

内允许各个组员发表看法,养成倾听他人意见和想法的好习惯,可以促进小学生之间的合作。让小学生体验到一起合作的快乐,让合作学习在语文教学中顺利开展,从而激发小学生的语文学习兴趣。例如语文教师教《两小儿辩日》时,可以让学生在小组内进行讨论学习,并要求以小组为单位进行表演。找两位同学扮演辩日的孩子,一位扮演裁判孔子,有感情地进行朗读表演,并让其他学生参与辩论。其次经过排练,择优选出三组进行班级辩论。利用这样的方式提高学生对语文的学习兴趣,还可以加深小学生对课文内容的理解,强化其记忆。

2. 合作学习, 培养创新思维

目前,对小学生进行语文教学时仅依靠教师的引导是远远不够的,还需要让小学生建立起合作学习的关系,间接培养学生的创新思维。语文教师设计教学要以激发学生的创新性思维为主,达到当下新课程标准对语文教学的要求。在语文课堂中,设计出吸引小学生注意力的教学内容,让其喜欢上语文,从而培养出具有开拓精神、创新精神的学生。这就需要语文教师以创造性指导思想进行教学,利用发展的、多维的、不同寻常的观点组织学生进行合作学习,达到培养学生创新性思想的目的。其中,创新思维是一种具有独创性和主动性的思维方式,面对困难问题,这样的思想有利于找到新的解决方法。

3. 合作交流, 提升自主能力

按照新课标的标准要求,小学语文可以开展实践活动的形式进行学习,让学生在活动过程中掌握语文知识,明白语文和生活的关系,从各个方面提高小学生的语文素养。同时在语文实践活动过程中,安排小学生在小组内合理分工,让小学生各尽其职,一起完成实践活动中的任务。如在《毽子里的铜钱》中,按照教材要求需要学生熟读课文,并利用工具书学习陌生的汉字,要求在生活中观察商贩、卖东西

的人,对自己的疑问进行记录。上课的时候老师让学生选择自己喜欢的一部分进行大胆学习和交流,教师要把课堂主动权归还给学生,提高自主学习能力。通过这样的方式发现学生的自主性,并引导学生利用不同方式进行阅读,如小组间的集体朗读、分角色朗读等。让全班各个小组在交流中学习,在评价中互助,以这样的方式将课堂还给学生,增强教学效果。

4. 积极评价, 提升综合能力

以新课标的要求进行小学语文教学时,教师可以采用激励或者正面评价的方式促进小组间合作学习。教师可以在每一次小组合作学习之后,对小组合作学习情况进行评价,评价包括自我评价、教师评价及组间相互评价,从而做到全面的评价,让小学生明确什么是好的,什么是不好的,并且摒弃学习中不好的,坚持好的方法,有利于小组合作学习持续发展。例如,小组在进行合作学习时,教师要对小组合作学习过程中组员的优点进行夸奖,以弥补其不足。组内优点可以是总结归纳恰当、组长协调组织得当、收集资料全面充分、演讲者表达口齿伶俐等。教师给予小学生的正面肯定,对于小学生的成长十分重要,教师的一句夸奖、一个鼓励的眼神、加油的手势都是小学生学习的动力。所以,安排小组合作学习之后,教师还要对组内各个成员进行了解,并做出相应的评价,以正面的方式激励小学生,提高小学生的综合能力。

合作学习这种教学模式和学习模式是先进的,同时还正面影响着素质教育。作为一名新时期的小学语文教师,应当不断学习,不断提高自身教学技能,为教育工作的开展,做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 邓友超. 教师实践智慧及其养成[M]. 教育科学出版社, 2007.
- [2] 盛群力. 合作学习设计[M]. 浙江教育出版社, 2006.

核心素养下小学语文教学中听说能力的培养

肖 瑕

(贵州省毕节市七星关区毕节二小 贵州 毕节 551700)

【摘要】核心素养下为了培养学生的听说能力,本文首先阐述了在小学语文教学中培养“听”能力的策略,包括激发学生“听”的兴趣,培养学生“听”的习惯。提高学生的“听”能力,加强对“听”的训练,然后阐述了在小学语文教学中培养学生“说”能力的策略,包括营造轻松的“听”氛围。在课堂上保持“说”的地位,并建立“说”的舞台。

【关键词】核心素养; 小学语文; 听说能力; 培养

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 266

在小学语文课堂教学中,听说训练不是孤立进行的,而是相互联系和互补的。然而,许多一线语文教师往往更注重对学生阅读和写作能力的培养和训练,而低估了学生对听说能力的培养和训练。在教室里,我们经常看到语文老师指导学生如何更好地阅读和写作,经常看到学生争先恐后地回答问题,但是很难看到对学生听说训练。听说能力是口语能力,是学生书面语言能力的基础。在语文教学实践中,教师应优先教学生口头语言,提高学生的听说能力,通过一系列的听说训练,锻炼学生的语言思维能力,从而更好地提高学生的读写能力。那么,如何在小学语文教学中培养学生的听说能力,使学生学会安静地听,准确地表达呢?

1 小学语文教学中学生“听”的能力的培养

1.1 激发学生“听”的兴趣

语言的主要特征是及时性,全面性和语境化,这更容易激发学生的学习兴趣。生动、精彩、独特的课堂教学语言可以培养学生“听”的兴趣,使学生迅速融入课堂,进入更好的学习状态。因此,在课堂教学中,语文教师应根据教学内容巧妙地设计自己的课堂教学语言。教学的发音、语调和速度可以随教学内容而变化,引起师生之间的共鸣,师生彼此接近,达到相互融合的状态,从而激发了学生对语文学习的兴趣。

1.2 培养学生“听”的习惯

在小学语文教学中,培养学生的“听”的习惯是一个长期的过程。因此,在“听”的训练中,教师应结合语文的教学目标,细化“听”的要求。同时,要求学生认真集中注意力并“聆听”以理清他们听到的东西。为了进一步培养学生的“听”的习惯,在小学语文教学中,教师还应教学生“听”的五种要素。具体来说:第一,必须细心;第二,要有耐心,不要随意打断别人说话;第三,当别人有错时,要提出新的想法;第四,谦卑,当别人提出与您不同的观点时,谦卑地接受;第五,用心,决不能盲目听从别人的意见,必须有选择地接受。

1.3 提高学生“听”的素质

为了提高学生的“听”的能力,必须提高学生“听”的素质。因此,培养学生学会好聆听为重要。在教学实践中,小学语文教师应指导学生在“听”的时候思考,在“听”的时候理解,在“听”的时候记住,并能够用合适的语言复述别人所说的话,并将其表达给说话者。对说话者不准确或不完美的地方可以及时纠正。

1.4 加强对“听”的训练

对学生来说,有必要在语文学习中形成良好的“听”的技能,加强对学生的“听”的训练是必不可少的。在教学中,笔者发现语文教师的“听”的训练形式相对单一,单调的“听”的训练形式在一定程度上限制了学生听力的发展和提高。因此,在教学中,教师应根据不同年级学生的特点对学生进行听说训练。例如,教师可以根据学生的年纪特点选择合适的训练方式,如选择童谣,诗歌,论文,学生杰作等,并利用上午和中午的时间定期播放以确保一定数量的语音输入,使学生逐渐从无意识的语音输入到有意识的听力理解,逐渐从广泛的听中学会精听。在教学实践中,教师可以有机地将听和说结合起来,并使用“说”来训练学生的“听”的技能。例如,听作品表达思想,听时事讨论,听音乐表达情感,听材料回答问题等。

2 小学语文教学中学生“说”能力的培养

2.1 营造轻松的“说”氛围

轻松和谐的教室氛围为教师传授知识和学生学习知识创造条件,只有在轻松和谐的课堂环境中,学生才能主动讲话,大胆表达,敢于讲话,愿意讲话,才能释放出“说”的潜力,才能真正成为课堂的主人。因此,课堂上教师应进行正确的指导,消除学生“说”的心理障碍,勇于说话,鼓励学生大胆说话,尤其是在学生口语不好的情况下,能够及时给予鼓励和肯定,树立学生“说”的信心,并使学生获得“说”的成就感和喜悦感。

2.2 课堂上保持“说”的地位

课堂是语文教学的主要场所。首先,教师可以在上课前三分钟开始进行“说”的训练。主题不固定,范围不限。学生根据座位号轮流进行。鼓励学生进行创造性表达,可以是自我介绍,分享阅读经验或欣赏时事新闻报道和诗歌杰作。其次,教师应利用教材的内容来训练学生的说的能力。在教学中,教师应引导学生熟悉课文,充分理解语言文字,积累优美的语句,欣赏精彩的段落,复述课文内容,不断培养和增强学生的语感。此外,在课堂教学中,教师还可以使用小组合作的方法,让学生围绕问题进行讨论和交流,为学生提供更多的发言机会,并锻炼他们“说”的能力。

2.3 建立“说”的舞台

课外活动也可以培养学生的“说”的能力。教师可以拓宽学生口语练习的渠道,并开展各种“说”的练习活动,例如“故事会”,“辩论会”,“演讲比赛”,“现场招聘会”和“教科书”。丰富多彩的语言活动引导学生“说”的训练从课堂到课外,给学生更多的舞台来展示他们“说”的能力,这极大地释放了学生的内在潜力,并培养了学生的说话能力。

2.4 多方面结合“说”的训练

“说”的训练是多方面结合的,将“说”与听和阅读相结合,从而使学生可以丰富说话的信息,并在听和阅读中提高他们“说”的能力。将“说”与观察相结合,引导学生观察生活与自然,收集丰富的语言材料,为更好的“说”打下基础。将“说”与思维发展相结合,语言作为思维的载体与思维密不可分,心理学方面的相关研究表明,思维发展良好的人具有很好的语言表达能力。说话和思维密切相关,因此在训练学生说话时,必须着重培养和发展学生的思维能力,使学生的表达更加精确。

听说能力是学生语文学习的重要能力,也是语文综合素养的重要组成部分。在小学语文教学中,教师不应强调“阅读和写作”而应该注重听说能力的培养,应该进行更多有用的尝试和探索,以提高学生的听说能力,使学生能够学会安静地听和准确地表达,从而提高学生的语言能力。

参考文献

- [1] 谢志红. 我国八套小学语文教科书内容结构比较研究[D]. 浙江师范大学, 2012.
- [2] 杨俊珂. 知识可视化在小学语文教学中的应用研究[D]. 江苏师范大学, 2012.