

美景中,学生如见其景,如临其境,深深融入其中,看到了一幅幅“活的画”,都不由地发出了“啧啧”的赞叹声,产生了一种赞美、喜爱的情感。在此基础上引导学生进行朗读训练,学生们就很容易地读出自己的感情来,这样一来,就事半功倍了。

### 二、加强教师的主导作用,学生主体性强

多媒体信息技术在课堂教学中使用,教师转变传统的教学方法,引导学生在一定的情境下利用学习资料、教师帮助学生主动获取知识。现代教学手段取代了粉笔在黑板上涂抹,变成了漂亮的图片、生动的影视资料在荧屏上展示,学生们在直观的感受中创设了情境,文本语言不再割裂在外,而是直观的冲击学生的思维,学生的理解、欣赏、与主人公的思想感情发生碰撞、产生共鸣、情感交流得到实现。课堂教学的内容更加丰富、生动,创设教学情景,调动学生的生活积累,诱导学生主动参与到学习过程中来。而这一切,都是教师利用信息技术辅助教学的结果,更加体现出了教师的主导作用。

在讲授《我的老师》一文中,将记录残疾人自强不息的生活记录片搬到课堂上,残疾人身残志不残,坚持与命运做斗争的生活实录,以及其奋斗不已精神,深深的打动了学生,使其在对残疾人同情之时,又因其精神而肃然起敬,至此教师又顺势引导,残疾人在学习上、生活上尚且如此,我们又应如何?可以说给学生上了一堂优秀的思想品德教育课。

### 三、扩充信息量,提高课堂效率

教师要给学生传授丰富而又广阔的知识,靠传统的教学方法,速度慢、范围窄,限制了信息量的扩充。现代教育技术具有速度快,知识信息多而不乱、广而不泛的特点。课堂是学生获取知识最直接的场所,课堂教学是实现教师教与学生学的最主要途径,运用现代教育技术给学生的多重感官刺激,加快了学生理解进程,相当于增强了学生的认知能力,从而缩短了学生对同样内容的接受时间,在有限的

时间里,用现代教育技术手段可以高效率、高质量地将大量信息传递给学生,特别是与计算机网络技术相融合,真正意义上实现了知识共享,最新知识的快速传播,有利于知识视野的拓宽。给学生丰富的最新知识,有利于调动学生渴求知识的欲望,从而有效地提高教学效率。苏霍姆林斯基说过,教学就是教给学生能借助于自己的知识去获取新知的能力,并使之成为一种思索活动。现代教育技术为我们提供了一个开放的实践环境,非常适合学生自主学习,只要教师善于创设教学环境,善于组织和引导学生,让学生在实践活动中主动地探索、积极地思考,教学效率将会极大地提高。

在教学《雪地里的小画家》一课时,为了让学生更加直观地认识小鸡、小鸭、小马、小鸭等小动物的脚印分别与竹叶、梅花、月牙、枫叶等物象之间的联系,在制作课件时,先在电脑上出示几种活泼可爱的小动物,以新颖活泼的形式突出展示小动物的脚及脚印。然后相继显示对应事物的形状,并使其与小动物的脚印重叠,引导学生进行细致的观察。最后,让学生说一说小动物与相关事物之间的联系,学生回答起来容易多了。

总之,正确恰当运用多媒体进行教学,可以达到激发学生兴趣,启迪学生思维,渗透思想教育等目的。多媒体的运用可以使课堂教学变得丰富多彩,提高学生思维、记忆的质量,帮助教师深入浅出、生动活泼的讲清楚一些问题,提高教学质量。运用多媒体进行教学,是课程改革的迫切要求,这就要求我们教师要认真学习研究信息技术教育,全面提高教学的效率与学生的综合素养。

#### 作者简介:

陈岩(1981.08-),男,汉族,河北省石家庄人,大学本科学历。现任职于石家庄市东马路小学,中小学二级教师,担任小学信息技术教学工作,独立创作的微课、课件、学术论文曾多次荣获省、市级奖励,辅导的学生在各级比赛中荣获佳绩。研究方向:小学信息技术教育。

## 浅谈职高计算机办公软件使用的教学策略

代巧琴

(四川省夹江县云吟职业中学 四川 乐山 614100)

**【摘要】**随着科技的进步与发展,信息技术在人们的生活和工作中运用的越来越广泛,学校也对这方面的要求越来越高。因此教师要关注到这一点,充分利用好每一节信息技术的教育课堂,让学生们在每一节的课堂中都能学到有用的知识。

**【关键词】**高职课堂;计算机软件;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1643

在信息技术教学当中,教师要充分抓住学生的好奇心与热情,利用丰富的教学资源 and 教学素材,设计出多样化的教学方案,不仅仅让学生在中学到团结协作的精神,还能让他们能够在脱离教师的情况下自主完成各项任务,提高他们的自主学习 and 探索的意识。

### 一、创设情境法,提高学生们的综合运用能力

让学生熟悉基本工具的操作方法,同时鼓励学生积极创作。在教师在教授给图画添加文字这一课时,要求学生掌握在图画中添加和编辑英文的操作方法学习使用智能ABC汉字输入法和学会制作立体字。其中主要要掌握文字工具、复制和粘贴图形。较难的部分就是文字的修饰和汉字的输入,由于学生以前没有系统学习过中文输入,因此教师需要在讲解过程中补充汉字输入的相关知识。立体字的学习是一个难点,教师要通过示范讲解讲清要点,最后要通过一个综合任务巩固文字添加的技巧。

比如,我会以这样一段话作为开端:“元旦马上就要到了,同学们想送什么礼物给自己的朋友和亲人?”(学生讨论元旦礼物的赠送)。学生回答:“祝福语”。我会一边演示电子贺卡一边讲解道:“到元旦的时候,贺卡是最常见的、表达祝福的礼物。现在有了网络和计算机,很多人都用电子贺卡来传递祝福。但是所有这些电子贺卡还缺少一样东西,大家说说看,这些电子贺卡缺少了什么?”然后再告诉他们制作文字的过程。我继续说道:“我们已经学会了在输入文字的同时,编辑文字的字体、字号、粗细、颜色和斜体式样等。现在我们一起来学习如何制作立体字。”接着为学生详细地演示一遍。学生自主练习,教师让个别学生演示操作过程。

### 二、兴趣培养法,提高学生们的学习信息技术热情

在信息技术教育普及的同时,教师被要求构建高效的信息课堂教育,让学生在学的过程中能够得到多个方面的发展与完善,要使学生根据自己的实际情况选择学习的能力。在教学过程中培养学生自学能力、探索和创新精神、合作探究的能力及审美能力,同时培养学生善于总结以及学习中善于抓规律的习惯。

在教学“word插入图片”时,先让学生欣赏图片,找出自己最喜欢的图片并说明理由。让学生深刻领悟这些图片的共性,要求学生根据自己的实际情况选择学习内容(打开文件、选定与移动图形、复制与粘贴图形、剪切与删除图形、翻转与旋转图形、缩放图形)和学习方式(阅读操作步骤或观看演示过程录像),同时教师巡视,做必要的帮助与指导。基础不太好的学生进入“演练区”。仍然要根据自己的需要选择学习内容(打开文件练习、选定与移动图形练习、复制与粘贴图形练习、剪切与删除图形练习、翻转与旋转图形练习、缩放图形练习)。演练熟练后进

入“实战区”。组织学生以小组为单位展示学习成果,全班交流并根据作业完成的先后顺序及作品数量和质量评选出优秀小组与优秀个人。并将优秀作品挂在网上。给学生展示自己的机会,让学生感受成功的喜悦,相互交流,互相取长补短。

### 三、课件展示法,向学生表达教学目的和内容

针对一些学生注意力不能持久集中。在设计教学过程中,利用学生爱表现的特点,在活动中给予充分鼓励和肯定,将部分学生作品进行展示。从而提高学生学习计算机的兴趣,给学生以重要感和成就感。通过课件展示,在帮助学生自行探究知识的同时,培养学生的观察能力、分析能力,提高学生各方面综合能力,从而突破了教学重难点。

比如在教学中“填充工具”时,这节课的教学目的主要是使学生能够利用画图软件中填充工具对封闭图形和不封闭图形进行填充以及自定义颜色填充的方法,从而提高学生的审美能力、认知能力、观察能力、想象能力。因此教师可以利用网络教室演示,不仅让学生看得清楚,学得明白,又可以控制学生机,使学生积极投入到课堂活动中,提高学习效率。先让学生认识本节课要运用到工具颜料盒也就是填充工具,出示一幅未上色的小鸟的图画,让学生看找其不足之处。引出填充工具。通过网络传输,教师将练习文件发送到学生机供学生练习。先让学生自己试着操作,为小鸟上色,然后由会的学生进行演示汇报。培养学生主动探索知识的能力,让学生自己探索、演示、完成任务,避免了教师枯燥的讲解,学生被动地接受的学习方式。学生在填充“小鸟”翅膀时,颜色漏到区域外面了。通过学生汇报在填充过程是否遇到问题,引出对不封闭图形进行填充的方法。从而引导学生寻找产生问题的原因,并找到解决问题的方法,引出用放大镜,将图片放大后修改再涂色。培养学生发现问题和解决问题的能力。

新课程的目标是发挥学生的自主性学习,以及更强的操作能力,把重点放在知识的应用上,因此笔者结合教师提供的学习资料,让学生根据这些资料,依靠自己的能力自主学习。因此在信息技术教学的同时,教师们也应该巧妙地利用课堂完善学生的良好素养,在学习中提升自己的自主性和创新精神,从而更好地提高课堂的教学质量。

#### 参考文献

- [1]白云芬.“浅谈高职计算机基础教学中的办公软件教学策略.”经营管理者.30(2015):497.
- [2]郭永芳.“浅谈微课在高职计算机教学中的应用策略.”散文百家(下).(2018):261-262.