

高三英语阅读能力提升对策

谢益欣

(江苏省如皋中学 江苏 如皋 226500)

【摘要】阅读在英语课程中是重要环节,能够对学生的知识掌握情况进行检测。在《英语课程标准》中,教师应该将以下方面作为教学目标:教给学生阅读的方法;培养学生的语感;教给学生获取和加工信息的素养。因此,教师要调动学生学习的积极性,提升学生的阅读能力。

【关键词】高三英语;阅读能力;提升对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.530

在新课改下,教师要充分根据学生的身心发展情况以及学习需求,在英语课程中提升学生学以致用的素养,提升学生获取、加工、分析和解决问题的素养,尤其是开发学生的英语思维,提升学生的交际能力;激发学生的跨文化意识,为学生的可持续性发展做到准备。阅读能力是指学生运用已经学过的知识获取新的知识,在整个英语课程中都是非常重要的,不仅能够推动学生整个英语学习水平的提高,还能让学生具备扎实的基本功,将新课改落实到位。文章主要是对高三英语阅读能力提升对策进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

一、激发学生阅读动机

兴趣是最好的教师。学生在学习时如果有浓厚的学习兴趣,他们就会非常享受,从而在学习中感受到趣味性。因此,教师要注重在课程中激发学生的学习兴趣,阅读是输入信息的过程,阅读素材是多样化的,每篇文章都展现了创作者独特的视角,学生从不同的文章中可以获取不同的信息。但是大部分学生认为阅读都是一件枯燥乏味的事情,这主要是因为教师在教学中过度关心学生的学习成绩,注重给学生讲授文章中的句子和语言,没有呈现出阅读的信息导向,这样就将阅读变成了单纯的知识讲解。在阅读课程中,只是给学生重复讲解知识。长久下去,学生就会对英语学习产生厌烦的学习心态。高中阶段的学生的心理逐渐成熟,对学习的知识有自己的观点,希望在学习中展现出自主性。因此,教师如果只是单纯讲解知识,学生就会出现逆反情绪,这样就不能激发学生的学习兴趣。因此,在英语阅读课程中,教师要注重激发学生的学习兴趣,为学生提供趣味性十足的阅读素材,当学生在学习中有浓厚的学习兴趣时,就会有充足的学习动力,也会改善学习效果,提升阅读能力。

在建构主义理论下,知识建构者是学生,学生建构的知识关系到教学成果。在英语知识的讲授中,教师应该将课堂还给学生,这样才能激发学生的阅读动机。与初中阶段的课程相比,高中阶段的学生阅读篇幅较长,蕴含着丰富的科学和教育知识,呈现出思想性、趣味性和知识性。在英语知识的讲授中,教师应该精心设计教学方案,激发学生的学习兴趣,提高学生的思考素养,让学生提出更多的问题,并主动进行思考,从全方位对学生引导。教师还应该多为学生准备开放性问题,让学生多练习,主动获取知识,启迪学生的智慧,提升学生的阅读素养。

比如,在《Behind beliefs》的知识讲授中,一直认为只通过口头讲述的方式给学生讲授知识会比较单调,学生都是死记硬背学习英语知识,这样也不能活跃课堂气氛。教师可以组织学生参与到比赛中,这样既能让学生巩固所学的知识,还能提高学生的参与度,激发学生的阅读动机,活跃课堂气氛,为接下来的学习做好准备。比赛的内容可以是教师说出汉语意思,让学生快速进行抢答。教师:“与某人谈一下”的英文该怎样表达?学生:“have a wrpd with sb.”教师:“将两头正在争斗的公牛分开是比较困难的用英文怎样解释?”学生:“It is extremely hard to separate two fighting oxen.”学生在竞赛中既能巩固所学的知识,还能将注意力全部投入到课堂中。

二、增加学生的词汇量

文章的构成单位就是词汇,如果学生没有丰富的词汇量,就不能提升阅读能力。词汇是学生提升阅读能力的前提,学生的词汇量越多,他们的阅读效率就会越高,阅读效果就会越好。教师在英语知识的讲授中要注重增加学生的词汇量,同时学生也应该注重积累,这样才能找到适合自己的阅读方法。

三、帮助学生养成阅读思维的习惯

与汉语阅读对比,学生在阅读阅读中需要相应的思维,教师在英语知识的讲授中应该注重激发学生的跨文化意识,帮助学生养成阅读思维的习惯,这样学生才能加深对英语知识的理解,了解创作者的写作目的。

四、帮助学生养成预习的习惯

教师要想在课堂中收获良好的阅读效果,应该注重让学生预习。预习能够让学生了解教师接下来讲授的知识,在学习时心中有数,另外,还可以发现自己没有弄明白的知识。这样教师在讲授知识时,也能有的放矢,为学生解决学习过程中的问题,加深学生对阅读素材的理解,不断提升学生的阅读能力。在预习过程中,学生应该首先写出阅读提纲,在提纲中,应该涉及学生从整体和局部的分析,找到文章的主题,总结出关键词,并在一旁写出自己的问题。

五、秉承因材施教的教学原则

班级中学生的阅读能力参差不齐,教师应该充分考量学生的差异,为不同阅读能力的学生制定不同的计划。教师借助小组合作探究的形式,将学生科学分组,每个小组中不同阅读能力的学生分布均匀,然后给小组布置任务,由能力强的学生带动能力弱的学生,在带动过程中,学生能够掌握更多的阅读方法,这样也能让同学之间的关系更加和睦。

六、增加学生的阅读量

高中阶段的学生课业负担比较重,他们阅读的材料都来源于课本和平常的练习,主动阅读的学生很少,而且阅读时间大部分都在课内。但是课堂时间毕竟是有限的,能够阅读的素材面也比较窄,教师应该积极拓展课外阅读,选择多种类型的文章,并且要及时更新题材,阅读难度也应该和新课改结合起来,并且适当提升难度。这样既能增加学生的阅读量,还能丰富学生的知识面,提升学生的阅读能力。

加强对学生的阅读训练。学生只有不断进行阅读,才能在真实的情境下,在阅读中不断掌握更多的阅读方法,并且将这些阅读方法运用到实际的阅读任务中。在新课标下,学生的阅读量也在不断增加,高中阶段的学生需要阅读36万词汇以上。在英语知识的讲授中,教师根据新课标的要求给学生设计阅读任务,无形中增加学生的阅读量。教师还要注重帮助学生养成良好的学习习惯,学生如果能够养成良好的阅读习惯,就能推动自己的可持续性发展。在英语知识的讲授中,教师教给学生“默读”“指读”等习惯,让学生在阅读中获取大量的信息。同时,在课程中,教师还可以让学生“限时阅读”,这样能够提高学生阅读的效率。

结语

阅读能力地提升需要教师和学生一起完成,教师发挥着引导的作用,秉承因材施教的教学原则,为学生制定科学有效的教学计划,激发学生的学习兴趣,帮助学生养成英语思维习惯,增加学生的词汇量和阅读量,提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1]张雨萍.浅析高中英语阅读教学方式的优化[J].英语广场,2018(07):149-150.
- [2]贺培.浅谈新课标下如何进行高中英语课堂的阅读教学[J].科教文汇(中旬刊),2012(05):153-154.

小学语文教学中段“以读促写,读写结合”研究

谭诗洋

(湖北省通山县通羊镇第三完全小学 湖北 通山 437600)

【摘要】随着我国教育体制的不断改革与创新,小学语文学科的教学模式也在不断的改进和提升,已经越来越关注学生学科核心素养的培养,陈旧的思维理念和教学思想已经不能适应新时期的发展,只有结合当前小学生的现状以及社会发展的需求,进行“以读促写、读写结合”新理念的实践与应用,才能促进小学语文教学质量的不断提升。

【关键词】小学;语文教学;中段;“以读促写;读写结合”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.531

引言

在小学语文课堂教学中,作文和阅读占据着不可替代的位置,两者虽然不属于同一个体系,却有着不可分割的内在联系,所以小学语文老师在课堂教学中需要将二者有机的结合起来、相互渗透,这样才能达到相互促进的效果。

一、小学语文教学中段教学中展开“以读促写,读写结合”研究的重要性

随着我国新课改的要求,小学语文教学的重要性越来越突出,而读写作为语文

教学中最为重要的一部分,一直是老师和学生关心和学习的重点和难点。传统的语文教学模式总是将读与写分开教学,这种单独授课教学的模式一定程度上挫伤了学生学习的积极性,而且在小学语文教学中段也不能很好地帮助学生理解阅读文本,更不能促进他们在写作中实际应用。而“才读促写,读写结合”的教学策略在很大程度上弥补了这种不足,同时也对小学生的语文综合写作能力起到了很大的提升作用。

1、学到更多的写作技巧和方法

阅读的过程也是小学生学习作者写作风格与写作技术的过程，因为每个作家的写作方式和方法都不一样，小学生阅读的时候并不是单纯的朗读课文，而是要能够在阅读的过程中去进行体会和感受，找到作者所要表达的中心思想和写作特点，并将这些技巧形成自己的风格写到作文当中，比如说一些修辞手法的运用，不论是比喻还是夸张，如果老师在课堂上单纯的进行分析，小学生们是很难融会贯通的，只有让他们自己在阅读文章并进行实战训练之后，才能真正变成自己的东西，巧妙的运用于写作当中，达到“以读促写，读写结合”的目的。

2、促进情感的转化

阅读与写作是不可分割的，小学生往往会通过对文章阅读找到情感的表达，还能够从事情的叙述中感受到作者思想感悟的升华，这样他们就能够写作的时候，将理性的认识上升到感性的高度，把这些文章的精髓消化、吸引，而这个过程并不是老师单方面的传授学生们就能够主动接受和认可的。而且在“以读促写，读写结合”的实践中，还能够进一步提高小学生的写作兴趣，提高课堂教学的质量和效率，实现教学结构的优化，同时也培养了小学生的想象力和感知力，使得综合语文素养上升一个台阶。

二、在小学语文教学中段中展开“以读促写，读写结合”的方法及策略

1、在阅读中加强素材的积累

小学阶段的学生因为年龄小，词语的积累也比较少，所以在写作文的时候常常会感到“无话可说”，其实被选用在小学语文教材中的文章大都是名家名作，一些具有代表性的文章，不仅词语优美，而且也蕴含着丰富的人文素养，小学生们完全可以通过对教材内容的阅读去吸收更多的优美词句来为自己的写作服务。而作为小学语文老师则需要日常教学中引导学生积累教材中或是课外书中的优美词句，不断增加学生的词汇量和知识量。

比如说，在学习到艾青的诗歌《绿》这篇文章时，老师一定要让每个学生准备一个积累本，在带领大家走向“绿”的世界时，要求大家将文章中的成语、重点句子、优美词汇摘抄下来，这时老师再进行讲解，让小学生们从艾青的诗歌《绿》中感受到富有魅力的文学形式，感受到春天的绿——树木是绿的，小草是绿的，风是绿的，水是绿的，整个世界都充满了绿意。艾青笔下的绿，摇曳多姿，玄妙梦幻，那绿是自然的颜色，是生命的律动，是希望的象征，这样的绿散发着永恒的魅力。在大家积累优美词句的同时也能够感受作者对“绿”色的赞美，对春天的讴歌。此外，老师可以鼓励学生进行课外阅读，给学生推荐与课文内容相关的作品，并引导他们写读书笔记，提升自身的语言表达和运用能力，同时在阅读中增强语感，为之后的写作学习打好基础。

2、加强课堂练笔

只有多写才能会写、愿意写，所以到了小学中段，老师一定要给学生们安排课堂练笔，去加深学生对于文章的理解的同时，还能够让小学生们养成写作的好习惯，从而克服怕写作文的心理，在反复的练习中找到感觉，促进写作能力的不断提升。

比如说在学习了《囊萤夜读》之后，老师就可以让大家写一篇读后感，小学生如果真的要想把这篇读后感写好就必须先对这篇文章内容进行翻译和理解。“晋朝人车胤谨慎勤劳而不知疲倦，知识广博，学问精通。他家境贫寒，不能经常得到灯油。夏天的夜晚，车胤就用白绢做成透光的袋子，装几十只萤火虫照着书本，夜以继日地学习着”。了解故事内容以后，才能有感觉，才能有所启示：“无论环境有多么恶劣，我们都要勤奋苦学，这样日后必有成就”。而且通过这样的练笔，小学生还能够更加准确的把握文章的内涵，身临其境地感受文中人物的情感变化，了解他们的心情和状态，在写作中提升自己的语言组织和表达能力。

另外，老师还可以安排小学生对自己感兴趣的文章进行仿写、续写、改编等，用多种多样灵活的形式强化学生的写作表达能力。

3、引导学生鉴赏文章

文章鉴赏的过程不但需要深入了解作者的写作意境，更要能够从文章中挖掘作者的写作技术和手法，所以在小学中段引导学生们学习鉴赏文章，更有助于他们的写作能力的提升。刚开始的时候，可以先从最初级的鉴赏入手，让小学生先掌握文章的修辞手法、写作角度、写作顺序、文章结构等等，等小学生产生了学习兴趣，提高了分析能力，就可以指导他们去挖掘作者的情感内涵，并将这些技巧融入自身的写作当中，不断提升其写作的水平。

三、结束语

总而言之，小学语文教学中段“以读促写，读写结合”不仅能够让学生将读与写紧密的结合在一起，而且还能够让让他们意识到“读”和“写”不是独立存在的，在阅读中找到文章的中心思想和写作技巧，再将这些方法和技巧融入自身的作文写作当中，不但锻炼小学生的思维能力、语言表达能力和写作能力，而且还能够让他们在读写结合中找到自己文章的框架结构，体会到阅读与写作的乐趣，实现小学语文教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘兰兰. 浅谈小学语文中段教学中的读写训练[J]. 小学教学研究, 2017, (8): 33-35.
- [2] 东野广梅. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J]. 中国校外教育, 2017, (14): 54-54.
- [3] 刘燕清. 以读导写以写促读——“初中语文读写结合有效策略的研究”课题结题报告[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2013(04).

高中英语阅读教学中导入中国文化的策略探究

任建双

(文安县第一中学 河北 廊坊 065800)

[摘要]当前我国的高中英语教学中存在着一些突出的问题，其中包含一个非常重要的问题，就是教师在英语教学中过分的传授西方文化，不断强调西方文化和英语语法之间存在的紧密联系，而对于中国文化的导入工作，却很少提及。这样的教学方式，不利于培养学生的综合素质和跨文化的交际能力，对未来的发展将会起到消极的影响。作为一名高中英语教师，要注重挖掘教学中的语言元素，适当的将中国文化进行导入，将会进一步提升英语学习的趣味性和文化性，对学生提高英语学习的综合能力发挥积极的作用。

[关键词]高中英语；阅读教学；中国文化；导入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.532

前言

在最新的普通高中英语课程标准中，添加了“文化品格”的相关要求，将培养学生的文化品格纳入了英语学科的核心素养培养内容当中，更加凸显出了中国文化在英语学习中的重要性。在最近几年的高考英语试卷中，英语试题在设置上，明显增加了文化品格的考查比重，这充分说明了，在英语教学中，中国文化的导入和渗透受到了充分的重视。但是，在实践教学中，中国文化的导入程度还非常有限，随着国家重视程度不断加强，一定会逐渐引起高中教师的重视，并在自己的英语阅读教学中得到有效落实，不断提升中国文化在英语教学中分量。

一、将中国文化导入到高中英语教学的重要价值

(一) 有利于传承和弘扬中国的文化

我国具有几千年的发展历史，形成了灿烂的中华文化。在高中英语教学中，特别在阅读教学中，教师有意识的将中国文化导入其中，让在学习英语的同时，能够感受到我中华文化的深厚底蕴和独特魅力，有利于将我国的优秀传统文化和弘扬下去，提高学生认知能力，懂得中华文化在英语中的准确表达方式，能够增强学生的跨文化交流意识，并且有利于提高学生的英语综合素质和文化内涵。

(二) 有利于增强学生的跨文化的交际能力

无论是交流，还是交际，其实质都是一个双向的行为。跨文化交流，除了对交流对象的语言理解，还应该能够与交流对象进行文化上的共享和文化影响。长期以来，中西方文化上的交流，常常存在一定的语言障碍，要想真正的消除交流上的障碍，就需要在语言学习上做出一定的努力，力争用适当的语言，准确的表达出文化的内涵。因此，在我国的高中基础教育中，教师要有意识的将中国文化导入到英语教学中，培养学生跨文化交流的意识，鼓励他们尝试着用英语来准确的表达中国文化的内涵，这样不仅可以有效锻炼学生的英语表达能力，同时也可以提高学生的

跨文化交际能力。

(三) 有利于提高课堂教学的质量和效率

将中国文化导入到高中英语阅读教学中，能够提升阅读课堂的趣味性和文化性，从而有利于激发学生参与学习的积极性和主动性。英语教师在阅读教学的课件当中导入中国文化，不仅能够丰富英语阅读的内容，同时也能够活跃课堂氛围，吸引学生的注意力，调动他们参与的积极性，对于提升课堂教学的效率和质量是非常有帮助的。

(四) 有利于丰富学生的精神世界

我国的英语教学，除了具有一定的工具性，其还具有一定的人文性，将中国文化导入到英语教学中，就充分体现了英语学科的人文性的特点。在高中英语教学中，将中国文化导入到教学当中，教师难免会对中西方文化进行对比，通过这一过程，可以有效推动学生思维的发展，对学生的世界观、人生观和价值观的建立和形成也会产生一定的影响。中国文化中蕴含着丰富的思想和观念，是人类宝贵的精神财富，对人们健全人格的培养和健康情感的表达，都发挥着积极的作用。学生在高中英语阅读教学中学习中国文化，能够受到优秀文化的感染和熏陶，对丰富自己的精神世界是非常有帮助的。

二、简述当前高中英语教学导入中国文化的现状

从实践来看，当前我国的高中英语教学中，很多英语教师将重点放在了西方英美文化的教学上，而对中国文化的导入却没有引起重视。随着新课程改革的不断深入，高中英语教学开始关注学生的能力培养，特别是学生的阅读能力和运用能力。但是从高中英语的实践教学来看，很多教师依然将英语的语法和表达放在了教学的重点内容当中，而对中国文化的导入教学，仍然是漠视的态度，使得很多学生不能够准确的表达出我国的很多文化内容，不得不说是一种遗憾。