

二、初中英语合作学习有效策略探讨

(一) 强化合作学习认识

只有从思想上准确理解英语合作学习内涵, 能够在实际行动中加以体现, 在初中英语教学中对合作学习方式加以应用, 并不意味着只有小组合作这一唯一学习方式, 还包含自主、探究、合作等内容, 一旦英语合作学习中缺少了自主思考和探究, 学生学习积极性也会大打折扣, 并不利于学生自主学习能力提升。在准确认识合作学习思想内涵以后, 老师就可以结合学生实际学习需要, 做好相应英语合作学习准备工作, 指引学生更加有序和高效进行英语知识内容学习。以“Where did you go on vacation?”为例, 老师在对该章节内容进行细致剖析和全面掌握以后, 就可以以某次旅行作为合作学习主题, 引导学生分工明确的进行合作学习, 让每一位学生都参与到英语课堂合作学习中, 并在共同合作和相互探讨中理清知识内容和发展学科综合能力。

(二) 明确合作学习目标

为提高英语合作学习效率和质量, 就要在开展英语合作学习中, 对学生合作学习目标加以明确, 让学生在明确目标指引下更加有针对性的进行学习探究, 在助力课堂教学目标更好达成的同时, 学生自主学习、团队合作、思考探究等能力也会得到培养和锻炼^[3]。同时, 为充分调动学生合作学习主观能动性, 在英语合作学习中, 也可以将多媒体、层层设问等教学方法融入其中, 以激发学生英语学习兴趣, 并跟随问题进行思考、探究和合作, 进而凭借自身努力和团队协作解决课堂老师提出问题, 相应英语教学质量也能得到可靠保障。以“You're supposed to shake hands”为例, 老师就可以从不同国家礼仪、西方国家风土人情、be supposed to 句型应用方面入手, 对英语合作学习目标进行确立, 并借助现代教学多媒体, 以图片、视频、动画等方式向学生展示不同国家基本礼仪, 在激发学生自主学习兴趣基础上, 设置多个问题引导学生思考、合作和讨论, 并在自主思考、分工合作和小组讨论中找到问题正确答案, 助力课堂教学目标更快、更好达成, 学生自主学习、团队协作、分析解决问题等能力也会得到锻炼和提升。

(三) 注重合作学习评价

老师针对学生英语合作学习取得成果进行科学评价, 不仅可以对每位学生合

作学习实际状况有一个细致了解, 还能够对合作学习在初中英语教学中应用存在问题加以把握, 进而采取相对应措施进行弥补和优化, 助力初中英语教学效果得到进一步提高。一方面学生通过老师合作学习评价, 可以对自身合作学习表现情况加以把握, 针对合作学习存在的薄弱环节, 也能提出极具针对性措施, 以帮助学生掌握有效英语学习方法, 开展英语合作学习也会更加顺畅; 另一方面老师可以结合学生取得合作英语学习效果, 对合作学习实施存在问题进行细致分析, 并从合作目标、内容、方法等方面做出优化和调整, 使其在初中英语教学中得到更好应用^[3-4]。以“How often do you exercise?”为例, 在完成合作学习以后, 对学生合作学习具体情况进行了了解和评价, 发现学生已经较好掌握与锻炼相关体育运动, 但是在实际表达方面却存在一些不足, 在了解情况以后老师就设置了课后表达训练作业, 让学生在观看视频、两两训练等活动中, 将学习知识内容用语言准确表达出来, 并且以后开展英语合作学习活动, 老师也更加侧重学生表达能力培养和训练, 让学生英语学科能力得到进一步培养和提升。

结语

本文是基于对初中英语合作学习存在问题及对策的分析, 将合作学习应用到初中英语教学中, 可以促使学生充分发挥学习主观能动性, 使课堂教学效率和学科能力得到显著提升, 然而针对合作学习中存在的认识不足、参与程度低等问题, 还需要引起高度重视, 并通过强化合作学习认识、明确合作学习目标和合作学习评价策略运用, 可以使合作学习在初中英语教学中得到更好应用, 并促进初中英语教学目标顺利达成。

参考文献

- [1] 邵美红. 初中英语合作学习中存在的问题与对策[J]. 新课程学习·下旬, 2014, (8): 101-101.
- [2] 洪亮. 初中英语合作学习存在的问题与对策研究[J]. 英语教师, 2016, 16(15): 76-78, 83.
- [3] 苏晓. 浅谈初中英语合作学习过程中存在的问题与对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2014, (21): 32-32, 33.

赏识教育在小学班主任育人工作中的应用分析

蒋文婕

(湖北省宜昌市青岛路小学 湖北 宜昌 443000)

[摘要]随着我国教育事业的发展, 在现阶段的小学班主任育人工作开展过程中, 教师要结合先进的教学理念和方式, 在加强班级管理的同时, 全面加强德育教育, 提高学生道德品质和综合能力, 促进学生个人发展。基于此, 在本次研究中就结合小学班主任语文工作中存在的问题进行研究讨论, 并提出相应的教学建议, 加强赏识教育理念的使用, 为小学班主任育人工作提供有效参考。

[关键词]小学班主任; 育人工作; 赏识教育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.657

引言

在小学班主任育人工作开展过程中, 教师可以结合相应的班级活动, 以促进学生健康的成长。而在小学这一阶段的学习, 认知能力相对较低, 对事物的认识不够全面, 因而在其学习和生活中存在许多的缺陷有待改进。而班主任与学生接触的最多, 对学生学习和生活带来的影响非常巨大。因而在小学班主任育人工作开展过程中, 要综合学生的发展特点, 加强赏识教育理念的使用, 结合新课程教学改革的要求加强创新, 给予学生鼓励和肯定, 促进学生个人的成长和发展。

一、小学育人工作中存在的问题

在班主任育人工作开展过程中, 由于受到传统工作观念和教育方式的影响, 大部分教师忽略了学生的实际发展和学生的学习特征, 从而导致其育人工作难以高效稳定落实, 不利于培养学生的学科素养和综合能力。正是由于班主任在意识上缺乏足够重视, 在具体的育人工作中难以充分发挥其指导作用, 通过有效的鼓励和引导, 以强化学生的学习意识, 全面提高学生的学习效果。在四五年级这一阶段的学生, 已经有了一定的辨别能力, 心中也有了一把衡量是非的尺, 这就对班主任育人工作提出了更高的要求。而传统的打骂教育不仅会增加学生的逆反心理, 同时也会限制学生的个人发展, 长期处于这样的学习环境下, 会严重打击学生学习的自信心, 难以构建平等的师生关系, 不利于突出学生的主体地位。而在班主任育人工作中, 加强赏识教育能够有效消除学生的恐惧心理, 让学生能够信任教师, 同样也让小学育人工作能够更加高效稳定的开展。

二、班主任育人工作中赏识教育的应用策略

(一) 尊重学生差异, 学会欣赏和赞美

在四五年级这一阶段的学生心理尚未成熟, 但人格与成年人是相等的, 因而在具体的育人工作中, 则需要教师能够尊重学生的个体差异, 学会欣赏和赞美学生, 全面加强赏识教育。伴随着社会经济的发展, 越来越多的信息进入到学生的生活当中。这就需要班主任在育人工作开展过程中能够考虑到学生的心理感受, 给予学生足够的尊重。而为了达到这一教学目标, 班主任要加强与学生之间的沟通交流, 尊重学生, 在教学过程中能够认真聆听学生的建议和想法, 充分了解学生内心世界^[1]。通过这样的方式, 有效了解学生的心理状态, 在具体的育人活动中, 采用针对性的教学方法全面提升育人工作的质量。在聆听学生想法的基础上, 教师还需要学会欣赏学生的优点, 给予学生表扬和赞美, 以此增强学生的自信心, 取得学生的信任, 使得班主任育人工作能够获得学生的配合和支持。

(二) 加强激励学生, 加强约束和控制

考虑到不同学生有着不同的个性, 且学生在成长过程中所处的环境不一样,

而导致学生的心理也是千变万化的。因而在班主任德育教育工作开展过程中, 教师要有效避免统一的衡量学生, 不能采用统一的标准来看待学生的学习和生活。在育人工作开展过程中, 尊重学生的差异, 学会挖掘和欣赏学生的闪光点。而通过加强与学生之间的灵沟通, 加强对学生的认识, 让学生能够感受到自己与他人的不同之处, 深刻感受到自己的特长。班主任的表扬和激励使学生改正自身错误的动力, 在育人工作中, 教师要加强对学生的激励和鼓励, 引导学生结合小学生日常规范加强自身行为的约束和控制, 有效提高学生的自控能力。针对上课爱说话的学生, 教师可以结合学生在课堂上的表现来激励学生, 当学生能够保持在课堂上不声喧哗, 不随意说话, 班主任就可以通过鼓励和表扬, 对学生的行为举止作出肯定, 引导学生加强自我控制和管理。

(三) 理解宽容学生, 给予关怀和警醒

在赏识教育活动开展过程中, 班主任要充分考虑到学生思维方式和各项能力与成人之间的差异, 尽可能避免用成人的眼光来审视学生。因而在班主任育人活动开展过程中, 可以从学生的角度来看待学生在学习和生活中存在的问题, 对于学生出格的行为要给予有效的引导, 使得学生能够发现学习中存在的错误。通过理解和宽容, 给予学生犯错误的机会和改正错误的机会, 促进学生的个人成长。在赏识教育的过程中, 还需要班主任能够根据学生的特点和心理状态, 采用合理的方式来进行适当的批评和警醒, 让学生能够明辨是非, 正确判断问题的对与错, 帮助学生形成正确的人生观, 价值观和世界观, 以此不断提高学生的学习能力, 强化学生的思维意识^[2]。而在批评的过程中, 教师还可以充分运用自身的语言艺术, 让学生在认识到自己错误的同时能够心存感激, 在以后的学习过程中能够时刻提醒自己, 有效避免同类错误再次发生。而在班级日常管理活动中, 班主任要进行细致入微的观察, 根据学生的特点加强对学生的赞赏和激励。

三、结束语

总之, 在小学班主任教学活动中, 加强赏识教育的使用, 能够有效提升其整体的教学质量和水平。通过赏识教育, 充分发现学生身上的闪光点, 而通过积极的肯定, 有效推动班级的发展, 在提升小学班级管理效率的同时, 为各学科教学活动的顺利开展提供有效保障。

参考文献

- [1] 张蕊光. 赏识教育在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (11): 222.
- [2] 潘雅贵. 赏识教育在小学班主任工作中的应用探析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (10): 252.