扮演在小学英语教学中的应用

赵浚汐

(四川省绵阳市盐亭县岐伯镇来龙小学 四川 绵阳 621600)

[摘要] 英语阅读对学生学习英语有很大帮助。良好的阅读习惯能培养学生的英语语感,增加词汇量,还能培养学生学习英语的兴趣。小学阶段的英语阅读以绘本为主,因为绘本阅读简单易懂,对培养初步的英语阅读兴趣很有帮助。本文主要分析角色扮演在小学英语教学中的应用。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 角色扮演

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1028

引言

角色扮演这一英语教学模式,让丰富的课堂教学走入生活,打破传统的课堂教学方式,给学生全新的教学体验。它不仅可以培养学生的兴趣,锻炼学生口语交际,加强学生知识运用能力,而且也是老师让课堂能够顺利开展的好方法。角色扮演教学这一教学模式是在实践和实验中不断调整的,适合小学阶段的英语教学。

一、为什么要在绘本教学中实施角色扮演

英语绘本(picturebook)是指以图画为主,文字为辅的故事书。学生主要通过图片理解故事大意,所以对于学生来说语言学习压力较小,更容易产生学习的兴趣。在教学中,教师通过合理安排角色扮演活动,让学生更深刻地感知、理解故事,通过激发学生的表演欲调动学生学习的积极性,从而提高绘本学习兴趣。绘本故事看似简单却往往蕴含着深刻的人生哲理。在阅读英语绘本过程中,要真正理解故事所蕴含的道理还需要一定的引导,才能体现其教育价值。在平时的英语绘本教学中,单一的听、说、读已经不能满足学生追求阅读的乐趣,课堂需要生气和活力,如果能使绘本通过表演的形式生动地展现出来,学生学习英语的热情也会随之升温。在英语绘本文学中中进行角色扮演,不仅能提升英语语言运用能力及小组合作能力,还能培养学生正确的价值观和良好的品德修养。小学英语教学内容随着新课改在不断变化,教育体系也向着现代化方向转变。小学英语教学不同于其他学科,部分学生理解知识后并不能熟练地应用英语,因此,在教学中教师应培养学生的英语思维能力,并以英语实际应用作为教学目标。部分学生对英语学习兴趣不浓厚,难以深化理解英语知识。在当前阶段的小学英语教学中,教师可以应用角色扮演式教学方法培养学生的英语学习兴趣,提高教师与学生之间的互动率,以学生为主体拉近教师与学生间的距离,进而引导学生完成英语自主学习。同时,角色扮演式教学方法可以有效提高学生的英语思维创新能力以及英语应用能力。教师可以通过角色扮演教学方法,改变传统教学模式中的不足,为学生定制个性化教学目标,从而提高学生的课堂活跃度,不断深化学生的英语水平,发挥出英语教学的实际作用。教师应将教学重点放在培养学生英语实际应用能力上,为学生日后的学习生活奠定良好基础。

二、角色扮演教学方法在小学英语教学中的优势

(一) 提高学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是学生学习的催化剂,学生只有发自内心地主动学习,才会收获良好的学习成果。如在学习英语时内心缺乏自主学习认知,学生就会在英语学习过程中出现死记硬背的现象,这样的问题对于学生提高英语综合能力十分不利。因此,教师可以利用角色扮演教学方法引导学生,激发学生对英语学习的兴趣。学生拥有自主学习意识,才会积极努力地学习英语知识。角色扮演教学方法能将枯燥的英语课堂变得更加生动形象,通过教师与学生间的互动赋予了英语学习生命色彩,进而提高学生的课堂注意力,使学生发自内心地想了解英语这门学科,逐渐地对英语产生兴趣,从而更好地学习英语。

(二) 以角色扮演促进学生团结协作

小学生正处于贪玩的年纪,因此,教师应以此为中心培养学生的团结协作能力。教师可利用角色扮演教学方法,让学生以小组为单位进行英语知识学习。在教师的带领下,每个小组的英语能力可以通过组内成员协作得到综合性提升。在这样的氛围下,学生可以尽情发挥自身优势,互相学习,有效提高学生的英语学习能力。

三、角色扮演教学方法的应用策略

(一) 以角色扮演设计教学问题

教师在设计教学问题时要注意开放性,开放性的英语题可以有效激发学生的思考能力,让学生有思考问题的空间,进而提高自身的英语综合能力。一道题可以有多种理解方式,角色扮演教学方法可以打破常规固定理解模式,为小学英语课堂带来全新的学习体验,同时可以让学生多角度思考英语学习中的问题,提出多种解决问题的方法。

(二) 提升学生记忆单词创造力

我国大力提倡素质教育,新课标要求加大力度培养学生的创新能力与创造性。角色扮演教学方法能够有效培养学生的创造性思维。教师讲解英语词汇时可以利用角色扮演教学方法,引导学生提升创造力。

(三) 设计角色扮演教学文本

在当前的小学英语教学中,教师若想应用角色扮演教学模式,就必须对教学文本进行科学合理化的设计,保障英语角色扮演能够切实发挥出实际教学效果,提高学生的英语综合能力。教师可以应用角色扮演教学模式设计课前阅读部分,让学生在课堂上扮演教师的身份,为讲台下的学生展示趣味性句子,使学生在角色扮演前理解句子,使讲台上和讲台下的学生感受英语学习的快乐,从而激发学生课堂学习积极性,让学生主动参与到英语学习中。

结束语

角色扮演是一种具有综合性、创造性的互动活动。每个成员都会有一个身份即角色,参与者在故事世界中通过扮演角色进行互动和学习。角色扮演是集听、说、演一体的富有感情色彩的互动活动,能使扮演者更加深入理解故事,把握人物特征,从而更好地展现自我。

参考文献

- [1] 屠力. 以师为本的小学教育管理的思考[J]. 新课程研究(上旬刊), 2016(8): 130-132.
- [2] 陈培. 以师为本助推成长——幼儿园新教师培训有效性的探索[J]. 教学月刊小学版(综合), 2018(4): 52-55.
- [3] 石维纳. 角色扮演在英语教学中的作用研究[J]. 成才之路, 2019(09): 88-89.

如何在初中历史教学中渗透家国情怀

周正丽

(江西省上饶市玉山县办姆初级中学 江西 上饶 334700)

[摘要] 家国情怀是人民对国家的深情大爱,会驱使一个人做出对国家富强、人民幸福有利的行为。历史学科是家国情怀的载体。但受应试教育的影响,一些历史教师忽视了培养学生的家国情怀,一味传授基础知识,刻意培养、提高学生的答题能力。久而久之,学生就成了“没有感情的答题机器”,将成绩视为学习的全部。在素质教育背景下,教师需要转变教学观念,重视学生的核心素养培养,为国家输送积极向上、全面发展的高素质人才。本文基于如何在初中历史教学中渗透家国情怀展开论述。

[关键词] 初中历史教学; 渗透; 家国情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1029

引言

历史是我国进行素质教育中非常重要的课题之一,在历史的教学过程中,学生不仅可以了解到丰富的历史文化,还可以对民族和国家拥有更多的理解和认知,增强学生的文化认同感和归属感。家国情怀是每一个初中生都应该具备的,作为国家未来的希望,拥有爱国情怀的优秀人才是社会所需要的。因此,在历史的教学过程中,引入家国情怀的培养目标,可以让学生的思想得到优秀文化和精神的熏陶,引导学生更全面发展。

一、根据教学内容引入歌曲

比起生涩拗口、难以记忆的基础知识,学生更喜欢直白、简短的歌曲。历史教材将一段岁月带到了学生面前,讲述了知名人物的精彩事例,阐述了知名人物的思想。人们常说,岁月如歌。既然历史由一段段岁月组成,那么,教师就可以根据教学内容,引入相关歌曲,用这些歌曲引发学生的情感共鸣,激发学生的学习

兴趣,唤醒学生的家国情怀。例如,在教学20世纪的相关内容时,教师可以将一些见证了中国人民从苦难走向胜利的歌曲播放给学生听,如北伐战争期间的《国民革命歌》,抗日战争时期的《保卫黄河》,抗美援朝时期的《中国人民志愿军军歌》,改革开放时期的《春天的故事》等。音乐可以刺激学生的听觉,将学生“带入情境”,从而让他们体会到当时人们的情感,加深对知识的印象。例如,教学“九一八事变与西安事变”时,教师可以结合教学内容,引入歌曲素材。在课堂伊始,教师可以播放歌曲《松花江上》,通过慷慨激昂的歌声,将九一八事变后中国人民的悲愤呈现给学生,从而有效唤醒学生的家国情怀,让学生不忘国耻,居安思危。

二、通过情境创设渗透“家国情怀”

情境创设是历史教学中比较常见教学方法,教师以历史教材内容为基础,通过语言的描述和图像数据传输,为学生创设出一个虚拟、可感知的学习空间,让学

生的情感得到调动,进入到教师创设的历史情境中。同时,对于无法用言语表述,或者为了让学生可以更清晰准确的了解到有关的历史背景,教师可以让学生观看同时期的影像资料,利用视频的形式为学生创建生动形象化的教学情境,更加有代入感。此外,教师也可以采用辩论活动等形式,让学生在辩论的情境中抒发自己的观点和意见,在辩论中对知识有进一步的理解和体会。比如,如果你是中国古代封建时期或雅典民主政治时期的统治者,你会采用哪种方式来治理国家?让学生以小组的形式进行讨论和总结。通过不同形式的学习情境创设,让学生可以用不同的角度去思考历史问题,站在国家的立场去分析历史,这样获得的感受和领悟会更加深刻。

三、尊重学生地位,发挥主体作用

家国情怀教育是新时期培养学生情感、态度、价值观的重要手段,在初中历史教学的过程中要高度重视这一内容,从教学内容入手,结合教学实践,使用新的教学方法,潜移默化中培养学生家国情怀,帮助学生建立正确的情感态度价值观,感受到源远流长、博大精深的中华文化,提升学生历史学习质量和效率,提高学生历史素养,实现学生的全面发展。学生是学习的主体,在“家国情怀”教育的过程中,教师要积极转变角色,将课堂交给学生,尊重学生主体地位,发挥学生主体作用,引导学生树立正确的学习态度,掌握科学的学习方法,培养学生健康的学习习惯。比如说在讲授

《第二次鸦片战争》时,教师可以采用合作学习模式,让学生在小组合作中进行探究,通过学习主动探究,找到第一次鸦片战争和第二次鸦片战争的异同点,让学生认识到“弱国无外交”“落后就要挨打”等,从而培养学生爱国情怀。

结束语

综上所述,新时期初中历史课堂教学中家国情怀教育存在一定的局限性,但是总的来说还是在前进中发展的,不是停滞不前的。培养学生的家国情怀的核心素养是初中历史教学中非常重要的内容。在学习历史学科知识的基础上,增进学生内心的爱国情怀和爱国主义精神,并让学生产生对祖国和民族的使命感与责任感,从而促进学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]王诗卉.落实核心素养培育家国情怀——以初中历史课堂教学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(02):169.
- [2]年明点.“家国情怀”核心素养下的初中历史教学研究[J].科学大众(科学教育),2020(01):20.
- [3]樊平.谈初中历史教学中家国情怀素养的培养策略[J].华夏教师,2020(02):15-16.

当前农村小学家庭教育现状与问题分析

文勤勤

(临清市青年联校 山东 临清 252600)

【摘要】综观我国目前农村家庭教育现状,普遍存在溺爱型、放任型和专制型等不良的教养方式,这种不良的家庭教育方式已到了非改不可的时候。农村是我国社会的重要组成部分,农村家庭教育关系着农村下一辈人的成长与发展,也关系着社会的稳定与经济的发展和,如果再不重视家庭教育,不仅会拖学校教育的后腿,而且会影响中华民族的伟大复兴!

【关键词】农村小学家庭教育;现状;影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1030

引言

目前,我国农村存在许多家庭在孩子教育方面投入时间及精力过少的现象,甚至部分农村家庭的父母在教育观点方面偏差较为严重,行为方面较为随意,使得农村普遍存在孩子教育难的问题,究其原因主要是家庭教育选择不当。父母的知识文化水平不够以及农村多年的生活环境较差造成的。

一、分析目前农村家庭教育存在的问题

(一)家长教育意识滞后,缺少正确的家教观念

1. 家庭教育意识严重缺乏

一直以来,农村对于教育知识的普及程度远远不如城市普及全面深入,很多农村家庭家长的文化程度低下,大部分都是中专以下毕业甚至小学尚未毕业,文化程度普遍偏低已经成为一种常态化发展趋势。对于家庭子女教育意识更是淡薄,人为“读书无用”,宣传一种“不如农耕干活生活的实在”思想。其根本原因还是在于自身的文化程度有限,经历有限,没有走出自己生活的小天地,也没有任何发展眼光来看教育重要性和自身以及子女人生发展的重要意义^[1]。

2. 溺爱纵容,重物质满足,轻精神需求

目前,农村家庭的家长大部分外出打工,家庭生活条件不断得以提升,而孩子的教育便自然成为家庭老辈的责任。大部分老辈除了看护孩子,便是无原则的宠溺,即孩子要什么给什么,不管孩子要求是否合理正确,老辈总是竭尽全力予以满足。

3. 家长推脱教育义务和责任,过分依赖学校

很多农村家长对于子女的教育仅仅停留在表面,认为只要满足孩子的衣食住行基本生活要求就可以,并没有从思想启迪方面给到子女一个基本的教育认知,更无法从义务教育和责任心方面来做到父母应尽的职责^[2]。在子女上学读书以后,家长就把教育子女“望子成龙,望女成凤”的期望完全寄托给学校老师,希望可以在学校老师的教育下子女的学业和人生能够发生重大改变,能够有更好的学习和发展来为学生自身铺路。一旦子女在学习和生活中出现任何问题,家长从不从自身考虑,而是将问题完全推脱到老师和学校方面,没有做到自省管理,还要指责学校老师误孩子弟。如:经常在开学时候,会听到家长说:“老师,我们是不懂教,孩子就交给您,让老师您们辛苦啦!”

(二)家庭教育意识落后,家庭文化氛围不浓

1. 家庭成员中扭曲的“三观”

“三观”,即指世界观、人生观、价值观。对于农村部分经济富裕的家庭,孩子父母较为玩世不恭、金钱至上;部分农村家庭家长文化程度较低,缺乏是非观念,较为蛮横无理,做事没有原则,为人处事较为自私,思想观念较为偏激,欠缺社会公德心,法律意识过于淡薄,是非观念混沌不清,铺张浪费现象严重。可见,部分农村家庭家长的世界观缺失,人生观消极,价值观错误,使得孩子在家长营造的家庭环境中受到诸多的不良习惯的影响,该影响将对孩子产生无法估量的消极作用^[3]。

2. 家庭不和

部分农村家庭里,家长关系恶化,经常爆发家庭战争,家庭暴力现象频繁,使得孩子精神涣散,情绪消极,注意力分散,喜怒无常,容易激动,性格敏感,表情

呆滞,不善人际交往,失去青春活力。部分农村家庭家长关系紧张,以至于分道扬镳,导致孩子心力交瘁,情绪低落。尤其农村部分年轻父母,将婚姻当成玩乐的工具,结婚与离婚成为家常便饭,让子女的脆弱心灵无法得到安全感,找不到情感寄托,厌倦生活,情绪压抑,较为自卑敏感,性格孤僻,人际交往能力较差,学习积极性不高,甚至出现心理疾病。

3. 不同教育观念的“碰撞”

在农村家庭教育环境中,由于父母的教育理念差别,经常出现教育的冲突,如一方重视严格教育,而另一方呈现溺爱现象,使得家庭教育无法形成合力,进而严重耽误孩子的宝贵家庭教育时机^[4]。如有一位母亲说,她教不了孩子,她一教,孩子他爷爷就干涉,有一次她还被孩子爷爷用钢筋打青了腿。

4. 家庭成员的不良嗜好

在部分农村家庭中,家长拥有打麻将、玩牌、酗酒,甚至大型赌博等不良嗜好,部分家长将不良嗜好带至家中,严重影响孩子的学习效果,扰乱孩子正常的生活规律。更有甚者,部分家长在家中邀众赌博,为了凑齐人数拉上自己的孩子,在干扰孩子正常作息时间的基础上,养成孩子诸多不良习惯,为孩子未来参与赌博埋下隐患^[5]。有些家长对于手机游戏投入精力过多,对于孩子的学习与生活关心不够,放任孩子在家自由玩耍,导致孩子失去学习的动力与激情,没有让子女形成良好的人生观和世界观以及价值观,终其一生都缺乏对孩子的教育认知,导致子女无法拥有幸福的人生^[6]。

二、结束语

在21世纪国际竞争如此激烈的今天,教育作为立国之本已经矗立在我国经济发展中不可动摇的位置。综观我国目前农村家庭教育现状,不良的家庭教育方式需要及时更新,只有纠正不良的教育理念和方式才能在农村培养出更多优秀的人。农村家庭教育决定着农村人才的培养输送,关系着社会的繁荣与稳定,故我们必须将农村家庭教育当成社会重点话题进行探讨,为了顺应21世纪的家庭教育理念,我们必须将家庭教育落到实处,抓住教育机会,把握教育精髓,明晰家庭教育的重要意义,进而为中国复兴贡献力量。

参考文献

- [1]李扬.农村小学生家庭教育存在的问题及对策[J].亚太教育,2016(03):8.
- [2]王丽丽,张悦.农村小学生家庭教育的问题与对策[J].科教导刊,2015(2z):188-190.
- [3]马万梅.从农村小学低段留守儿童的学习习惯探析家庭教育[J].文理导航旬刊,2015(12):89.
- [4]陶维高.浅谈农村小学生家庭教育存在的问题及对策[J].新校园:中旬刊,2017(06):12-12
- [5]陶维高.浅谈农村小学生家庭教育存在的问题及对策[J].新校园(中旬刊),2017(06)
- [6]宋玮.家庭教育与学校教育结合中存在的问题及对策探究[J].教育与职业,2008(32):191-192