

小学语文自主性阅读能力培养研究

董璐

(德州市陵城区江山实验学校 山东 德州 253500)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学工作的重要基础,随着人们教育理念的不断进步,现代小学语文教学应该越来越关注对学生自主性阅读能力的培养。只有不断提高学生的自主性阅读能力,学生的阅读理解水平才能得到稳定的提升,从而带动学生语文综合素质的全面增长。教师要从事教学内容、教学活动、阅读教学指导等多个角度出发,在帮助学生掌握更多阅读技巧的同时,充分激发学生的自主性阅读兴趣,最终提高小学生的自主性阅读能力。

[关键词] 小学语文;自主性阅读能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1281

随着新课程改革在小学教育体系中的全面落实,各学科教师纷纷基于新的教学需求来完善传统的教学模式。传统的小学语文阅读教学大多以说教式为主,教师忽视了对学生阅读能力的有效培养。而自主性阅读能力不仅可以引导学生养成更加良好的阅读习惯,同时也能显著提升学生的文学素养,这对小学生未来的语文学习有着不可或缺的重要意义。教师必须结合小学生的实际需求,给学生带来一个以学生为主的阅读课堂,这样才能实现学生自主性阅读能力的提升。

一、创设语文阅读情景提高学生阅读兴趣

自主性阅读能力的重心在于“自主”,教师只有充分激发学生的阅读兴趣,学生才能更加主动地将注意力集中在阅读上,最终实现自身自主性阅读能力的稳定增长。一方面来说,教师可以通过更加直观教学资源引入,来给学生带来更加多元化的阅读体验。例如在阅读《月是故乡明》这篇文章时,教师就可以为学生播放歌曲《明月几时有》这首同样是以“月”为主题的歌曲。这样学生就可以在乐声的熏陶中,带有感情地展开文章的阅读,这也可以提高学生的阅读动力。

另一方面,教师也可以通过生活情景的创设,引导学生结合生活经验来展开对文章的阅读。这样不仅可以提升学生的阅读能力,同时也能给学生带来更加深刻的印象。例如在学习有关父母之情的文章时,教师就可以让学生先回忆生活中自己与父母的点点滴滴。这样学生在阅读文章时,脑海中都是与父母相处的场景,学生也可以通过阅读收获更多的情感反馈,从而实现自身阅读欲望的显著增长。

二、加强阅读指导帮助学生掌握阅读技巧

学生想要独立完成对文章的阅读与分析,就要掌握科学的阅读方法。在以往的教学过程中,教师为了降低学生的阅读难度,往往会直接告诉学生某一段落背后的深意,某部分作者想要传达的意图。这虽然可以在短时间内降低学生的阅读难度,但学生自身的理解能力却没有得到丝毫的长进。教师可以在学生阅读前向学生提出一些需要思考的问题,从而让学生在思考中提高自身的阅读能力。

例如在阅读《草船借箭》这篇课文之前,教师就可以向学生提问:“为什么周瑜要让诸葛亮造箭,诸葛亮知道三天内造出十万只弓箭很难,为什么还要答应周瑜?”学生带着这样的问题去阅读文章,对文章的理解也会变得更加深刻。教师可以在学生阅读的同时,将每个段落的大意用自己的语言抄写下来,并且在阅读结束后对比自己记录的段落含义重新梳理文章,这样学生的自主性阅读水平就能得到一定的增长。

除此之外,教师也可以让学生通过探究式阅读的方式,以小组为单位对文章展开探究阅读。学生在交流过程中,自身的思维方式能够变得更加活跃,同时通过相互之间思维的碰撞,实现学生自主性阅读能力的显著增长。例如在阅读《两小儿辩

日》这篇文章时,教师就可以让学生以文章中的两个观点为核心展开辩论,到底是“日出近,日中远”还是“日出远,日中近”。学生在用自己的想法反驳对方观点的同时,个性化的阅读思维也在慢慢地形成。

三、开展阅读活动引导学生养成阅读习惯

除了以上几点之外,教师还可以通过阅读活动的开展来引导学生养成更加健康的阅读习惯。一方面来说,小学生自主性阅读能力的增长离不开阅读量的支持。教师可以从课内及课外两个角度出发,有效提升学生的阅读量。首先是课内角度,小学语文教学内容中的很多课文本身就节选或改编自一些经典的传统文学作品。例如《两茎灯草》就节选自清代吴敬梓的经典作品《儒林外史》,而《陶罐与铁罐》这篇文章则出自《伊索寓言》。教师可以在阅读教学结束后,为学生推荐一些同属于这些经典作品中的其他故事,从而有效提升学生的阅读量。而在课外角度,教师可以结合对学生实际阅读理解水平的了解,为学生提供更多合适的文学作品。教师可以通过创设“图书角”的方式,在教室内放置一些国内外的经典文学作品,这样学生就能积累更多元化的阅读体验,自身的阅读水平也能实现水涨船高。

另一方面,教师也可以通过趣味活动的开展,拉近学生与阅读之间的距离。教师可以将每个月的第一周设置为阅读周,在阅读周中教师可以带领学生共同展开对同一本书的阅读,并且让学生在阅读过程中交流与分享自己对读物的看法。这样不仅可以培养学生的个性化阅读思维,同时也能让学生在交流中养成更加良好的阅读习惯。除此之外,教师也可以通过“阅读笔记交流会”“亲子阅读活动”等方式,有效提升学生的阅读体验,最终实现学生自身自主性阅读能力的显著增长。

四、结语

综上所述,对小学生自主性阅读能力的培养不仅可以显著提升现代小学生的语文综合素质,同时也能实现小学语文课堂教学质量的显著增长。语文教师要更加关注现代小学生的成长需求,进而完善自身的阅读教学理念,让更多的小学生能够不断提升自身的阅读理解水平。同时通过教学情境与阅读活动的开展,在提升小学生自主阅读动力的同时,实现学生自主性阅读能力的稳定提升。

参考文献

- [1] 侍冬梅.小学语文阅读能力培养提升策略探究[J].中国农村教育,2019(36):82.
- [2] 盖成刚.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):239.
- [3] 樊爱凤.浅谈小学低年级语文教学中学生阅读能力的提升[J].赤子(上中旬),2015(02):192.

核心素养下朗读对提升学生阅读理解水平的研究

黄清

(广东省中山市西区铁城初级中学 广东 中山 528401)

[摘要] 新课标倡导阅读过程应是学生与文本对话、与教师互动的个性化学习过程。因此阅读教学活动要突出强调学生的主体地位,而朗读在阅读教学中发挥了重要作用。在传统的“填鸭式”教育过程中,学生被动地灌输知识,而没有真正从自己的兴趣爱好和理解能力为出发点去接触文本,也没有真正调动学生去主动阅读、独立思考。在核心素养要求下,语文教育活动要将主动权回归学生,想要提高学生的阅读理解水平,应重新构建“以读为中心”的教学模式,启发学生主动朗读,指导学生有效朗读,通过朗读激起情感共鸣、深化阅读理解。本文立足核心素养教育背景下,谈一谈如何通过朗读提升学习阅读理解水平,期望能与更多教育同仁交流教学经验,分享教改体会。

[关键词] 核心素养;语文课程;阅读理解;朗读指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1282

核心素养教育的根本落脚点在于关注学生的终身发展,培育必备品格与关键能力。语文课程作为一门基础性学科,在培养语感、调动语用能力等方面发挥积极作用,良好的语文核心素养让学生受益终生。在中学语文教学活动中,“朗读”既是一种阅读方法,更是有效的阅读思路,有助于事半功倍地锻炼阅读理解水平^[1]。与此同时,根据《义务教育语文课程标准》的要求,中学语文教学要关注学生流利朗读、有感情朗读,以此作为积累语言知识、深化阅读理解、提升语文素养的切入点。核心素养视野下,朗读在语文活动中的重要地位不言而喻,其对提升学生阅读理解水平的积极作用和有益尝试,本文将做具体分析:

一、核心素养下朗读对提升学生阅读理解水平的积极作用

(一) 朗读有利于调动学习兴趣

在以往“灌输式”的语文课堂上,学生只是机械地听课、机械地做笔记,完全失去了参与兴趣和独立思考能力,这一背景下造就了过多“高分低能”的现象,这

显然有悖于核心素养的发展初衷。

(二) 朗读有利于增强语感能力

阅读活动中锻炼学生的语感能力,不能只停留于语文知识表面,枯燥重复地讲解语言知识、总结语法规则或者背诵课文内容,虽然能在短时间内迅速帮助学生提升语文成绩,但是忽略了其语感能力以及语文综合素质的全面提升

(三) 朗读有利于培养综合素质

课程实践表明,朗读教学的过程有利于强化学生语文综合素养。阅读教学过程中,循序渐进地落实朗读学习方案,调动学生的主观能动性,焕发语文课堂活力。

二、核心素养下朗读对提升学生阅读理解水平的有益尝试

(一) 预设朗读话题,深度启发思维

阅读教学的关键点在于如何指导学生品读文章、体验情感,在朗读中促进学生与文本的对话互动,深度启发思维,推动阅读活动的开展。核心素养指引下开展