

# 初中语文课堂教学乘机扬帆远航

崔丽

(山东省泰安市宁阳县第五中学 山东 泰安 271401)

**[摘要]**合理运用信息技术激发学生学习的欲望,帮助学生解疑化难,开发学生智力,培养他们的想象力、朗读能力、发散思维能力、辩证思维能力、动手操作能力,从而不断提高学生的语文学习能力和鉴赏美的能力,塑造学生美好的心灵。本文就“初中语文课堂教学乘机扬帆远航”这一问题进行浅谈。

**[关键词]**信息技术;语文教学;运用;能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.222

随着社会对人才的要求,传统教学模式已不适应现代教学形式,新课改下课程必须采用现代教育技术,改革教育方法,对学生进行大容量、高质量、快速度地教育,促进学生关注信息素养的形成,树立利用信息技术作为强大知识工具的意识。近年来,我在自己的教学活动中运用现代信息技术,使之与语文教学有效结合,优化课堂教学,进行了初步的探究。

## 一、运用信息技术激发学生自主学习欲望。

兴趣是最好的老师,强烈的求知欲望是学生自主学习的强大动力。在课堂教学中,教师如何优化导入环节,迅速引起学生的注意,激发学生的学习兴趣,形成学习的动机,这是进行新授课的首要环节。我们利用现代信息技术,适时地将声音、图像、视频、动画及文字等信息进行处理,进行巧妙恰当地呈现,制成课件创设良好的问题情境,补充学习的知识背景,相机提出要学习的新课题的学习目标,使学生对所要学习的课题产生浓厚的兴趣,必能大大地激发学生的学习欲望,使学生保持高昂的学习情绪。

## 二、运用信息技术解疑化难、与时代最新信息融通。

初中语文教学有其特点和特别要求:除了一般的语言、文字的表述外,更需要动作、图像、色彩等可直观体验的形象来反映课文的深刻内涵,把抽象的思想、品格教育变成更容易接受的“真人真事”。就这一效果而言,应用信息技术,帮助教师将课文“立体化”,实在是妙不可言,它的确是一个好帮手。信息技术与教学内容的整合必然使教学内容从封闭走向开放,它必将促进初中语文课程内容拓展与革新中的一个主要因素,能使教学内容跨越时间和空间的界限,生动形象地呈现在学生的面前,克服了初中语文教学中那些缺乏时代气息,脱离现实生活,以及由于学生的知识储备不足的给学生学习带来的不便,也能从另一个侧面解决旧教材中“难、繁、偏、旧”的弊端。

## 三、运用信息技术拓展训练,开发智能

### (一) 培养想象力

爱因斯坦说:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,并且是知识的源泉。”想象是创造的源泉,想象力是创新的潜力空间,培养学生的想象力是创新教育中最常用、最有效的一种方法。一篇文章可想象点很多,教学要因文而异,紧扣课文训练点,以课文中某一重点关键处作为想象的生长点,或让学生填补空白,或让学生续写结尾。

### (二) 培养学生的朗读能力

朗读是一项重要的语文基本功,在网络发达的当下,利用信息技术训练学生的朗读能力是个有效的途径。传统的朗读训练会使学生产生厌倦感,加上有些老师的普通话也不太准确;学生就更不容易训练了。使用现成的语文教学软件或光盘、磁带等辅助资料,解决了老师培养学生的朗读能力的大问题。

### (三) 培养发散思维能力

发散思维是一种重要的思维方式。培养发散思维是触发创造才能的重要环节。在阅读教学中,教师要精心选择一些发散点,鼓励学生多问几个为什么,多想象几种可能性。

### (四) 培养逆向思维能力

逆向思维,即抛开问题所提供的条件和习惯的思路导向,进行反向思维的一种

方法,在语文教学中,可以将教材中的因果关系颠倒,变果为因,引导学生由果导因,进行逆向思维,从而训练学生思维的灵活性。

### (五) 培养辩证思维能力

辩证思维是创造性思维的重要组成部分。在思维结构发展中,尽管初中生的思维主要属于初步的抽象逻辑思维,但却具备了思维的各种形式,还具备了辩证思维的萌芽。有关研究表明,教育可以促进辩证思维能力的提高。

### (六) 培养动手操作能力

知识经济时代的到来,现代科技的发展,要求一个人不仅能动脑,同时又能动手。现代信息技术为语文实践活动开辟了广阔的时空。一些以时间、地点为线索的记叙文,我们可以让学生绘制出人物活动的线路图、行踪图等,以抓住课文脉络,加深学生对教材的理解。

## 四、运用信息技术要抓住时机,紧扣情感脉络。

### (一) 合理运用,创设情境

在语文教学中,经常需要创造氛围来吸引和感染学生,帮助学生理解文章,创设情境以达到教学情感目标。在传统教学中,教师一般是通过自己的语言表述来实现的,或者是让学生在有感情的朗读中,体会出其中的情感,但是这些对于语言基础比较好的学生可以体会到课文的意境,而对于一些语言基础比较差的学生,就有点勉为其难了,而且很容易导致学生失去信心、开小差。

教学中正是合理、恰当地运用信息技术图文并茂、视听结合这个特点,将学生的情感激发了出来,调动了课堂气氛。在这堂课中创设视听结合的情境仅此一处,而且运用恰到好处,这就是将信息技术运用于语文教学,而不是将信息技术和语文教学凑合起来。

### (二) 适时运用,突破重点

我们应当注意信息技术辅助教学的针对性,呈现的教学内容必须为教学要求服务,避免教师过分注意信息技术手段,过分追求直观乃至花哨或随意提高教学要求的现象。许多老师对于信息技术教学产生了这样一个误区,置教学目标、教学规律于不顾,大量调用音像、图片资料,过分追求给视听觉刺激,运用多种高深、新颖的技术,过多挤占学生进行实践活动时间,结果本末倒置,冲淡教学主题。

信息技术手段在语文课堂中并不处于主导地位,而是处于辅助地位,这是由语文课堂教学组织形式和语文教学目标所决定的,明确了这一点我们在设计课件的时候就不必追求教学中信息技术手段的系统性、完整性。在运用多媒体教学中应该做到展示多媒体的最佳时机,以最佳的方式呈现,从而帮助学生解决实际问题,切不可随意呈现,喧宾夺主。

### (三) 时时运用,交流情感

语文因其是交流的工具,所以在教学中人与人、面对面的心灵交流是必不可少的,信息技术手段为学生和老师提供一个“心与心”的平等的交流情感、心得的平台。网络既能让学生阅读更多的知识,还能让他们自由地与其他同学交谈时充分发表自己的见解,进行广泛的交流,自然而然会提高学习的效率,提高每一位同学的参与意识。

我认为在语文教学中,应当在确立信息技术辅助教学这一观念的基础上,充分发挥信息技术在创设情景、陶冶情操、突出重点、突破难点、平等交流等方面的优势,有针对性地运用于教学之中,使其有“用武之地”,且能“用得其所”。

# 利用微课构建初中英语听力有效课堂的策略

范婷

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇碧山初中 江西 上饶 333100)

**[摘要]**初中阶段的英语学习是非常重要的,英语的学习无非在听、说、读、写,听力在英语学习过程中占据极大的部分,在学生掌握单词的基础上,锻炼学生的听力,一方面是巩固单词学习成果的必然,另一方面是学生记忆单词的诀窍,因此,初中阶段要注重学生英语听力的有效锻炼。随着社会的发展和不断的不断进步,许多科技产品不断被应用于教育领域当中,以科技产品为基础演变出多种教学方式,例如:微课。本文就初中英语听力的有效性,作为研究方向探究,利用微课提高初中英语听力的具体策略。

**[关键词]**微课;初中英语听力;有效课堂;具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.223

## 引言

在素质教育不断被推行的背景下,更加注重的是学生的综合素质发展,因此,在英语教学中,要注重学生们的听力和读写能力综合发展,可利用微课构建初中英语听力有效课堂,达到锻炼学生听力和训练学生听力技巧的目的。初中阶段学生具有高度的心理敏感性等特点,正处于青春发展阶段,心理不稳定,教师在教学中应当开展兴趣教学,利用微课以及学生感兴趣的话题和事物展开英语听力练习,如此,便能有效地提高学生的听力效率,进一步锻炼学生的听力能力。

## 一、有效教学的含义与意义

有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动,有效教学须符合三性及合规律性,聚效益和效率性,具体说来有效教学是合规律性的,他优化了教师学生教学环境,教学内容等教学要素,保证了教学内容,教学活动组织教学方法等

的合理性;是有效果的,它促进了学生的学习,特别是促进了学生的进步和发展,学生的进步和发展符合社会和学生个人的教育需求,是有效率的,相对于教师的教学投入,学生的进步和发展是尽可能大的,理想的也就是说有效教学要符合教学和学习规律,促进学生向多元化、高素质发展,且这一发展符合社会的要求,重要的是应以最科学的投入,最大化的促成学生的发展。

## 二、听力教学的重要性

说话者将信息传递给了听话者,听者只能通过听来获得信息,并主动积极地对信息加工处理,最后做出反馈。听是一种主动、积极的交际行为,同时也是读和写的基础。在南京市近些年的中考中,英语听力分数为30分,占总分的四分之一,足以说明听力教学在英语教学中的重要地位。在听力过程中,主要训练、考查学生对语言材料的理解能力,以及从语篇中获取信息的能力。在获取、理解信