

华优秀传统文化展示区”“少年人物故事区”等多个道德体验区域,能使学生在潜移默化中,与内心进行深入对话,完成积极人格塑造,继而使学生形成乐观心态和健全人格。

### (二) 实施课堂体验教学

实施课堂体验教学,能够通过开展系统教学使学生的认知和情感体验得到全面提升,引导学生将知识内化于心。为给学生带来深入道德体验,教师还要对教材中的显性和隐性教育资源进行挖掘,对其中蕴含的道理、精神生动展现,促使学生在课程学习过程中对爱国、诚信等各种道德品质产生深入认识。例如,在讲解“公民责任”时,教师可以对教材中有关爱国主义教育、民族教育内容进行挖掘,利用辛亥革命一百周年材料开展教学,导入《辛亥颂》视频,给学生带来强烈的感官冲击,促使学生认识民族伟大复兴是青年学生应当承担的责任与使命。在体验式教学中,教师需要将学生当成是课堂教学的主体,给学生说话权利,引导学生积极完成课程内容探究,在自主学习和沟通过程中获得丰富感受,完成思想转变。比如学生通过前期学习体验形成公民责任意识后,教师还应引导学生讨论“如何承担公民责任”,从出行、学习等各方面引导学生深入探讨,联系生活中的现象进行批判性思考,认识遵守秩序、努力学习等都是承担公民责任的途径。学生根据生活体验加强思考,可以学会客观审视身边事物,同时通过感悟获得深刻理性认识。在整个过程中,不仅能培养学生团结合作精神,也能使学生通过思考正确认识生活和社会,为学生的人生观和世界观的培养奠定良好基础。

### (三) 组织道德体验活动

在学生思想道德培养基础上,还要组织道德体验活动,引导学生将学习道德品质外化于行。开展该类活动,需要将道德教育与生活紧密联系在一起。因为道德并非独立存在,而是需要依附现实生活,人们在社会生活中自然而然形成道德意识。

组织学生深入生活实践开展道德体验活动,能使学生在潜移默化中,与内心进行深入对话,完成积极人格塑造,继而使学生形成乐观心态和健全人格。在形成一定道德认知和判断能力的基础上,学会通过自我约束和控制践行道德观念,真正投入情感获得心灵共鸣,最终升华思想品德。结合这一目标,教师还应将高中道德教育使用的各种课程资源进行整合,完成“爱国”“爱社会”“爱家”等不同主题活动组织,使学生道德体验宽度得到拓展,从国家、社会、家庭等各个方面唤醒学生学习激情,培养学生家国情怀。如在组织“爱国”主题活动时,教师可以带领学生到红色基地参观,引导学生了解国家奋斗历史,得到爱国情感激发。在开展“爱社会”活动时,可以组织学生到敬老院帮助孤寡老人,在传递爱心的同时践行社会责任。联合家长开展“爱家”活动,可以由亲子共同学习“家训”,并晒出“家风”,使学生对“家”产生深入认识,得到良好的文化熏陶。在获得深刻活动体验的同时,学生可以得到认知和情感发展,培养道德素养。

### 三、结语

综上所述,在高中道德教育中运用道德体验,能够真正体现学生在道德教育中的主体作用,引导学生将道德知识内化于心、外化于行。结合学生道德体验需求,还应完成良好校园氛围的营造,并通过实施体验式教学和开展体验活动帮助学生获得丰富感受,继而全面培养学生道德品质。

### 参考文献

- [1] 吴忠勇. 高中体验式德育的本质蕴含及其实践路径[J]. 教书育人, 2019(35).
- [2] 郝超君. 优质高中“积极教育”下的学风建设漫谈[J]. 中学教学参考, 2016(12).
- [3] 杨阳. 论高中学生的德育教育[J]. 当代旅游, 2018(2).

## 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考

刘四青

(湖南省永州市东安县大盛镇中心小学 湖南 永州 425900)

**【摘要】**自教育体制全面改革以来,德育便成为新课改的关键词之一。怎样在教学过程中渗透德育思想是亟待解决的问题。首先考虑到的就是小学生阶段的渗透,因为小学这个时间是最容易开启德育思想渗透的阶段。根据大量的数据证明语文教育渗透思想是实现思想政治工作的阵地。根据德育的要求,在小学语文的教学中渗透德育是必不可缺的。

**【关键词】**小学语文; 爱国; 德育渗透

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1581

### 一、小学语文渗透德育主要由爱国主义、传统文化美德两方面

#### (一) 渗透爱国主义力量要从集体出发

每一年级的小学语文教材都有包含爱国主义的课文。例如《金色的鱼钩》《狼牙山五壮士》这些课文的出现就是为了让小学生明白,作为一个中国人必须有爱国主义的精神。所以小学语文教师应该抓住教材的特色,传递爱国精神。还有一些集体主义的教材,这种教材就是为了让学生们明白如何处理孩子们和孩子们之间的关系,以及集体力量凝聚的强大。所以我们在讲解爱国主义教材的同时,应该渗透给学生,增强学生的爱国主义情怀;在讲解集体主义教材课本的同时,能让学生明白团结就是力量,从而是学生团结友爱,热爱班集体。

#### (二) 诚实、尊老爱幼、是我国传统文化的美德

我国的文化都是取其精华,去其糟粕,一直流传至今传统文化美德就包含其中。“尊老爱幼”是我们中国流传至今的传统文化美德。而且到至今为止,一直在传承着这种文化。比如说,现在公交车上的让座事件,古代的孔融让梨等等这些都是传承中国文化的方式,在尊老爱幼的同时,诚实也是我国传统美德之一,从小的时候我们就给孩子讲《狼来了》的故事,孩子前两次欺骗别人,等到第三次狼真的来的时候,牧民们不相信他,所以说作为语文老师,从小就应该用故事、讲笑话等的方法旁敲侧击告诉孩子们诚实的重要性。

孝顺父母更是中国传统文化不可缺少的美德。《弟子规》后人曾翻译过要好好的孝顺父母,不要等到自己父母离开的时候再后悔莫及。这些都是中华民族传统的美德,作为语文老师我深深感叹道自己为中国人而骄傲,语文老师的使命和任务就是把我国的传统文化融入语文的课堂教学当中,耳濡目染的感染学生。

### 二、运用榜样示范法的力量激发学生的爱国主义情怀

我们一提到祖国这两个字,包含了多么深厚的感情,五星红旗也是那么的神圣。经过了2020年的疫情的爆发,我们祖国的人民一起团结对抗疫情,对于祖国,我们此时此刻崇高的感情一涌而出。在小学阶段,孩子们是最敏感的时期,此时老师应该随着教学沁入儿童心里,告诉孩子们,之所以现在能坐在明亮的教室上课,没有硝烟和战争,现在可以过得幸福和谐的生活。这些都是我们祖辈的付出,哪有什么岁月静好?只是有人在替我们负重前行。把这种历史和爱国主义情怀传递给孩子,在他们稚嫩的心前,一定会留下一道不可磨灭的痕迹,并且这种痕迹会随着时间的迁移,但孩子们的心中会长成一颗大树,这种潜移默化的影响也会促使小学阶段的孩子对道德、对中华民族的美德、牢记心间能够正常健康的成长。同时也培养了学生爱国主义情怀。

### 三、培养学生环保意识

环境问题是我国最近几年所面临的重大问题,我们都清楚的知道,能够健康的

成长能够生存在地球上,重中之重就是我们要保护我们的环境。“如果地球上连一滴干净的水都没有了”这是现在环保人们的一句话。这句话虽然很简单,但是背后的意义却很重要。气温正在变暖,疫情不就是此时此刻在给人们的一个警告吗?给后代留一个干净的地球这也是现在的呼声,保护环境从小做起,从小事做起,也是小学语文应该给小学生传递的意识。

作为一名小学的语文老师我们应该充分利用课堂这个教育的优势,向学生渗透环境教育,可以做一些保护环境的活动,提高他们保护环境的意识。通过课外活动,学校组织去扫大街做志愿者的活动,让他们明白环保工作的艰巨,从而又可以强化学生的环保意识,也可以让他们了解到保护环境是造福人类的必经之路。

### 四、促进学生健康成长,珍爱生命

生命就是我们的一切,有了生命我们才会去考虑人的健康学业等方面的问题,没有了生命,即使一切都存在,你什么都感受不到。所以作为新学期的小学语文老师,我们面对的是一个单纯的生命,所以我极力推荐在语文课堂上让学生了解珍惜生命。认识生命存在的意义。帮助学生树立正确的生命观,让他们了解到每一个人的出生都是独特的,每一个人的存在都是有意义和有价值的。小学阶段有一篇课文讲到生命的权利,我们可以不解释这个句子,让学生根据自己的思想去有自己的分析和理解。最后告诉学生每一个人都有自己生活的权利、每一个人都应该被受到尊重。非常幸运的是,我们生活在这个时代没有硝烟,没有战争,生活非常的幸福,在这种幸福的条件下,我们更应该珍惜我们的生命。

### 结束语

总之,“德”是最基本的做人道理,也是人的素质之一。对于小学语文阶段学生进行德育的教育和渗透,也是教育之间一个永恒不变的话题。在小学老师教学的过程中渗透德育教育时,应该因材施教,根据学生不同的思想进行不同的教育,这种德育教育在潜移默化中渗透人心。在语文以及各个学科的教学中,老师都应该很自然的渗透到教学中,使每一个学生都能受到这种思想品德的熏陶,这也是每一个语文老师的职责。

### 参考文献

- [1] 李琪. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 《小作家选刊: 教学交流》, 2018, 000(012): 212
- [2] 张晓兰. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 《华夏教师》, 2016(10): 57-57
- [3] 胡娟. 试谈在小学语文教学中渗透德育的几点思考[J]. 《丽人: 教师》2015年第16期 312-312页. 共1页