

小学语文教学中对学生想象力的培养策略分析

刘慧源

(阿勒泰市切木尔切克镇牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836504)

【摘要】随着当今社会地不断发展和进步,人们对于生活的要求也在不断地提高之中,而作为当今社会中非常重要的教育业来说同样也是如此。如今教育业要求学生们能够拥有更加良好的综合素质以及能力,因此教师在开展教学时也应重视这方面地培养和教学。小学语文作为小学阶段中的主科来说其自身占据了小学数绝大多数的学习时间,为了为学生们后续发展奠定良好的基础就需要在教学过程中重视想象力地培养。本文也就侧重于分析当前小学语文教学如何培养学生想象力进行了探讨,希望能够帮助到有需要的人。

【关键词】小学语文;想象力;培养策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1363

在当前新课标的要求和标准下,教师在进行小学语文的培养时应树立起一系列科学的教学目标,将培养学生想象力作为一项重要的任务,同时为了能够达到这样的目的和效果,教师也应重视自身教学方式地发展和完善,争取为学生们提供更高质量的教育水平。教师应当在教学过程中根据实际情况来设计对应的教学方式,通过这种方式来提高学生们对于语文学科的理解能力和内化能力。

一、明确学生主体地位

当前绝大多数的教师在开展教学过程中总是容易出现错误的认知,这类教师认为教师在课堂教学中占据了主体地位,学生们更多是被动地位,然而这样的认知是非常错误的。这是因为受传统的应试教育思想的影响,导致了教师对教学地位的认知产生了错误的想法,如今的教育思想要求教师在课堂上应当让学生们作为主体地位,而教师在其中则是应当充当引导作用。在小学教学的这个阶段之中,小学生的年龄都很小,因此教师若是在教学中缺少了正确的引导那么就很容易让学生们产生错误的价值观以及认知,教师需要通过正确地引导才能够帮助学生们在语文学科上取得良好的成绩。同时教师在开展教学过程中也应当注重给学生们留出足够的想象空间,从一定程度上将课堂培养成为欢乐轻松的氛围,这样学生们能够更加放开来去学习,并且良好的学习氛围也会在一定程度上影响了一些学生帮助其变得更加喜欢学习和热爱学习^[1]。教师应当从各个方面入手争取能够从最大程度上激发学生们们的学习兴趣,从而创造想象力。例如:在小学的唐诗教学过程中,受到语言习惯的影响,大部分的学生们无法第一时间理解其中的古文内容,那么这个时候学生的理解能力肯定会降低很多,教师在这样的过程中应当及时出手帮助学生们解决这种无法理解的问题。教师可以先给学生们翻译内容,接着再让学生们根据翻译出来的内容来转化成为脑海中对应的画面,脑海中拥有画面感了之后学生们则可以更加生动地对内容进行理解,对于提高语文教学有效性具有重要的意义。除此之外还可以在讲述其他文章内容时让学生们通过续写的方式来延续故事的内容,通过这样的方式同样也是可以一定程度上培养了学生们的想象力。

二、设计问题引导想象

当前教育业也就要要求教师在教学中应当注重对学生的想象力进行培养,前提是在学生掌握良好的基础之上。对于学生们来说这是一种提高创造力的重要因素,对于挖掘学生的智慧拥有重要的意义。在实际的教学过程中,教师应当根据教学的内容以及学生的掌握程度来设计对应的问题,这类问题的目的就是能够帮助学生们更加生动地理解文章内容,同时还需要学生们发挥自身的想象力来解决这些问题。其中需要注意的内容是教师在设计问题的时候需要将问题的核心保持在课文的结构以及关键部分,通过问题的解决来引导学生们理清文章脉络,发挥想象力。例如:在开展《蝙蝠和雷达》这一课程时,教师就可以通过设置问题的方式来引导学生们进行理解和掌握。雷达的设计是通过来自蝙蝠的灵感,教师在进

学时就可以提问学生们在阅读完全文之后从哪个地方可以发现雷达设计灵感来自蝙蝠,学生们带着这样的问题进行阅读显然能够更加具有针对性。并且之后教师还可以让学生们根据身边的实例来进行分析,例如教师可以问学生们在日常生活中有没有发现什么动物的行为可以供人类分析和参考从而设计成为更加高新的产品。通过这些问题都是可以加强学生们的想象力,并且同时还能够提高学生们的观察力,对于学生们来说是一种非常良好且效率高的教学方式。学生从中也能够学习到优良品质,在教师的问题引导和主题思想熏陶下,学生们能够提高对文章的理解,提升教学的有效性。

三、借助朗读丰富想象

朗读对于开展语文教学来说拥有非常重要的作用,整个阶段的语文教学过程中都离不开朗读的过程,而开展良好的朗读训练也能够从一定程度上培养学生们的想象力。现阶段的小学语文教学过程中使用的教材内容非常丰富,其中包含了各式各样的题材,有描绘祖国壮丽山河的文章,同时也有叙事纪实类的文章^[2]。在语文课堂的教学过程中,教师也应当根据这种情况来选择对应的文章,根据文章的教育作用来帮助学生们更加良好地培养想象力。朗读同样能够深入理解文章,并且还能够帮助他们获得情感上地共鸣。例如:在开展《开国大典》这一课程时,教师就可以让学生们扮演主席,学习主席的语气来对开国致辞进行演讲,部分学生们可能无法想象到当时演讲的激昂,从而缺少其中的情感。教师需要通过引导的方式来告诉学生们正确的心理情感,学生们在进行朗读的时候也可以选择正确的情感来进行朗读,同时通过激昂的朗读学生们还可以从中激发想象力,想象当时的壮观场景。

四、结束语

总而言之,在当前的小学语文教学过程中,教师应当重视培养学生的想象力,若是缺少了这一环节地培养那么整体学生们们的学习能力都会受到影响。教师重视对学生们想象力地培养同样也能够从一定程度上增强了学生们对于语文知识的理解。对于教学过程中还存在的问题需要通过从事者不断完善和进步才能够有效解决,从而为社会发展做出贡献。

参考文献

[1]卢妍.论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J].新课程学习(下),2010(9):44-45.

[2]王惠.小学中高年级段语文作文教学中对学生想象力的培养研究[J].新课程导学,2019,000(026):P.48-48.

作者简介:

刘慧源(1989-10-),女,汉族,江苏徐州人,本科学历,阿勒泰市切木尔切克镇牧业寄宿制学校,教师,研究方向:语文。

论多元化教学在初中语文教学中的应用

刘莉

(湖北省公安县实验初级中学 湖北 公安 434300)

【摘要】近年来,我国正在深入实施新的课程改革,提出了许多新的教学要求。教师们应该积极探索多种教学模式,促进教学模式的多样化。这种多样化的教学模式具有固有的特点和巨大的优点,与传统的教学模式相比,更加有趣、更能激发学生专心学习,从而提高教学质量和教学效率。因此中学语文教学模式的多样化成为当前初中语文教育改革的趋势,作为一名教师,我们要积极探索多样化的初中语文教学模式,促进学生提高语文理解能力和学习能力。

【关键词】多元化教学;初中语文;教学方法探究**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1364

初中语文教学中,怎样培养学生对语文的学习兴趣,怎样加强语文在学生心目中的分量等这些问题一直是初中语文教师的困扰。当代教师对于语文学科的教学缺少合理的教学方法,为了完成自己的教学目标,提高学生的语文成绩,通常会通过要求学生大量抄写、背诵等方式来培养学生学习语文的能力,往往这些方法比较枯燥,会使学生对语文学习缺乏兴趣甚至产生厌烦心理,从而抵触语文这门学科。所以教师应主动引导学生打开思维,不要仅仅局限于上课学到的仅有知识,局限于那本书,应引导学生走进生活,为学生提供更广阔的学习空间和最有利的教学条件。如何能把语文这门科学学好学精,不仅是学生一直需要探索的问题,也是教师应该讨论的话题。

一、精心设计语文课堂,焕发课堂生命力

要想学好语文,教师必须确立以学生自主学习与合作学习相结合为基础的教学模式,激发学生的好奇心和课堂活力,帮助学生积极思考和掌握新信息,培养学

生的理解能力,并将此运用到语文教学中去。为此,正确把握学生的心理特点和思考特点,积极探索对学生的学习有所帮助的课堂教学方法。让学生们能独立公开学习计划,选择学习方法及其他教育模式,在课堂上能感受到亲切、和谐、活跃的气氛。采用多种教学方法,如个别学生学习、小组合作交流学习、小组教学等,培养学生的自学能力和协作精神。

例如,上《最后一课》这篇课文的时候,我就组织学生自主学习这篇课文,然后将学生分为小组,让学生独立思考,再让学生根据自己的自学情况去讨论,互相之间交流各自的意见,让学生各自站在不同人物的角度去了解文章中的人物性格,让学生自己领悟到文中老师的爱国思想,最后再由我去讲述这篇课文,这节课的学习收到了非常不错效果。在他们今后的学习生活中,更能领会到语文课堂的重要性,从而培养对语文课程的学习兴趣。

二、创新课堂教学方式,提高学生学习的积极性