

浅析如何培养小学生的数学学科素养

潘丽

(哈尔滨市铁岭小学 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】对于当前的小学生而言,学科素养直接影响着其综合素养的形成与提升。与其他学科不同,数学学科不但影响着学生的理性思维,还直接影响着学生逻辑思维能力的形成。对此,本文将针对如何培养小学生的数学学科素养进行深入研究,希望对实际的教学实践有所帮助。

【关键词】小学生;数学;学科素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.661

1 注重类比教学方法的应用

每个学科每个知识点都不是单独存在的,知识点之间也存在着千丝万缕的关系。教师在教学中就需要让学生们知道知识点之间的联系,让学生们在学习过程中能够形成完整的知识体系,能够将已经学过的知识点模块化。在小学阶段学生们还不具备能够自己将学过的知识模块化的能力,那么教师在教学中可以充分运用类比法帮助学生完善自己的知识体系,更好的学习数学知识。例如,教师在讲四年级春季学期的知识点——升和毫升的时候,在教学过程中运用类比法,将学生们以前学过的时分秒、长度单位、面积单位类着进行教学,让学生们了解到在数学这一学科中有进制这一知识,帮助学生们把进制的知识点模块化。教师可以在课堂上带领着学生们建立进制的知识网络,让学生们能够更加顺畅的建立属于自己的知识体系。同理教师在讲授分数这一知识点的时候也可以运用类比教学法,让学生们建立数、小数、分数的知识体系。在小学六年级春季学期结课教学中也可以运用类比教学法让学生们对小学数学形成完整的知识体系,对学生们的升学考试以及今后的中学学习生涯都有着重大作用。

2 提高思维导图的应用水平

2.1 利用思维导图提高学生的理解与记忆水平

数学教师在课堂教学中,要善于运用思维导图,加深学生的记忆能力和理解能力,将一些抽象复杂的数学知识应用思维导图传授给学生,保证学生形成清晰的思维结构,简化传统数学课堂教学过程中指引学生完成死记硬背的教学现状,增强学生的清晰性、逻辑性和总结性,培养学生对知识信息的接收能力和判断能力,让学生在课堂学习过程中增强自主学习意识,推动学生的进步和发展。例如:在有关“长方体和正方体”知识点的教学过程中,教师为了让学生高效理解立体图形和平面图形之间的差异性,同时让学生了解立体图形的概念,可以将思维导图应用于课堂实践教学过程中,通过长方形——长方形、正方形——正方形、三角形——圆锥体等展示,让学生了解平面图形和立体图形之间的联系,让学生循序渐进完成知识点学习,由浅入深理解教师在课堂内讲解的理论知识。随后,教师在思维导图中展示长方体、正方体的基本含义和概念,让学生深化理解,增强认知,形成立体图形意识,保证学生在思维导图融入的课堂教学过程中获取发展,实现小学数学教师在课堂内的教学目标。

2.2 利用思维导图,提高教学与学习效率

在小学数学课堂教学过程中学生的学习信心会直接影响学生的学习效率。因

此,教师可以将思维导图引进课堂教学,让学生充实数学学习信心,掌握数学学习的本质方法,让学生在探索实践中高效认识数学学习的独特魅力,在课堂实践过程中不断增强学生的学习效率,让学生增强数学学习的总体素养,优化学生在课堂学习过程中的改革,推动学生在课堂学习过程中获取进步,帮助学生在课堂学习、探索、认知、总结中增强学习实效性,实现数学课堂中的教学目标。例如:在有关“分数乘法”知识点的教学过程中,教师为让学生了解分数乘法的学习基本方式,增强学生的学习效率,首先引导学生在思维导图指引中回忆乘法口诀,帮助学生回顾课堂内知识学习的基础,最后在思维导图中介绍分数乘法完成计算的基本方式,促使学生在课堂学习过程中掌握正确方式,在课堂内教师同样可以运用思维导图展示习题,让学生通过习题模式练习分数乘法的正确计算率,以思维导图循序渐进的指引,帮助学生分步完成重点知识学习,让学生提升学习素养和学习效率,保证学生学习信心的增强。在课堂实践探索中教师通过方法的总结和更新推动学生取得学习进步,会进一步实现课堂中的教学目标,让学生在课堂学习过程中得到发展。

3 提高计算教学水平

小学阶段的学生活泼好动、好奇心强,而计算教学内容由于理论性较强,给学生留下了枯燥乏味的印象,影响了学生计算学习的兴趣和热情,不利于学生计算学习效果的提高。因此核心素养下的小学计算教学中,老师要结合学生的实际学情和兴趣特点,提高计算教学的趣味性和有效性,使学生感知到计算教学的知识性和趣味性,进而从“不会算,不想算”,转变为“我会算,我爱算”,积极地在计算教学过程中细心观察,发散思维,通过摆一摆、算一算去探索计算教学中蕴含的算理和算法,提高了计算教学的有效性,同时也促进了学生计算能力的提高。比如四年级学习“运算定律”时,老师可以引导学生通过亲自摆一摆、算一算来发现加法中的有趣算理,进而在理解的基础上掌握了加法的交换律和结合律,提高了计算教学的有效性。

4 结束语

综上所述,为了培养小学生的数学学科素养,教师既要注重类比教学方法的应用,又要提高思维导图的应用水平,还要提高计算教学水平。

参考文献

- [1]田丽芳.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].神州,2018,000(001):136-136.
- [2]高全长.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].学周刊,2018.

小学中段评改习作的实践策略

舒双双

(湖北省通山县通羊镇第三完全小学 湖北 通山 437600)

【摘要】在我国教育体制的改革与发展中,小学语文的重要性越来越突出,而作文作为语文学科的一个重要组成部分,一直困扰着小学老师和学生,尤其对于小学中段评改习作的问题,更加令老师伤脑筋,如何才能真正的落实习作评改的有效性,怎样才能让评改收到更好的效果,成为本文需要分析和研究的课题。

【关键词】小学;中段;评改习作;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.662

引言

从小学语文课堂教学的现状来看,最多问题就是习作教学的问题,但也是不可回避的问题,因为习作不但可以提高小学生的写作能力,而且也是提高小学生语文综合素养水平的关键,只有提高评改习作的质量和水平,才能进一步激发起小学生的写作积极性,促进他们写作能力的快速提升。

一、小学中段习作评改的意义与原则

1、意义

评改习作的过程是语文老师对学生的作品进行阅读、分析、研究并做出综合性评价,提出合理性修改或纠正意见及建议的过程,通过评改习作,可以让小学生认识到自己作文的闪光点 and 不足点,帮助他们掌握习作的技巧和方法,找到自己的长处加以发挥,发现自己的缺点进行弥补,促进小学生写作能力的快速提升。所以说评改习作的过程中一个公平、公正、客观的评价和反馈过程,是为培养小学生良好的写作习惯服务的,更是推动小学生写作能力不断提升的关键步骤。

2、原则

进行小学生习作评改不仅要做到公平公正、实事求是,让小学生从中受到启发和启迪,为以后的更好的习作奠定基础,更需要遵循针对性原则、及时性原则、激励性原则、艺术性原则和有效性原则,只要严格按照这五项原则去进行习作评改,相信一定小学生写作能力一定能大幅度提升和加强。

针对性原则就是要求老师在评改小学生的习作是具有针对性,能够对症下药,

提出相应的修改意见,这样小学生对自己写作中的问题就会有一个明确的认识,能够及时改正错误,向正确的方向发展。及时性原则指要对小学生的习作快速做出评价,最佳的评改时间是一周之内,老师要利用小学生的热情,在他们对自己的习作还抱有渴望的时候,给予最及时的评价意见和建议,如果评改时间间隔太久,或许连小学生自己都不记得当初自己的想法和思维,也会对老师的评改意见存在不认同的感觉,影响评改效果,更不利于小学生吸收。激励性原则是要多肯定小学生的优点,要让他们的闪光点发扬光大,这样有利于小学生自信心的树立,更能够在写作中克服困难,愿意写作、敢于写作,从而养成良好的写作习惯。艺术性原则就是指老师的评语要具有艺术性,比如说给予小学生作文的批评可以略带风趣幽默的情趣,让他们读起来不会觉得特别枯燥,会当作是善意的提醒或亲切的指正,这样的评改意见更有利于小学生接受和理解,如果用生硬的语气直接否定小学生的习作,就会起到反作用,让小学生从此对习作产生厌恶情绪,甚至会影响到整个语文教学质量的提升。有效性原则是要保证习作评改行为有效,在评改的过程中抓住问题的重点部分去让小学生进行修改,不做无用功。只有坚持这五项原则,进一步强化习作评改的力度,才能达到提高小学生习作水平的目的。

二、小学中段评改习作的有效方式和方法

1、规范评改标准

因为小学生的年龄小,词汇掌握量也比较小,对于习作评改的要求不可太高,要根据每个小学生的不同写作水平量力而行,要做到循序渐进,才能使他们的写作