

小学数学教学中如何培养学生的实践能力

何烈杨

(江西省赣州市赣县区攸镇利群小学 江西 赣州 341111)

[摘要]当今社会对于人才的要求发生了较大的变化,不再停留在以往的知识型人才培养方面,而是开始追求高素质的人才。小学数学作为基础性教育学科,在教学中只有加强对学生的实践能力的培养,才能够持续不断的提升学生的实践运用能力,能为学生的全面性发展奠基。本文立足小学数学教学现状,对如何培养学生实践能力的策略进行了分析。

[关键词]小学数学;实践能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.240

新时期的小学数学教学中,培养学生的实践能力,已成为非常重要的教学任务。通过对学生的实践能力的培养,能让学生在有效的学习中,逐渐提升学习自信,保持积极的学习兴趣,这对于学生今后的进一步发展十分有利。下面将针对小学数学教学中培养学生实践能力的策略进行分析。

一、小学数学教学中培养学生实践能力的必要性

第一,符合新课改教学方向。随着教学改革的不断推进,对当前小学数学教学提出了全新的要求,老师需要以学生的素质教育为基础,注重理论教学,也要注重实践教学,要在教学活动中逐渐提升学生的实践能力,让学生具有运用所学解决生活问题的能力,这样才能够让其从小养成学以致用的习惯。第二,符合学生的实际发展。学生之所以学习数学学科,其目的就是为了掌握更多的理论知识,并将理论知识运用到解决实际问题中。所以,培养学生的实践能力,能为学生的学习及发展指明方向,有助于学生的可持续发展。第三,提高课堂教学效果。小学数学教学中,将培养学生的实践能力作为教学目标,能使老师更新教学理念,转变教学方式,开展以生为本的教学活动,这样就可以让学生有充分的学习与实践机会,能强化学生的知识理解及运用效果,自然能显著提高小学数学课堂教学质量。

二、小学数学教学中培养学生实践能力的策略

1、营造良好课堂教学氛围,提供实践操作条件

教学氛围对于课堂教学质量的影响较大。而良好、活泼、开放的学习氛围,能够让学生主动参与到学习中,去提问与思考,能显著提升学生的实际学习效果。所以,在实际的小学数学教学中,老师要以包容、开放的态度来进行教学,并要运用到语言、表达、肢体等教学艺术,以此来不断拉近师生间的距离,逐渐增加学生对老师的好感,更加有动力的进行学习。尤其是针对班级中的后进生而言,更需要加强对其鼓励与肯定,这样才能增强他们的学习自信,师生配合下更好的完成实践学习任务。比如在学习《平行四边形面积求解》之时,老师就可以先以鼓励性的语言向学生提出实践问题,将一个平行四边形转化为长方形,其面积公式与长方形面积公式间是否有关系?在问题的引导下,学生的探索欲望十分的强烈。此时,老师可以让学生以小组的形式来进行实践探索、讨论与分析,在合作中去理解此部分的内容,取得理想的学习效果。

2、布置实践性练习任务,培养学生生活技能

提到实践练习任务,第一时间想到的就是课后练习。其实实践练习是由课堂练习和课后练习构成的,而课堂练习能够让学生在理解理论知识的第一时间,通过实践性练习任务对学生的学习成果进行检验,并在检验中了解自己的不足,能及时帮助学生巩固所学,提升学生的实践运用能力。比如在学习《圆柱的体积》这部分内容之时,为了让学生快速巩固所学,老师就可以将此部分内容与生活内容进行有机

结合,培养学生的生活技能。比如:现在老师手中有一个圆柱形的瓶子,直径和高分别为20cm和50cm,这个瓶子是否可以容纳600毫升水?在展示完此问题后,老师可以让学生共同来观察此瓶子,轮流进行实践操作。这样的实践练习,既能够让老师进行有效的实践操作与练习,又能够在潜移默化中强化学生的生活技能。

3、注重创新,鼓励学生创新合作

小学数学教学中,想要成功的培养学生的实践能力,还需要注重对学生创新思维能力的培养,这点是极为必要的。比如在学习《克与千克》这部分内容之时,老师就可以让学生列举生活中常见的物品,并要对不同物品的重量进行预估,预估完毕后运用所学的重量单位进行描述。这样学生就能够掌握克与千克的正确用法,从而正确的进行换算。这样的整个教学过程中,既体现出了学生的创新学习,又让学生进行了实践学习。此外,在培养学生创新能力的过程中,仅依靠学生自己或者老师都是不行的,还需要注重学生之间的创新合作,也就是要为其提供“头脑风暴”的机会。具体操作过程中,老师可以鼓励学生相互提问,并针对问题进行讨论,提出创新的想法,并将创新的想法及方式运用到解决问题中。在此种创新合作的背景下,学生们不仅能够及时了解优化自己的不足,还能够有效提升自身的创新能力,能更好的实现对学生的实践能力的培养目的。

4、课后设计实践活动,强化学生实践能力

小学数学课堂教学时间有限,想要不断强化学生的实践能力,就要合理运用课后时间,所以,老师需要做好课后实践活动的设计工作,如实践性的作业,让学生积极参与到课后实践作业中,不断解决实际问题,久而久之,当学生的实践能力不断提升之时,自身的应用数学的意识也会随之不断提升。或者老师可以设计数学调查活动,如设计家庭收入和住房面积相关的调查活动,这样学生就可以在走访、调查中得到科学的数据,并对数据进行有效的记录、计算,写出契合实情的调查报告。

总结

小学数学教学中培养学生的实践能力,能为学生数学综合能力及素养的提升奠基。老师需要在明确培养学生实践能力必要性之时,从提供实践性操作条件,设计实践性练习、鼓励学生创新学习及设计课后实践活动等方面着手,有效培养学生的实践能力,让学生从小具有学以致用意识及能力,得以可持续性的发展。

参考文献

- [1]周树棟.通过数学实践 培养学生的创新意识[J].长春教育学院学报. 2011(08).
- [2]葛再晓.“动”让低段数学实践课别具一格——关于二年级数学实践课的探索[J].小学教学研究. 2013(29).

优化小学数学教学,提高小学数学教学质量

黄春英

(广西钦州市钦北区大寺镇中心小学 广西 钦州 535000)

[摘要]随着时代的发展和科技的不断进步,国家对教育的重视也逐渐增强。少年强则国强,每一个少年身上都承载着国家未来的无限希望和可能,一位哲人曾说:“教育工作中的百分之一的废品,就会使国家遭受严重的损失。”以此来看在素质教育的萌芽阶段中,教师的教学和整个教育体系都对国家的未来产生非常重要的影响。

[关键词]小学数学;教学途径;教育观;个体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.241

马克思说过:“一门学科只有应用了数学,才能真正达到了完善的地步。”这句话充分诠释了学习数学的必要性。基于此,数学作为认识和了解世界的基础性学科,它在一定程度上支持了不同学科的深入发展,而小学数学作为一个对数学体统的认识和学习的切入点在如今的课堂上也扮演者不可或缺的重要角色。

1 优化教学的基本意义

在践行以“全面贯彻党的教育方针”为方向,“提高国民素质”为根本宗旨的教育观下,教师要实行素质教育中面向全体,促进学生全面发展,重视学生创新精神和实践能力的培养,培养学生主动精神,注重学生个性发展,着眼于学生的终身可持续发展的基本内涵,践行正确的教育观的基本意义。

1.1 培养全面发展的社会主义接班人

学生的全面发展,要求我们的教育必须是全面发展的教育。也就是德育、智育、体育、美育、劳动技术教育全面发展的教育。摒弃传统教育中繁杂和糟粕的一部分,当运用各种途径提高教育质量和更新教学模式之后,教师应该教会学生缜密,有逻辑的去思考问题,注重学生德智体美劳的总体发展,让学生在在不同的领域发光发热,最终培养出全面发展的社会主义接班人。

1.2 提高教育的整体水平,践行正确的教育观

青少年身上背负着一个国家未来的希望,是华夏文明的继承者和发扬者,是民族在复兴领域的肩负者和传承者。通过优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量可以有效的提高教育的整体水平,并在践行正确的教育观的基础上使中国在教育领域得到一个质的飞跃。

2 优化教学的有效途径

优化教学有各种方式和途径,其中我认为尤为重要的有四点,分别是根据个体情况确立教学方法;转变教学观念,发展学生的主体作用;着手于课堂实践,提高学生的主体能动性;利用现代技术,发展学生立体思维。通过这些途径可以更快更准确的达到一个高效的教学效果。

2.1 根据个体情况,确立教学方法

通过个体情况设计出的教学方法顾名思义为“因材施教”,其意是根据学生个人的基本情况来制定一套适用于学生个体的学习计划。一位著名的教育理论家曾说:“教育工作的实践使我们深信,每个学生的个性都是不同的,而要培养一代新人的任务,首先要开发每个学生的这种差异性,独立性和创造性。”