

# 高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维能力的研究

全丽

(宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**随着教育改革不断深入,学生之间存在的竞争压力越来越激烈。促进学生全面发展已经成为现代化教育的主要任务。英语时文阅读作为高中教学中的重要组成部分,对提高学生英语学习和应用能力有积极作用。为了充分发挥高中英语时文阅读教学的作用和功能,教师需要重视培养学生的高阶思维能力。使学生在掌握英语基础知识的同时获取更高层次的认知。因此,本文结合高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维能力的具体方法进行分析,希望能够为广大教育工作者提供参考借鉴。

**【关键词】**高中英语;时文阅读;高阶思维;能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1290

高阶思维,顾名思义就是高层次思维,主要指在具备一定基础水平的同时,获取更高层次的认知。在高中英语时文阅读教学过程中培养学生高阶思维,主要体现在学生分析、评价等方面,相对于传统教学中机械记忆、强制理解等方式,高阶思维表现出了无可比拟的灵活性特征。能够使学生在时文阅读教学中提高观察能力、想象能力和创新能力,不仅可以培养学生自主能动性,还能够增强学生英语应用水平,有助于学生利用所学知识分析问题和解决问题<sup>[1]</sup>。由此可见,在高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维,已经成为新时期培养复合型人才的首要任务和当务之急。

## 一、选择适合学生阅读的材料

随着经济全球化不断深入,国际间的贸易往来逐渐增多,英语作为国际通用语言,也在教育领域中引起高度重视,提高学生英语学习能力,培养学生英语应用水平,已经成为新时期高中人才培养的重要方式。结合高中英语教材内容可以看出,每个单元都有其明确主题,并且可以从该主题延伸出大量的英语阅读内容。然而,仅凭课本中的阅读材料,不能充分满足新时期人才培养需求,教师需要在教材基础上丰富阅读材料。具体来说,教师应结合学生实际情况进行分析,选择适合学生阅读的材料,引导学生由浅入深、循序渐进的展开英语阅读任务。在时文阅读教学初期,教师可以选择趣味性较强、内容较为新颖的阅读内容,充分吸引学生注意力,激发学生阅读兴趣。待学生具备一定阅读基础后<sup>[2]</sup>,可以适当增加难度,引导学生阅读科普类、文化类、政治类等英语材料。从而使学生在时文阅读教学中不断拓展思维,在英语学习和应用能力方面得到锻炼和提升。

例如:教师可以引导学生阅读《21世纪学生英文报》相关内容。该报是一套较为典型的中学生英语辅导报,该报内容由国际主流媒体以及出版机构提供,其中涉及文化、娱乐、时尚等多个方面,不仅与学生实际生活息息相关,还具有趣味性高、可读性强、知识丰富等特点,能够为青少年了解新闻实时奠定基础,同时可以强化学生英语阅读水平,提高学生高阶思维。

## 二、科学指导学生阅读

在高中英语时文阅读教学过程中,学生掌握科学的阅读方法,对提高英语阅读水平、培养思维能力有积极作用。因此,在英语阅读教学过程中,教师需要充分发挥自身引导作用,指导学生科学阅读,使学生能够在理解阅读内容、掌握文章意思的同时,养成良好的阅读习惯,从而培养高阶思维。

例如:教师在引导学生阅读新闻报道内容时,不仅需要学生能够读准、读顺,

还要了解新闻报道的特点和要素。即时间、地点、任务、事件等。为了使学生在时文阅读中掌握阅读技巧,教师可以利用“四W”指导学生。所谓“四W”主要指:What、where、when、who。并要求学生在阅读过程中按照这一思路思考问题,从而使学生能够理顺新闻报道内容,把握新闻报道要点,帮助学生更好的理解阅读素材,从而在提高阅读能力的同时掌握阅读技巧,并在潜移默化中提高思维水平。

## 三、延伸课外内容

上文提到,高中英语教材虽然涉及范围交广,但是想要在有限的课堂时间内提高学生英语阅读能力,培养学生高阶思维仍然存在一定难度。与此同时,时文阅读需要长期坚持,需要学生不断积累才能够得到锻炼思维和提升思维<sup>[3]</sup>。因此,在高中英语教学过程中,教师需要突破课堂局限,丰富教学内容,通过延伸课外英语素材,引导学生开展阅读任务。是学生能够在长时间阅读中提高自身能力,提升思维水平。与此同时,教师也可以通过开展课外阅读活动等方式,激发学生阅读积极性。

例如:在教师可以结合学生思维模式、学习能力、兴趣爱好,举办英语时文阅读竞赛、演讲等活动内容。并引导学生参与其中,从而为学生营造轻松愉悦的阅读氛围,使学生能够切身体会时文阅读的乐趣所在,并且阅读中培养高阶思维。

## 四、结语

综上所述,随着经济全球化不断发展,国际间贸易往来逐渐增多,英语作为国际通用语言,在教育行业受到广泛重视。近年来,英语时文阅读教学广泛普及,在提高学生英语应用水平,强化学生英语应用能力方面发挥重要作用。与此同时,为了满足新时期人才培养需求,教师需要重视培养学生的高阶思维。因此,本文结合高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维进行分析,希望为促进学生稳定发展奠定基础。

## 参考文献

- [1]王童.核心素养下高中英语阅读教学中培养学生思维品质的探究[J].英语教师,2020,20(16):115-117.
- [2]陆佳琴.例谈在高中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的策略[J].校园英语,2020,12(10):141-144.
- [3]宋敏.在高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维能力[J].当代教研论丛,2019,21(11):115.

# 践行以学为主思想理念,优化初中英语阅读教学

魏星星

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**【摘要】**在小学阶段培养学生形成良好的英语思维是十分必要的,能够促使学生的学科基础得到进一步的夯实,也能够让学生掌握基础的阅读内容,实现英语学习范围内学习素养的有效建设。下面,主要围绕在具体开展阅读课教学的过程中,如何践行以学为主的思想,对具体的阅读模式进行创新展开讨论和分析,为促使阅读课呈现出新的发展面貌而提供基础助力。

**【关键词】**以学为主;初中英语;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1291

## 前言

阅读是初中生英语学习生涯中的重要内容,也是决定学生思维能力建设的重要载体。在组织阅读授课的过程中,教师需要在具体的育人思想和战略举措上进行有效的革新,从而满足学为主的思想观念,也能够促使学生通过自主的学习和体验提高对阅读内容的整体领悟能力。

## 一、强调自主预习

预习阶段是彰显生本思想的重要环节,同时也是影响教学综合质量的重要开端。在组织授课之前,教师需要立足于学生需求考虑,做好预习环节规范设置<sup>[1]</sup>。根据具体的课程内容合理的设置预习模块,引导学生围绕教材中的相关内容,以及根据具体的预习目标,就相关的语文内容进行有效的互动和交流。这样也能够促使学生更好地参与到接下来的深入探索活动当中。

以“It's raining!”为例,教师对具体的教学内容进行全面的整合,就其中所包含的重要知识点进行有效的提炼。就教材中所包含的各类天气单词进行整理,引导学生在预习环节通过自主拼读的方式,对相关单词展开学习和记忆,也能够让学生在参与课程学习的过程中,跟的上正常的教学进度。

## 二、构建阅读情景

在阅读活动组织规划的过程中,教师需要在情景创设方面进行优化处理,促使学生可以拥有良好的阅读环境,并在情景支撑下,有效内化和吸收相关的英语知识。同时也能够让受直观的情景所影响,产生对课程的兴趣,让其可以更主动地对待教师所安排的学习任务。

以“How do you get to school?”为例,在授课时,教师可以合理的进行情景规划,为学生呈现不同的交通方式图片,以多媒体的方式进行呈现。或者播放相关的动画视频,就学生日常上学的具体交通出行方式进行展示,让学生在观察的过程中进行回顾和思考,进而对相关的英语知识能够形成准确的认知,更主动地去记忆和理解相关的英语内涵,促使学生在生活常识的储备下,全面提高其在英语阅读方面的能力。或者,教师可以在课上合理的设置对话情景,也就是说引导学生以该话题为主要目标,在课上进行有效的对话,交流自己平时的交通出行方式,让学生在对话的过程中有效掌握相关知识,也能够促使学生形成良好的英语语言基础。

## 三、实施问题导向

于初中生来讲,问题是实现其思维得到有效发散和训练的重要载体<sup>[2]</sup>。因此,在生本的思想导向下,教师需要关注学生在课上的具体学习体验,并根据具体的课程内容合理的设置问题,让学生以此为基准对具体的学习目标进行明确,并规范的

参与到阅读文本的深入探索活动当中。在问题导学具体实施的过程中,教师需要确定所设置的问题在难度方面符合学生的实际需求。

例如,在进行“Will people have robots?”授课时,则可以围绕课程的基础教学目标合理的提出问题,即“How much do you know about robots? What movies do you watch about robots? What do you think will be applied to robots in the future?”让学生带着问题去阅读,从文本内容提炼的过程中进行有效的思考,保证学生的思维发散深度。

#### 四、组织合作探究

对于初中生来讲,合作型的学习活动更加符合他们对待课程学习的实际需求。因此,在组织授课的过程中,教师需要积极的践行合作的学习思想,在具体的探究学习方式上进行有效的革新,从而让学生可以明确具体的学习目标和任务,并通过组内的有效合作,积极地参与到合作的学习活动当中。教师可以根据具体的课程内容设置问题,之后引导学生在问题的支撑下对待具体的课程内容进行合理探索。

例如,在进行“Is there a post office near here?”授课时,为促使学生对具体的方位名词形成准确的认识,则可以合理的提出问题。引导学生就校园中的建筑方位名词进行有效的互动和交流,并以此作为支撑让学生加深对具体阅读素材的理解,也能够促使学生在今后的学习领域,合理地利用方位名词进行英语表达,提高学生的综合应用能力。

#### 五、融入读写训练

在英语课的授课范围内,教师需要在训练模块上进行有效的创新<sup>[3]</sup>。加强读写综合训练活动的规范组织,让学生在阅读的过程中通过写作训练有效参与,实现知识的有效转化,促使学生可以有效利用自身所掌握的英语素材进行写作创作,全面提高学生在英语范围内的综合应用能力。例如,围绕“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”这一主题组织写作训练,让学生在此过程中实现思维有效发散。

#### 结论

依前所述,在开展阅读课教学的过程中,教师需要对具体的育人思想进行调整,要认识到学生在整个过程中所发挥的主体地位,在教学的过程中要考虑学生在学习过程中所呈现的具体需求,对具体的授课活动进行合理的规划,让学生通过预习,以及通过情景创设、问题导学、合作探究等多种举措让学生产生自主学习的动力。

#### 参考文献

- [1]杜春花.谈谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):241.
- [2]王颖慧.初中英语教学中的阅读教学策略培养[J].中外企业家,2020(20):222.
- [3]杨西海.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨[J].中国农村教育,2020(18):108-109.

## 让兴趣引领学生阅读 ——谈小学语文阅读教学策略

杨 晖

(山西省临汾市乡宁县迎旭小学 山西 临汾 042100)

**[摘要]**在小学语文教学中,阅读教学是其中一项非常重要的内容,阅读作为语文的读写基础,是培养小学生语文理解能力、思维活跃的必需要手段。但是只有将小学语文阅读教学充分让学生参与其中,认真配合老师完成每一次的教学才能够真正让小学生学有所得。传统的课堂教学模式对于培养学生的识字写字能力、阅读能力、写作能力等都有一定的弊端,所以教师要想提升教学课堂的有效性还需要多反思教学环节、创新教学。本文围绕如何提升小学语文阅读教学的有效性展开探讨。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;存在问题;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1292

阅读是小学生学习语文的重要环节,纵观以往的语文阅读课堂,我们发现课堂氛围紧张乏味,学生的阅读水平和理解能力普遍低下。教育学家曾指出,语文教学除了要加强阅读教学,还要进一步增进学生对阅读本身的兴趣和学习热情,积极让小学生参与到课堂中,收获语文教学所独有的情感和魅力。

#### 一、现阶段小学语文阅读课堂主要状况

##### (一)缺乏有效的教学目标引导

教学目标是小学语文教学的出发点,恰当的设置语文课堂教学目标,可以引导教师合理选择正确教学方法,可以起到科学规划和开展教学活动目的。但是,小学语文课堂教学目标与实际脱离问题仍然存在。首先,教师对学生期望过高,设置的课堂教学目标过难,课堂教学不能达到预设目标效果。课堂能力目标设置与学生的实际语文水平有较大差距,不仅影响学生学习积极性,而且还影响学生巩固基础知识,不利于形成学生良好语文素养。其次,教学目标设定的过于简单,语文课堂教学没有与学生情感与心理相契合,不能引发学生积极思考,课堂教学活动看似热闹,实际起到不锻炼培养能力目的。

##### (二)缺乏有效的课堂教学设计

必要的教学设计不紧可以节省教学时间,而且方便学生调动知识结构,实现对新知识的有效内化,可以极大的促进学生理解知识并形成深刻印象。由于部分语文教师能力的匮乏,或者教师教学精力有限,导致小学语文教师的课堂教学设计仍然不过关。首先,课堂教学设计缺乏趣味性,没有创设符合学生生活实际的情景,不能引发学生的思考是主要问题,教学设计对学生吸引力不足,就不能体现语文教学的积极作用。其次,教学设计不注重对学生语文思维的引领,不能激发学生的创新思维,不能引导学生运用语言描述五彩斑斓的生活,没有引发学生审美的共鸣。

#### 二、小学语文阅读教学策略

##### (一)重视阅读过程,减少“划重点”

在应试教育的大背景下,小学语文教师在进行语文教育教学中都会让学生快速的找到阅读课文的关键词,使学生在考试过程中准确找到结果,加快做题的速度和正确率。但是这种“划重点”的教学方法严重影响学生对于阅读能力的提升,会让小学生在阅读时把意识放在所划部分中,让学生下意识地分散其注意力,从而忽略课文内部其他组成部分,导致学生的阅读能力无法得到有效的提升。因此,想要提高小学生的阅读能力就需要教师在教学过程中,要加强对文章整体的解读,减少对重点句子的分析,从而有效提高学生的阅读能力。

##### (二)采用小组合作,将课堂的主体还给学生

教师根据班级人数把学生划分为不同的小组,引入竞争机制,为学生创造性展示自我提供一个机会。在每次上课前把阅读的文章安排给学生们,让学生们做好课前预习,提前了解文章内容,体会文章主旨。在课堂上根据文章内容给学生提出问题,小组可以进行讨论,选出语言表达能力较好的同学回答老师的问题。老师根据不同小组的表现进行评分,并给予分数最高的小组一定奖励。教师不能继续老套的“满堂灌”教学模式,通过让学生们进行分组讨论,充分调动学生们对研究阅读的

热情,并允许课堂上学生对不理解的内容及时提出来,达到教学的真正目的。

##### (三)尊重学生的阅读习惯,引导学生掌握正确的阅读步骤

每个学生的阅读习惯和阅读能力都不一样。有的学生对阅读的质量要求比较高,习惯认真阅读;有的学生比较注重阅读的数量,习惯快速浏览;有的学生总结能力比较强;有的学生情感体验能力比较强。每个学生的阅读习惯不一样,教师不要过多地干涉学生的阅读习惯,在对学生进行个性化阅读的教学过程中,教师要有意识地指导学生掌握正确的阅读步骤。要逐渐形成以下正确的阅读习惯:在阅读前先了解文章的背景和作者的概况;遇到生僻的字词可以看注释也可以翻字典;可以根据阅读的目的自由地对文章进行精读或略读;可以对文章中出现的好的字词句进行摘抄。

##### (四)通过分层教学,设置多样化的阅读教学要求

在小学语文教学当中,教师必须基于学生所具有的不同学习水平、不同认知与理解能力的现状,通过分层教学,设置多样化的阅读教学要求。虽然,现今的语文教材具有多样化的内容,从内容与形式上都显得较为丰富多彩。但是,对于学生而言,却较为缺乏语文阅读兴趣。如果不能较好的解决此问题,就难以有效的提升小学语文阅读的教学效率与教学质量。因此,教师必须充分体现出学生在阅读教学当中的主体地位,进一步强化师生之间的交流与互动,并依据学生学习的实际情况,设置有针对性的多样化的阅读教学要求。让学生通过自主思考与自主学习,深入的进行阅读学习。

##### (五)鼓励质疑困难,勇于创新实践

在阅读教学中教师可以让学生边读边思考,针对阅读内容提出问题,学生的思维能力在讨论交流中得到提高,大大激发了他们的创造性思维。因此,在小学语文教学中要不断鼓励学生质疑,对学习中出现的问题进行大胆的提问,教师也要鼓励他们多问、多想,转变原来的以教师为主导的“一言堂”的教学模式。具体而言,教师要在小学语文低年级教学的初始阶段,就培养学生的质疑精神,对于学生提出的各类问题都给予正面的、积极的回应,对于他们想象力扩展而提出的问题也要不断鼓励,在整个把班集体内形成积极向上、用于提问的良好氛围。对于一些学生提出的有价值的问题,教师还要适当的通过物质和语言的形式在班级进行表扬,从而在潜移默化中影响整个班级学生的热情。

#### 结束语

时代在前进,小学语文新课程标准也在变化,新的阅读教学理念为语文阅读教学带来了新的生机。语文阅读教学应该密切关注现代社会发展的需要,拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使小学生在不同内容和方法的相互渗透和整合的过程中开阔视野,提升语文阅读学习效率。

#### 参考文献

- [1]陈少丹.浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].西部素质教育,2017,3(23):255.