

崇尚劳动促发展 实践活动正思想

于天龙 张黎丽

(黑龙江省林口县第三小学 黑龙江 牡丹江 157600)

【摘要】习近平总书记在全国教育大会上,非常鲜明地指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学

【关键词】小学;劳动教育;实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1811

林口县第三小学,在深入贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神同时,把劳动教育作为学生成长教育的重要内容之一,将劳动实践与好习惯养成、良好意识形态形成相结合,保证劳动教育的实效性、趣味性的同时,促进孩子良好思想和行为习惯的形成!

劳动系列教育活动,在我校分三个阶段逐级有序开展。

第一阶段,“以劳促习”。我们在全校范围开展“磨励正行以劳促习好习惯养成21天”劳动教育实践活动,号召孩子为家长分担家务。如:洗碗、扫地、擦桌子、做饭等等,家长以发微信朋友圈的形式记录、鼓励孩子的进步。

通过此次活动,在孩子的周围形成良好的劳动氛围。孩子们逐渐掌握了一些简单的家务劳动技巧,并且开始养成帮助家长完成家务的好习惯。不仅自己,周围的小朋友都在积极参加劳动,逐渐大家都养成热爱劳动的好习惯,真正将劳动当成自我成长的一部分。

为检验和巩固活动成果,学校号召各班级根据学生年龄特点开展劳动技能比赛。比如:低年级剥鸡蛋皮、穿衣服;中年级系鞋带、洗衣服;高年级做饭菜、缝衣服等。班级初赛选出的优秀选手参加校级的比赛。通过系列比赛加强、巩固劳动技能,更促进良好的劳动习惯的养成。此阶段活动,收到非常良好的社会反响,孩子们有了一定的改变。

但,这种改变是不是昙花一现?活动结束了,孩子们的这种行动是否也随之停止了?怎样才能保障好习惯进行延续?甚至得以提升呢?

第二阶段,“以劳促效”。

无论是学习,还是各种事情的完成,效率不高是现在学生的普遍问题。比如:很多家长都反映孩子完成作业慢、做题马虎不准等等。怎样去帮助孩子改正这样的毛病?如何提高孩子们的做事效率,甚至是学习效率呢?单独的从学习入手,孩子们是很抵触的,更很难根本改变孩子的这种毛病。

我校从孩子们非常容易接受的劳动效率入手,从而促进孩子全方面做事效率的提升。如:从孩子做家务方面,先进行劳动效率习惯养成?第一天,孩子捡桌子、洗碗用10分钟。第二天鼓励他能不能提高速度9分钟内完成。第三天,家长再指点一些洗碗的技巧和时间的统筹方法等,可能7分钟就完成了。然后,对他们进行鼓励、表扬,让孩子感受到做事快的成就感。长持以往,在他的头脑中就会形成,我也可以做的很快。顺其自然,孩子们在学习方面、做作业方面,也会主动动脑去思考、用心去提高!!!这就是“以劳促效”。

通过此阶段活动的培养,我校孩子们有较好的变化。如:我校二年级的欣欣的同学,从小就吃饭慢、走路慢,甚至说话、睡觉都非常慢,家里所有人都认为她天生就是个慢性格。没想到通过我校开展的“以劳促效”教育活动,家长惊奇地发现她做家务却非常快。因此也经常受到父母和老师的表扬,并且成为班级的“劳动效率标兵”。从那以后,她不仅劳动做的快,就连走路、说话、写作业都变快了,成绩也由班级中等生越为上等生。

第三阶段,“以劳促思”。

新冠疫情阻止了我们相聚校园的脚步,却不能阻挡第三小学孩子们的劳动热情。为了让学生们懂得尊重他人的劳动成果,培养良好的劳动习惯和提高自身劳动能力,同时转变思想,感悟人生。我校在疫情期间开展了“劳动最光荣”劳动实践主题系列活动。

活动一:我是整理小能手!

一、二年级学生通过穿衣服、叠衣物、做家务来体验劳动的快乐,争做“我是整理小能手”。让她们通过劳动感受带给父母和自己的快乐!

活动二:快乐实践我最棒!

三、四年级的同学了解两个全国劳动模范的名字和他们的事迹,整理自己的“小天地”,通过帮助父母做力所能及的家务活和学做一道菜,来感受父母的辛苦,感受劳动的快乐!五、六年级的同学了解四个全国劳动模范的名字和他们的事迹,整理书桌和自己的“小天地”,通过和妈妈换一天岗活动,帮助妈妈做力所能及的家务劳动,体验妈妈的辛劳,珍惜父母的劳动成果!感受作为家庭的一员,应当承担起为父母分担劳动及各方面的责任!

活动三:一份耕耘,一份收获!

“疫情”的再次蔓延,我们不能迈出门去和生机勃勃的大自然亲密接触,在这特殊时期,让孩子们带着对春天的渴盼,在家里寻找大自然的气息,开启他们的蔬菜种植之旅。

通过亲身实践来了解植物生长的规律以及与土壤、水、空气等要素间的关系,学生动手种植自己喜欢的蔬菜,以此来培养自己的劳动意识,深刻理解“劳动最光荣,劳动最美丽,劳动果实最值得珍惜”。

活动四:转变思想,感悟人生!

通过大队部开展的各种劳动活动,让孩子们从劳动中转变思想,感悟人生,树立正确的人生观,价值观。与父母交换劳动思想感悟,上交劳动感悟征文等等。让孩子们在劳动之余,真正做到所思、所想、所悟!最终达到“以劳促思、以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳逸美、以劳创新”的目的,培养了孩子们综合能力的提升。

劳动是世界上一切欢乐、一切美好事物的源泉。我校通过系列劳动实践教育活动,让孩子们真正体会到劳动的辛苦,认识到劳动的价值与意义,感受到父母、老师、社会各行各业人们通过辛勤劳动所带给他们的爱!更要在实践操作、成果展示、动手思考中寻找快乐,懂得珍惜他人和自己的劳动成果,做到了尊重劳动、崇尚劳动。将来真正成为合格的社会主义事业的建设者和接班人!!!

参考文献

[1] 窦飞.“减负增效落实处实践活动促发展.”北京教育(普教版)4(2016).

[2] 李皓, and 向玉乔.“工匠精神:劳动实践的内在逻辑和价值引领.”思想政治教育研究34.05(2018):129-132.

小学语文学困生转化的有效策略探析

于志仁

(黑龙江省哈尔滨市香坊区汽轮小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】造成学生缺乏学习兴趣的原因有三:其一,部分学生由于个人的基础薄弱;其二,部分学生由于教师的教学方法相对单一;其三,有些学生与教师之间并未构建和谐友好的关系等。本文在了解学困生产生原因的基础上,实施相应的策略,旨在激发学生的学习兴趣,让学生在教师的鼓励和帮助下,在具有趣味的语文学习情境中,更为积极地投入语文学习中,树立语文学习的自信心,获得语文学习能力。

【关键词】小学语文;学困生;有效转化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1812

在实际的学困生转化过程中,小学语文教师应真正地进行个人教学的反思,比如,反思个人的教学方法,反思个人的教学思路,即是否在教学的过程中,真正吸引学生学习兴趣,或是开展相应的因材施教,从而真正认识到个人在教学过程中的不足,并进行相应的教学策略调整,促进学困生的转化效率,让学困生学有所得。

一、增强教师综合素质,为学困生树立榜样

语文是最主要的科目。语文教师是学生最为常见的教师之一。教师的一言一

行对学生产生重要影响。为此,教师应注重从提升个人综合教学素质的角度入手,开展日常的后进生转化工作,并积极地为学生树立模范,让后进生进行效仿,提升班级后进生的转化效率。在具体的教学过程中,小学语文教师可以从以下两方面入手:

方面一,教师应注重优化个人的知识结构。“打铁还需自身硬”,在开展后进生转化过程中,教师应注重优化个人的知识结构,从而根据不同学困生的学习基

础、思维方式以及提出的问题,进行针对性引导,从而让学生在与教师的对话中,促进对语文知识的理解,拓展学生的思维方式,从而更好地实现后进生的转化效率。为此,教师应树立终身学习的理念,学习各种新型的知识。

方面二,教师应具有灵活性的教学方法。在后进生的转化过程中,教师应真正做到因材施教,除了具有广博的教学知识外,还应具有灵活的教学思维,即针对不同思维方式和基础的学生,灵活采用不同的教学方法;针对不同的教学内容,制定多样性的教学策略。更为重要的是,教师应灵活处理各种教学突发事件,维持课堂的教学秩序,并在此过程中,真正调动学生的学习积极性,积极地与学生进行互动,尤其是与后进生互动,真正让这部分学生参与到语文学习的过程中,并受到教师的鼓励,促进学生语文学习能动性激发。为此,教师应注重教学方法的灵活性。

二、尊重学生的主体地位,为后进生的转化创造条件

在实际的教学过程中,我们常常发现后进生是最为沉默的一批学生。出现这种现象的原因,一方面在于,部分教师对后进生没有好感;另一方面在于,后进生的基础差,具有较强的自卑心理,不喜欢在课堂表现。针对这种状况,小学语文教师应真正尊重后进生在学习中的主体地位,并在此过程中,为他们展示个人才智的空间,激发学生的学习自信心,促进后进生的转化效率。在实际的教学过程中,教师可以从以下两点入手。

第一点,真正将学生当朋友。教师应站在平等的位置,和学生沟通,并悉心听取学生在语文学习中的看法,真正让学生进行表达,从而在此过程中,运用鼓励性的语言,或是动作,激发学生的表达自信心。与此同时,在学生取得进步时,教师不仅要为学生开心,而且还应当众表扬,让更多的学生,转变对后进生的看法,也让后进生在大家羡慕的眼神中获得自信,激发后进生学习的积极性,真正让后进生相信自己。

第二点,激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师。教师在后进生的转化过程中,应注重激发他们的学习兴趣,真正让学生感受到学习的趣味性,走入学习中,并在运用知识,解决问题的过程中,获得学习自信。在实际的教学过程中,教师可以从以下几方面,激发学生的学习兴趣。方面一,注重营造具有趣味性教学情

境。教师可以运用多种方式,营造具有趣味性的教学情境,比如,运用多媒体播放视频,在课前讲授相应的故事等等。方面二,注重教学中的神态,以及语音语调。在后进生的转化过程中,教师可以有意识地运用询问的语气,与学生互动,让学生思考语文问题,并针对性地对学生的观点进行引导,让学生掌握相应的语文学习方法,提升他们的语文学习自信心。

三、科学开展授课,促进后进生转化效率

小学语文教师在后进生的转化过程中,应注重教学方法的科学性,即要让学生感受到语文学习的趣味性和成就感,又能让学生掌握相应的语文知识,提升后进生的转化效率。在具体的教学过程中,教师可以从以下几点,开展教学实践。第一点,注重教学的循序渐进。教师在开展后进生转化的教学过程中,切勿一刀切,而是运用循序渐进的方式,即由浅入深地讲授相应的语文知识,让学生在逐步掌握学习方法的过程中,获得学习的自信心。第二点,注重教学的引导性。教师可以运用示范的方式,开展语文教学。比如,在开展朗读教学时,教师可以让学生模仿教师的朗读情感,并针对性地对学生的学习进行引导,从而让学生在思考中,在教师的引导下,掌握相应的语文阅读方法。

总而言之,学困生产生的因素多种多样。教师在学困生转化教学过程中,应注重探究学困生产生的原因,并在此基础上,制定相应的策略,开展学困生的转化工作。与此同时,教师应真正地与学生进行沟通,了解学困生,让学困生“亲其道,信其师”,更为积极地投入学习中,在不断地付出中,获得语文学习能力的提升。

参考文献

- [1]张珂晴.浅谈小学语文教学中学困生的转化[J].福建茶叶.2017(01)
- [2]朱巧梅.小学语文教学中“学困生”转化策略研究[J].西部素质教育.2016(06)
- [3]马帮恒.浅谈如何在小学语文教学中对学困生进行精准帮扶[J].攀枝花学院学报.2017(S1)

初中历史复习课程教学策略探讨

余迎辉

(江西省龙南县杨村镇初级中学 江西 赣州 341703)

[摘要]复习课程的进行好坏直接关系到初中阶段学生的中考成绩,为此在历史复习课程展开过程中教师也要针对学生学习的不良情况寻找一条适合班级学生发展的有效学习道路。依据考纲进行教学、依据单元归纳进行复习、关注时政热点,了解好初中历史课程的有效复习策略。根据经验总结来抓住复习环节的不同层次点,帮助学生突破历史课程的复习难点。让学生在各类问题总结归纳过程中了解历史课堂的有效发展方式,巩固学生已有的历史知识。

[关键词]初中历史;复习课程;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1813

复习课程是毕业班教学的一大重要环节,但是在传统的历史复习课程展开过程中很多教师只是依照单一的历史知识结构网来对学生进行教学,这也导致了学生在复习过程中的知识不牢固、遗忘率较高等问题。学生在复习历史时普遍存在着很多的问题,为解决这些问题,相关的历史教师应该让整个复习教学变得更具有针对性。突破复习课程教学难点,讲究复习课程教学策略,运用好的复习课堂展开模式奠基学生的整个人生发展道路。

一、依据重点考纲,打牢学生的历史基础

在展开历史复习课程时,教师应该依据具体的考纲讲透历史知识点。对教材的各个模块、各个主题进行深入探索,以此来做到知识点的落实到位。在第一轮的复习过程中,很多历史教师认为学生丢分比较多的是一些中等以上的题目。所以他们也常常忽略了学生对于基础历史知识的了解,只是要求学生进行一些难题的解答^[1]。

这样的教学模式存在着很大程度的不妥,教师在教学中应该掌握历史题目的构成特点,搞好第一轮复习的基础知识掌握。在复习过程中教师面对一些实际知识点时应该尽可能地提高课堂教学效率,不要花太多时间来让学生进行深入理解。在复习过程中教师应该以具体的教材作为课堂的重要打点,通过历史考纲以及教材的双向标注让学生对相关教材知识点产生深刻了解。并鼓励学生整理属于自我的历史课程学习体系,让学生查找具体知识点在课本上的相关页码。这个复习策略对于学生的学习来讲是十分有用的,学生在复习课堂上真正能够做到心中有数,减少自我复习的盲目度。同时它还有利于学生对具体历史知识点产生了解,建立学生的完整历史知识体系。在这一阶段的复习课程展开过程中,教师应该以综合复习作为历史课堂的重要出发点。突出历史重点内容,讲究一定跨度。注重一些知识的横向以及纵向关系,抓住知识深度,以此来优化学生的整个学习特点。

二、了解单元归纳复习,注重历史主干知识

在具体的历史复习实践过程中教师不仅要关注基本的历史教材,更要依据教材的相关特点进行具体单元的相应整合。注重同类知识点的类比归纳,帮助学生理清整个历史知识的学习机构。引导学生关注特殊历史问题,帮助学生了解历史的形成思维^[2]。这时学生在学习课堂上也能够自主应用知识去了解历史问题,通过分析来深化自我能力。

首先,教师在教学中应该理清历史课程的基本线索。例如在教学《中国近

代史》时,由于中国近代史既是一部中华民族屈辱史又是抗战史,在教学过程中,教师就应该着重从古老农耕文明与西方的近代工业文明碰撞开始出发。帮助学生理清中国近代的整体发展特点,依照时间规律,将历史梳理成一条条线索,帮助学生系统了解重要历史知识点。教师应该重视历史发展的持续性以及历史发展的基本线索,了解不同时期历史发展的整体特征。依据阶段性教学的相关目标深化历史课程教学的实际作用,教会学生正确的阅读理解方法。在归纳以及概括过程中鼓励学生进行应用,实现知识的相互整合。对于古代史的经济文化、对外关系,教师则可以依照战争以及文化发展来引导学生理清知识点。

三、关注时政热点,进行专题复习

为了把历史教材真正用活、用透,教师还应该打破传统的教学体系。通过对比分析联合古今进行一些专题性的历史复习演练,帮助学生提升历史学习效果。例如教师就可以通过亲自动手编制中国史和世界史发展思路、中国共产党史和民主法治建设的相关联系。

近些年的中考试题都有涉及一些时政热点的相关知识点,为此在复习过程中教师也要以教材作为依托,将学生的学习需求作为课堂教学的主体。抓住一些重点知识,强调朗读教学的重要作用。系统性的帮助学生了解图书,利用一些时事热点进行教学。抓住材料、抓住线索、抓住重点,突出历史复习课堂的互动性以及针对性。对一些特殊历史知识点,教师也不能够全部要求学生进行死记硬背。应该在融会贯通教学的基础之上提高学生的问题意识,让死的知识真正活起来,从而帮助学生在考试过程中进行灵活运用。这也能够鼓励学生在分析课堂上了解重点知识,最终完成学生中考成绩的提升。

总结

初中历史复习课堂的有效展开需要教师在教学过程中及时分析教学方法,教师应该通过不断的自主探究,发现适合于学生学习的有效方式。有针对性的进行复习课程教学,合理分配复习课程时间。帮助学生理解重要历史知识点,讲究复习课程的整体方法。调动学生在复习课堂上的相关自主性,以此来提高学生的历史成绩。完成学生的素养提升,让历史课堂进行的更为高效。

参考文献

- [1]樊雪飞.初中历史教学策略研究[J].课程教育研究.2014(1):54-54.
- [2]张治中.初中历史教学策略研究[J].中华少年.2017:30.