

探索新时期小学语文课堂教学策略

袁茂

(四川巴中通江县第二小学 四川 巴中 636700)

[摘要]教育的不断向前发展,让新时期的教学课堂更加注重效率。语文作为小学教学的一项重要科目,也需要老师和学生在课堂上的配合,创造一个有乐趣、高效率的语文课堂。教师要创造更多的教学方法,充分的提高学生们的学习兴趣,让学生们感受到语文的魅力,更加愿意去学习语文,跟随着老师的上课思路,提高学习效率。丰富的教学形式,更有利于学生更好地参与课堂,提高课堂教学的有效性。本文将重点探讨新时期下小学语文课堂教学策略。

[关键词]小学教学; 语文课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1814

新时期下的小学教育更加注重学生的整体综合素养的发展,对于小学语文来说,学生不仅要在学习成绩方面提高,也要提高学生的语文素养,提高学生的学习能力,为以后的学习,大家一个良好的基础。教师在课堂教学方面要重视培养学生的创造性思维,让学生们合作学习与独立思考学习相互配合,充分学习到更多的知识。在教学过程当中,教师要确定教学目标,注重学生的语言感知能力以及语言知识的运用,真正的让课堂活跃起来,提高课堂效率。

一、加强互动促提高

对于小学生来说,不管在生理还是心理上都还没有发育成熟,所以他们对外界的事物也缺少更多的认识,对于教学内容不够重视。因此,语文教师在日常的教学活动当中,要给学生营造一个师生交流沟通的环境,推动教学活动的正常进行,给学生们更好的传授知识。

例如:在学习人教版小学语文三年级上册课本中的《去年的树》时,在课程的开始练,教师可以给学生们展示一些关于本篇文章内容的树和鸟儿的照片来吸引学生学习的兴趣,引导学生们进入这篇课文,营造一个充满童话的课堂氛围。在这之后,教师可以让学生们先自己浏览课文,然后给学生们创造一个分角色朗读的机会,让学生们分别表演课文中角色,提高学生的参与能力。读完之后,教师要及时的给予学生指导,表扬学生读的好的地方,纠正错字错音。这样,教师和学生之间就有了基础的互动,有利于拉近学生考试之间的距离。在进一步讲解完课文内容时,教师可以给学生们提出问题:在鸟儿寻找大树时的心情变化是怎样的。引导学生们进行思考,进一步加深对课文的理解。这一教学方法,有利于锤炼学生的思维能力,提高了课上学习效率。

二、巧用现代技术教学

新时期下的教学手段不断的丰富,现代科学技术也普遍的走入了课堂当中,所以,多媒体的正确运用有利于更好的帮助教师教学,生动形象的展现出教学内容,方便学生理解,激发学生学习的积极性,更好的提高学生的学科素养。

例如:在学习人教版小学语文四年级上册中的《火烧云》时,在上课之前,教师要备好各课工作,制作优质的多媒体课件,主要以词语积累、语文表达、写作技巧等为目的,给学生们进行PPT制作。在课堂当中,可以给学生们播放有关火烧云的视频和图片,生动形象的给学生们展示火烧云。让学生们的兴趣得到激发,把学生们带入丰富的火烧云世界。在文章运用了丰富的修辞:比喻、拟人等等,非常值

得学生们学习,让学生们展开丰富的想象,提高学生们的创造思维。教师可以让学生们在多媒体上展示自己对火烧云的理解,画出火烧云,丰富课堂形式。这种教学方法改变了从前教学中单一的教学方式,利用多媒体在多方面提高了学生学习的积极性,提高学生们的学习能力,发挥学生们在学习中的主体地位,为以后更好的语文学习打下了一个良好的基础。

三、小组学习找不足

首先,对于小学生来说,他们的集中学习能力很容易转移,所以在课堂当中,教师要通过更丰富的方式给学生们创造一个全面参与,主动进行的环境。小组教学可以有有效的让学生们加入到课堂活动当中,提高学习注意力,让学习更难有效。其次,除了锻炼学生的独立思考能力之外,语文教师也要注重培养学生的合作学习能力,通过合作学习让学生们之间加强交流,优势互补。而合作学习的一个重要方法就是小组学习。在日常的语文课堂当中,教师可以给学生们分成不同的小组进行讨论学习。给学生们一个讨论话题,通过讨论之后,学生们可以了解到自己想法之外的答案,知道自己的想法与他人的不同点,学习小组其他成员优秀的地方,更好地了解自己与其他成员的差距,不断促进自己的进步。教师可以针对每个小组的讨论结果对学生的水平进行认识,有针对性的分析问题,提高学习效率。除了学生之间的交流,老师与学生之间的交流也增加了,通过学生们的答案,教师可以寻找自己教学方面的不足,更好的为下次的课堂教学做准备

结束语

总之,在小学语文课堂当中,教师要让学生们“动”起来、思考起来,锤炼学生的思维能力。认真践行新时期新课改的教学目标和要求,培养新时期的优秀学生。教师在教学过程当中要不断改进和学习,寻找适合本班学生的教学方法,因材施教,让每一位学生都能够在课堂上展现自己的优势,弥补学习的不足之处,不断进步。随着时代的发展,教师也要与时代共同进步,不断更新教育理念,对学生负责,让课堂效率不断的提高。

参考文献

[1]核心素养下小学语文信息化教学探究[J].李倩.科学咨询(科技·管理).2020(08)

[2]谈小学语文学习能力的培养策略[J].王文强.农家参谋.2019(24)

初中语文教学中运用互动教学的方法

袁宇清

(江西省龙南市程龙学校 江西 龙南 341715)

[摘要]课堂教学并不是教师的一言堂,而是师生进行互动的过程。很多教师搞不明白这一点,所以在开展课堂教学的时候会进行大量的知识讲解,使得课堂教学变得十分枯燥乏味,学生根本提不起兴趣。想要解决这一问题,教师就需要将互动教学运用起来。本文从互动情境、教学观念、教学方法三个方面入手,阐述了初中语文教学中运用互动教学的方法。

[关键词]初中语文; 互动教学; 运用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1815

互动教学简单来说就是通过互动开展课堂。因为将互动教学运用于实际教学中,可以有效地提高课堂教学效果,可以活跃课堂学习的氛围,可以让学生在掌握知识的同时能力得到培养与提高,所以教师要将互动教学的运用重视起来。但是教师要怎么去运用互动教学呢?下列提供了几种简单有效的方法。

一、互动教学之互动情境的创设

教学情境是一种全新的教学方式,可以将学生带入真实的情境之中,让学生快速地理解知识、掌握知识,让学生能够切实的体验、感受到知识^[1]。因为这样的情境可以有效地将学生的学习兴趣激发出来,所以教师可以在开展互动教学的时候创设出互动情境。

例如在教学《威尼斯商人》的时候,教师要知道,如果直接开展教学,学生很难将不同的人物情感感受到,课堂教学的质量效果会大打折扣。想要有效地解决这一问题,教师就需要创设出互动情境。在课堂伊始,教师可以为学生创设一个法庭的情境,然后让学生去选择文章中的人物进行扮演。因为学生确实有参与到了这

一过程中,“成为”了文章中的人物,所以,学生可以通过扮演将不同的人物的情感感受到,对文章的内容有深刻的了解,对作者想要表达的情感有深入的认识,从而有效地将课堂教学的效果、质量提高。不过在创设情境的时候,教师需要对这一范围进行合理的控制,要确保教学活动能够在学生的知识水平之内,从而有效的保障课堂教学的效果。在让学生进行完角色扮演后,教师要发挥出引导作用,要让学生将课文与生活有效的联系起来,并基于此说一说自己的看法和感受,从而有效地将学生与知识之间的距离缩短,让学生能够灵活地去运用所学知识。

二、互动教学之教学观念的转变

想要有效地开展互动教学,教师就需要转变教学观念,要在课堂教学中突出学生的主体地位,要让师生进行有效的互动^[2]。

例如在教学《济南的冬天》的时候,教师在课堂伊始,可以让学生对课文进行朗读,在朗读完后,教师可以让学生说一说自己产生了怎样的问题。在学生陈述完问题后,教师可以让学生以小组的形式进行探讨。通过这一过程,学生可以全面地

对文章有所了解,学生也可以积极主动地参与到教学过程中,并对济南的冬天有深刻的认知,从而有效地将课堂教学的质量、效率提高。在实际教学中,教师需要将自己放在与学生平等的地位上,要与学生做朋友。只有这样,才能培养出良好的师生关系。其次,教师在开展教学活动的时候,要遵循公平公正的原则,在发现课堂表现好的学生的时候教师需要给予肯定,而对于积极性不足的学生教师需要给予鼓励。最后,教师要进行正面的引导,要保证学生之间的关系。只有学生之间的关系有所保证了,课堂教学的活动才能更加地高效,学生的学习协作能力才能得到有效的培养。

三、互动教学之教学方法的改进

在开展互动教学的时候,教师不能采用传统的教学方法了,因为互动教学是一种全新的方法,注重的是师生互动的过程,需要师生进行配合才能取得良好的效果。所以教师需要对课堂教学的方法进行改进。

首先,教师要主动地离开讲台,深入到学生群体中,要与学生做朋友,要建立起和谐的、民主的师生关系。在开展课堂教学的时候,教师可以通过提问与学生进行互动。在学生回答问题的时候,教师需要给表现较好的学生表扬,从而给学生参与课堂教学的互动提供动力;在性格较为内向的学生进行回答问题的时候,教师要不断地给予其鼓励,只有这样学生才能感受到教师是没有放弃他的,才能让学生在学的过程中不断地去努力,让学生有信心去学习,并在今后的学习中参与到教学

过程中。除此之外,教师还需要在教学过程中,时刻关注学生的实际情况,要尽可能地满足学生的认知水平,要为课堂教学的效果提供保障。除此之外,教师在开展课堂教学的时候,可以将小组合作法运用起来,并通过其切实的让学生参与互动的过程中。

互动教学在课堂教学中的广泛运用是应时代发展所趋,是新课改不断推进导致的必然结果。作为新时代的教师,要紧跟新课改的步伐,要转变自身的教学观念,要采用新的教学方式开展课堂教学,比如互动教学。上述提供了三种开展互动教学的方法:互动教学之互动情境的创设、互动教学之教学观念的转变、互动教学之教学方法的改进,教师可以将其运用于实际教学中。只有这样,才能让学生都参与到课堂教学中,才能让学生切实的理解知识、掌握知识,才能让学生明白课文中的主要内容,才能让学生快速地掌握作者想要表达怎样的情感,才能有效地将课堂教学的质量、效率提高,才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]高相梅.多元互动策略在初中语文教学中的运用研究[J].考试周刊,2013,000(094):34-34.
[2]王清香.浅谈初中语文教学中的互动式教学[J].新课程(中学版),2017,000(003):75.

基于多样化方式提升小学数学课堂教学质量 ——以小学数学五年级课程为例

岳怀花

(宁夏石嘴山市平罗县城关第四小学 宁夏 石嘴山 753400)

摘要教育质量是对教育水平高低和效果优劣的评价,最终体现在培养对象身上。教学质量是教师们终身致力于探索的问题,也取得了一定的成效,为后人们提供了借鉴。但随着时代的发展,旧的理念、方式、模板可能已经满足不了时代的需求,不能推动学科教学工作进度,也不能促进学生进步,亟须更新或者改进。基于此,本文以小学数学五年级课程为例,尝试探究提高数学教学质量的好方法。

关键词小学数学;教学质量;五年级课程;教学方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1816

教学是一个师生双边活动的过程,想提高教学质量,涉及多个方面的因素,要求教师在课堂上要讲究教学方法,融合各方面资源,打造引人入胜的课堂,才能提高教学质量。笔者作为一名一线教育工作者,与学生接触时间久,对学生了解深,能及时发现教学中隐藏的问题并站在专业角度给出合理性建议,因此有能力改善教学环境,提高教学质量。下面,笔者将进行详细的阐述:

一、心态平和,正确看待成功与失败

与之前相比,五年级的课程内容增多,难度较大,对学生要求有所提升,对师生来讲都是一项不小的挑战,经常出问题,犯错误,维持正常的教学进度就很困难,更不用说提高教学质量了。其实,错误与问题是教学不可避免的,是吸取经验教训,重燃干劲?还是沮丧消极,止步不前?这就要看师生对错误与问题的态度了。而笔者选择了前者,那就是直面时代挑战,正视错误与问题,从中吸取教训获得成长。当然,除了失败,更多的是成功,它肯定了笔者付出的时间和精力,投入的热情与激情,让笔者获得了持久的动力,也容易让笔者陷入其中,满足现状,止步不前,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要心态平和,看淡失败与成功,不以一时的成败论英雄,将目光方得更长远些。

如,在学习《简易方程》这一课内容时,即便是师生做好了课前准备,教学效果也不尽如意,为此笔者反思的自己的教学行为,但没有消极退缩,反而越挫越勇,改善了自己的教学行为,优化了教学课堂。再如,学到《观察物体(三)》这一课内容时,因为学生具备一定的基础,学习起来十分顺利,很快就完成了教学目标,达到了预期的教学效果,是一次成功的教学经历,令笔者十分满意,但笔者没有沾沾自喜,而是将功劳记到了学生身上,自己继续努力。当然,教师有时候难以发现自身存在的问题,此时就需要借助外力,如家长、同事、校领导与学生,第一时间指出问题才能及时改正。

在教学实践活动中,有成功自然也有失败,容易让教师沉迷其中或丧失信心,需要教师保持平常心,才能态度平和地继续教学。

二、以生为本,全面把握教材与学生

新课改背景下,学生一跃成了课堂小主人,占据了教学主导地位,促使教师改变了对学生的看法,尝试尊重学生,相信学生,肯定学生,对学生有了一个全面的分析与把握,在此基础上才能制定出科学合理的教学计划,设计出符合学生口味的教学活动,促进学生全面发展,做好小学数学教学工作。此外,教材作为教师的主要教学依据也应该受到应有的重视,这是因为教材、学生、教师是三位一体的关系,缺一不可。为此,笔者提出了自己的教学建议:教师要跟上课改的步伐,贯彻生本理念,以生为本,为生着想,促其成长,还要提高教材的地位,发挥教材的价

值,处理好教材、教师、学生三者之间的关系。

如,在学习《分数的加法和减法》这一课内容时,笔者分析了学情:学生解决课本上问题的能力还行,但解决实际问题的能力不足;学生有一定的计算能力,但还需加强练习、有所提高;良好的学习习惯尚有待形成;学生基础差距大,加大了教学难度;之后,笔者研读了教材:分数是五年级课程教学重难点,且与小数的整数有密切的关系,可以建立起教材内部的联系,降低理解难度,还要联系实际生活,突出分数的实用性价值。在教学实践活动中,教师重视教材,呵护学生,在研读教材、分析学情的基础上制定教学计划,设计教学活动,带领学生探索数学的奥秘,进入数学的殿堂。

三、师生互动,营造良好氛围与关系

教学是师生互动、情感交流、思维碰撞、知识传递的过程,因此师生关系是否和谐直接影响着教学过程是否顺利,关系着教学质量的高低,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要重视师生关系的建立,要走进学生,爱护学生,认可学生,成为学生的好朋友,因为这样才能让学生心情愉快,行为自由,营造良好的学习氛围,建立新型的师生关系,提升数学教学质量。

如,在学习《折线统计图》这一课内容时,笔者就设计了一系列师生互动活动,包括生活小调查、数据分析、图形制作……在此过程中,教师了解了学生,学生也了解了教师。师生关系更进一步,因此有什么问题就能直接提出,有什么意见就能当面表达,很快就找到了教学中的问题,得知了彼此的想法,提升了教学质量。学到《长方体和正方体》这一课内容时,笔者提前做了一份问卷调查,得知了学生的喜好和对数学学习的期待,在此基础上制定了教学计划,设计了教学活动,且随时观察学生的课堂反应,及时调整教学进度,控制教学氛围,提升了课堂教学质量。在教学实践活动中,建立民主、平等、和谐的师生关系是课改对教师提出的新要求,成了教师们努力的方向,即增加师生互动频率,拉近师生关系,还营造出了良好的教学氛围,推动小学数学教学工作发展。

综上,影响小教数学教学质量的因素有很多,如教学手段,教学环境,教学政策,师生关系,资源质量等等,需要优化细节,从小处着手,还要整体把握,全面提升才有可能提高教学质量,做好数学教学工作。基于此,笔者提出了上述几点教学建议,以期能为教师同仁们提供借鉴,为教育教学事业做出贡献。当然,这只是笔者的一些拙见,还需要教师们另辟蹊径,探索其他方法来提升课堂教学质量。

参考文献

- [1]赵玉萍.提高小学数学教学质量的方法[J].西部素质教育,2017(24).