

谈提高小学语文课堂教学效率的策略

程茜

(西藏山南市三小 西藏 山南 856000)

【摘要】在小学阶段的课程体系中,语文课程是其中非常重要的组成部分。如何促使教学质量和效率的提升,也是每位教师在课程实践中的目标。所以,在当前的教育形势下,小学教师在开展语文教学的过程中一定要将新课标作为导向,真正在课程教学中做到多措并举,让教育在实际开展的过程中更加精彩和多元化,让教育在实际开展的过程中变得行之有效。

【关键词】小学语文; 教学效率; 提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1327

新课标要求,小学教师在开展教学的过程中应该面向全体学生,引导学生形成基本的语言技能和素养等,使得学生获取到的发展变得更加全面和综合,使得学生可以在有限的课程中获取更多。所以,在当前,小学教师在开展语文教学的开展中一定要积极的转变传统应试教育的思想和方法等,助力课堂在实际构建的过程中更加高质和高效。

一、引导课前预习,提高教学效率

预习是学生新知识学习中的第一步,是学生学习中非常重要的一步^[1]。学生在预习的过程中会对接下来要学习的知识做好准备、先知先觉、心中有数。这样在后续的课程学习中才能有所侧重的听讲,解决问题和困惑,使得教育的质量和效率得到不断的提升。所以,在语文教学实际开展的过程中,教师一定要引导学生开展好相应的预习工作,成为提高教育质量和效率的第一步。例如,在讲解《草船借箭》一课的过程中,教师就可以结合课程中的重难点知识制作微课,在微信群上传,让学生观看。在预习的过程中,学生可能会出现各种各样的问题,如:“为什么去借箭的过程中诸葛亮会一边故意呐喊一边擂鼓呢?”“为何诸葛亮料到曹操一定不敢派兵呢?”“诸葛亮为什么只用二十艘船,不少点或者多点呢?”对于这样的问题,教师在后续的课程中就可以为学生设置宽松的的氛围和空间,让学生在课程中合作思考和探究等,使得教育质量和效率得到提升,使得学生在解惑释疑的过程中加深对文章和人物的思考,使得学生被诸葛亮的机智所折服。

二、加大情感朗读,提高教学效率

在语文教学的实际开展中,情感朗读也是非常重要的^[2]。这样不仅可以让学生更好地融合在情景中加深体会,也可以使得学生在无形中加深对文章内容的理解,让学生的学习效果事半功倍。所以,教师在开展教学的过程中就可以加大情感朗读,让学生在朗读中加深体会,促使教育的质量和效率在无形中得以强化。例如,在日常教学中,教师可以先为学生范读,让学生对情感进行体会,使得学生对文章的理解得到加深。比如,在朗读《鸟的天堂》《观潮》《火烧云》等课文时,文章语言在呈现的过程中非常优美。所以,在指导学生朗读的过程中就应该让学生注意语速和语调,让学生在朗读中对其中的情感思想加深体会。在朗诵《卖火柴的小女孩》《去年的树》等课文的过程中,这类文章具备人物分明、情节曲折的特点。所以,教师就可以让学生根据阅读的内容变换情感,也可以让学生开展角色朗读、角色扮演等。使得学生在生动和有趣的活动当中加深文章理解,使得最佳的课程实施

效果得到不断的展现。

三、运用电教手段,提高教学效率

在以往课程教学实际开展的过程中,教师在教学中使用的手段和形式是比较单一的。通常只是采取黑板+粉笔的模式,要想达到良好的课程效果非常难^[3]。所以,在当前的教育教学,教师在课程教学的开展中应该加强电教手段的运用。这样就可以使得课程变得丰富多彩,带动教学效率的不断提高。例如,在讲解《颐和园》一课的过程中,由于大部分的学生都没有去过颐和园,导致学生在文章阅读的过程中无法激活想象,遇到很多难点。在这时,教师就可以提前在课前制作好课件,结合文章的顺序为学生展现动态的图片、视频等。将影响根植在学生的脑海深处,使得学生在脑海中呈现的形象更加鲜活,促使教学质量和效率得到不断的提升。

四、贴合现实生活,提高教学效率

要想在课程中促使教学效率的提升,教师在教学的开展中就一定要立足实际生活。这样才可以使得学生联系实际生活深化情感,达到理想的课程实施效果。例如,在讲解完《妈妈的账单》一课后,教师就可以立足实际生活对学生进行引导。如:“你在日常生活中是怎么感受到爸爸妈妈对你的爱的?”“和父母之间发生的印象最深刻的事情是什么?”“你觉得应该怎样回报父母对你的爱?”使得学生在学习中畅所欲言,使得学生的情感得到升华,促使教学效率的不断提升。

结论

总之,在小学阶段的语文教学中,教师在教学的开展中不断追求教学效率的提升是非常必要的。会在无形中推动教育的创新和改革,让理想的课程成效得以实现。所以,教师在开展教学的过程中应该引导课前预习、加大情感朗读、运用电教手段、贴合现实生活,促使教育在开展的过程中更加高质,使得高效课堂的构建得以实现。

参考文献

- [1] 关晔.探究培养小学语文核心素养的方式方法[J].黑河教育,2020,(09):26-27.
- [2] 张宁.多元解读,小学语文阅读教学的有效途径[J].黑河教育,2020,(09):52-53.
- [3] 林婧.如何培养和提高小学生语文阅读能力[J].黑河教育,2020,(09):58-60.

浅析思维导图在初中英语教学中的应用

池春兰

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

【摘要】思维导图作为一种可视化的学习工具,近年来被广泛应用于教学领域,尤其英语教学。它有助于梳理思路,便于记忆知识和发散思维。为了更好地帮助学生提高英语学习的兴趣和提升英语教学的效率,本文将结合思维导图的特点,探讨思维导图在初中英语教学中的应用策略,希望能对提高学生的英语学习能力有所帮助。

【关键词】思维导图; 初中英语; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1328

一、思维导图的特点

思维导图,又叫心智导图,是结合图形与文字于一体的思维工具。它运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,利用大脑记忆、阅读、思维的规律,增强人们的思维能力、提升注意力和记忆力。基于以上特点,在英语教学的过程中使用思维导图,将可以帮助学生提高学习兴趣,增强他们的记忆力,培养高品质的思维模式,从而提高学习的效果。

二、思维导图在词汇记忆的应用

要学好英语,必须掌握充足的词汇量。只有掌握了大量的词汇,才能更好地进行英语听、说、读、写的训练,提高英语学习的效率。然而,记单词是一个长期而枯燥无味的记忆过程,很多学生往往用死记硬背的方式记忆单词,时间一长,就变得索然无味,加上记忆不牢固,容易忘记,学生渐渐失去了学习的兴趣。思维导图具有的集图像、文字、颜色于一体的特征能够给学生提供许多记忆点,通过单词内部之间的关系,有利于学生更好地识记单词,提高学习兴趣。

以人教版七年级下册“Why do you like pandas?”的内容为例,本单元主要介绍各种动物的英文名称,它们生长的地方和习性,还谈论对动物的喜好以及原因。为了帮助学生快速地记忆单词,教师可与学生一起构建关于动物的思维导

图。首先画一个圆圈,并在圈内写上animals作为思维导图的主题中心,接着通过展示生动的图片,引导学生说出各种动物的英文名称,下设思维导图的下一级分支,例如panda, tiger, elephant, koala, lion, giraffe等等,然后教师描述自己喜欢的动物以及喜欢的原因,同时提问学生他们喜欢的各种动物以及喜欢的原因,建立思维导图的下一级分支,并呈现描述动物特点的形容词,如cute, interesting, fun, smart, beautiful, friendly等等。此外,在同一级分支上填充各种动物生长的地方,如Australia, Africa, South Africa等等,这样构建了动物名称和描述性词汇的思维导图,如果学生再花点时间把思维导图构建得更加具体生动,使单词之间的联系更明确,那么记忆单词的效果更明显。

三、思维导图在阅读教学的应用

在传统的阅读教学中,有的教师往往只注重学生对基础知识的掌握,花费大部分课堂时间训练学生的语言知识,而对文章的内容和篇章理解则很少讲甚至不讲,这样不利于学生从整体上把握文章内容以及英语语感的培养。有的教师不注重培养学生的阅读技巧,在阅读教学时,只是解释一下词汇的意思和用法,然后翻译句子去理解文章意思,导致学生对词汇的理解只停留在表面,当词汇在另外的语段中出现时,学生会将之前所理解的词汇意思带到句子中来,影响对阅读材料的理解,判断出现错误,也不利于提高学生的阅读技巧。利用思维导图来指导学生阅读,可以