

意见及学科专家的文字点评等相关教学资源,构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”,营造了一个真实的“教学资源环境”。这使得“微课”资源具有视频教学案例的特征。高中政治微课教学不仅能够帮助学生有效梳理各个知识点,同时也能为老师提供正确的教学信息反馈,通过真实化典型化的案例教学迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长。

四、利用微课提升高中政治教学效能的策略

(一) 提升微课质量,提高教学效能

高中政治具有很强的抽象性,因此老师需要引导学生通过自身的逻辑推理将抽象性的已知条件转化为具象形象,并自主探索其中所隐含的信息,以便于学生更好地进行解题。“微课”主要是针对重点题型、经典题型进行讲解,将具有代表性的例题进行详细分析,因为不能将所有例题都进行训练,所以微课选取的视频要求较高,要包含喊得内容更加宽泛,注重发散学生的政治思维。需要注意的是,课堂教学仍然要以老师的讲解为主,老师与学生直接面对面的交流更容易让学生接受,微课则作为辅助教学,老师在制作微课时要针对学生的实际情况进行分析,注重课堂学生的信息反馈,以循序渐进的方式帮助学生打好基础。

(二) 灵活利用微课,创新教学形式

高中政治包含的内容较多,一般情况下老师需要制定相应的预习、授课、复习三个阶段教学方案,促进不同知识点互相联系,在反复的联系中加深学生的印象,但是单凭老师自身的教学很难照顾到所有学生,而微课具有强大的功能,教育工作者要充分利用其教学优势。例如,在复习阶段课后学生可以自主观看本节课的重点内容,加深印象、夯实基础;在预习阶段利用微客进行导读,以更加形象化的方式将课程内容进行框架梳理,还能充分利用网络资源帮助学生进行问题的变形讲解,提高学生的应用能力,通过对比让内容一目了然。

(三) 整合教育资源,发挥微课效能

高中阶段的时间紧、任务重,每一个科目的老师都在争分夺秒为学生安排各种学习内容,学生除了课堂时间之外学生很难抽出大把的时间进行专项训练,为了解决这样的问题,可以利用碎片化时间为学生提供微课视频,建议时长不超过五分钟。微课视频短小精干,对于重点和难点进行精炼讲解,不会耗费学生太多时间,而且能够充分利用学生坐车、晨读等碎片化时间进行观看,传统的视频教学时间长,学生很难长时间集中精神观看,微课短视频还能帮助学生将需要背诵的内容反复循环,提高教学效果。

结语

综上所述,微课对于高中政治教育而言,不仅是学科的重要教育资源,而且也是教育改革的重要创新模式,但是为可并不能完全取代现有的课堂教学,而是对于课堂教学形式的重要补充,有待深入研究和探索。

参考文献

- [1] 孙小兰. 微课构建高中政治课堂导入的探究[J]. 神州, 2020(23): 198.
 - [2] 许凯. 微课视频在高中政治教学中的运用探索[J]. 教师博览(科研版), 2020, 10(7): 91-92.
 - [3] 徐慧明. 微课程在高中思想政治教学中的应用[J]. 新课程导学, 2020(14): 15.
 - [4] 谢辅俊. 微课在高中政治教学中的运用策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(8): 118, 151.
 - [5] 陈建华. 高中政治教学中微课教学模式运用探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 61.
- 作者简介: 姚庆均, 出生年月: 1985年7月5日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 天津静海, 学历: 大学本科, 职称: 中学一级, 研究方向: 高中思想政治。

初中数学课题学习的教学策略

牛泉花

(山西省晋中市左权县第二中学 山西 左权 032600)

[摘要]随着义务教育新课程改革的推进,初中新课程教学在新教材中,新增了“课题学习”这一新的内容。“课题学习”的出发点是“提供或引导学生提出一些结合生活经验的,具有挑战性研究课题,发展应用数学知识解决问题的意识和能力,进一步加深对相关数学知识的理解,认识数学知识之间的相关联系”。因此,在实际的教学中,如何组织好这些内容的教学,同时在新教材的基础上,选择更多的内容,组织学生开展探究性学习,成为新时期中学数学教学中解决的关键问题。

[关键词]课题学习; 初中数学; 教学作用; 培养兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1054

“课题学习”是数学新课程中的一个全新且富有特色的学习领域,它连接了数学与现实世界。学生通过课题学习可以进行实践性、探索性与研究性的学习。教师通过课题教育不仅可以掌握课题学习的过程,了解课题学习的数学思想,还可以从多个方面对学生的课题学习进行指导,与同学们一起探求正确而高效的学习方法,培养学生对数学学习的兴趣与能力。

一、初中数学课题学习的重要意义

众所周知,复习是一个很好的学习方法,可是我们的效率却没有提上去。要解决这个问题,课题学习是一个很好的办法。因为它将知识之间的关联性、整体性、综合性一一体现,并且体现了学习在现实生活中的实践和在实践过程中遇到的问题,强调了知识的综合性与探索性,同时增加了学习的趣味性。课题学习能将课堂上的数学与生活中的数学相联系,交织出现数与代数、空间与几何、统计与概率这三块内容。可见,课题学习可以使学生在生活中感受数学的魅力。

二、初中数学课题学习的类型

课题学习有很多形式,常见的有:

1. 数学应用

数学应用是指面对一个实际的现实问题,通过将数学化为一个数学问题,然后逐步进行数学处理,从而获得问题的数学解决,最终再在实际问题情境中加以检验鉴别的过程。

2. 数学探究

数学探究主要指在学习某个数学知识时,围绕某个数学问题进行自主探究、学习的过程。它往往包括这样几个过程:观察分析数学事实,提出有意义的数学问题,猜测、探求适当的数学结论或规律,并给出解释或证明。

3. 数学实验

数学实验是指为了获得某些数学知识,形成或检验某个数学猜想,解决某类数学问题,学生运用有关工具(如纸张、剪刀、模型、测量工具、作图工具以及计算机等),在数学思维活动的参与下进行的一种以学生人人参与的实际操作为特征的数学验证或探究活动。

4. 数学主题阅读

数学主题阅读是指就一个确定的数学内容或主题,由教师或学生自己选择一些相关的数学文献,学生自主的进行阅读学习,以达到一定的阅读目标的过程。数学主题阅读。可以有效地培养学生的自学能力和收集、加工、整理、利用信息的能力。

三、初中数学课题学习的教学建议

1. 课题学习的学习形式

课题学习活动开展的时空具有一定的灵活性,可以在课堂内通过学生的合作交流完成如一些数学探究活动;也可以采用课外活动、课内汇报交流的形式,如课外调查活动和一些数学探究活动,可以让学生组成合作小组,在课后完成,然后到课堂上进行班组汇报、总结。课题学习的教学不再以教为主,而应以学为主,课堂的

主活动不再是教师的讲授,而应是学生的自学、讨论、调查、探索、解决问题,让学生在问题、困难、挑战、挫折、取胜的交替体验中,在选择、判断、协作、交流的轮换操作中,经历一个个学数学、用数学,进而发现问题,走向新的学数学、用数学的过程,从而培养能力、激发兴趣,形成学生主动学习的良性循环。

2. 采用课内学习方式的一些参考建议

选择课内学习方式展开课题学习活动时,应注意以探索为活动主线,并在探索过程中发挥学生的主体性,在活动的选择与确定、探索与实践活动的展开等过程中加强学生的自主性,从而真正让学生经历自主的问题解决和研究过程,获得一定的研究经验。当然,也要根据学生以往课题学习的经验水平和认知水平的实际情况,教学中可以设置不同的问题梯度。

3. 采用“课外活动、课内交流”形式进行教学的一些建议

以课外活动、课内交流的方式进行课题学习,教师在课外同样要关注学生的活动情况、进度以及所遇到的困难,以对他们进行适时的指导和帮助,解决学生所遇到的一些困惑,确保学生能够顺利完成有关活动,从而进行课内交流;在课内交流时,教师应注意小组汇报的组织与调控,让每个学习小组都能获得汇报的机会,同时可以要求学生在汇报交流的过程中反思各个小组的优缺点,并在课后通过对其他小组结果的借鉴和自己小组的反思,对自己小组的课题报告进行进一步的完善,从中培养学生自我反思的意识和合作交流的能力。

四、注重“课题学习”课后反思的重要性

在“课题学习”后,无论是学生还是老师都要进行反思和小结,这样才能体会到这次活动的过程与意思。从教师的角度看:学习方式上是否变学生的“被动”为“主动”;是否注重发挥学生个性,变“模式化”为“个性化”;是否突出合作交流,给学生预留足够的时间与空间去进行交流,变“知识课堂”为“生活课堂”是否体现创造性地开发课程资源;变“学教材”为“用教材学”。从学生角度看:想不想,通过这节课的研究,你不知道怎样进行问题的调查吗?你能回忆起整个调查的过程和步骤吗?你能想到这个调查还有那些不足的地方吗?最后得到哪些收获?

总之,课题学习活动有利于有关过程性目标、情感目标的达成,有利于学生的长远发展。同时,课题学习活动的开展,也促进了教师的专业成长和课程的发展。因此,我们初中数学教师必须重视课题学习,引导学生多进行课题学习活动,让教师和学生在此活动中共同成长,收获更多。

参考文献

- [1] 彭小敏. 初中数学课题学习的有效实施探讨[J]. 中国校外教育, 2011(12): 87.
- [2] 林永勋. 新课改下初中数学“课题学习”教学研究[J]. 新课程导学, 2013(08): 5-6.
- [3] 胡敬华. 新课标下初中数学课题学习的教学策略[J]. 新课程(上), 2011(08): 26-27.