

打造英语开放课堂 提升学生自主学习能力

谢春美

(兴宁市田家炳学校 广东 兴宁 514500)

[摘要]在中小学英语教学中打造开放课堂,可以转变英语教学中学生被动接受、“哑巴英语”的不理想现状,为课堂教学增添一些弹性。这与个性化引导目标相符,也有利于提升学生的自主学习能力。因此,在中小学英语教学中,教师需要认识到开放式课堂对学生自主能力的重要意义,并在针对性地提出引导策略的同时做进一步分析反思,从而满足创新型人才培养的目标。

[关键词]自主学习; 开放式课堂; 能力培养; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1312

一、开展开放式课堂对学生自主学习能力培养的意义

第一,对自主学习能力培养有推动作用。学生学习并非被动地接受知识,而需要积极主动地参与到课堂分析探讨中,这样才更利于满足课堂教学的有效性。在开放式英语课堂中,教学内容、组织形式等都具有比较强的开放性,学生只需要结合自己的需求分析,选择感兴趣的内容学习。因此,在英语教学中进行开放式课堂引导,更利于激发学生学习的兴趣。而良好的兴趣是支撑学生自主能力提升的基础,因此,在英语教学中融入开放式引导对学生自主学习能力提升有着重要的意义。

第二,更利于为学生打造自主学习的环境。在英语开放式课堂中,学生们可以更加贴近学习的环境。这是对传统教学中英语学习环境与生活环境、语言环境等脱节的问题的优化,也是确保教学效果的重要途径。在开放式课堂中,教学目标也开始从传统注重结果朝着注重过程转变,这一模式更利于学生自主选择自己所需的知识点自主学习探究,继而打造自主学习课堂。

二、结合英语开放式课堂提升学生自主学习能力的策略

为满足学生成长和社会发展的需求,有必要结合中小学英语教学的实际情况,进一步探索提升学生自主学习能力的策略,从而在科学的引导中激发学生的学习兴趣,凸显学生的主体地位,继而促进学生自主学习能力的提升。

第一,借助信息技术,创设情境激发兴趣。随着时代的发展,信息技术逐渐开始与教学实际结合起来。信息技术时代的到来为英语开放课堂的营造提供了良好的技术环境。教师可以借助信息技术,融入图文并茂的形式,为学生创造丰富多彩的学习环境,从而在良好的情境中激发学生参与课堂学习的兴趣。学生在良好的情境中,也更容易吸引学生的注意力。同教师帮助学生在丰富的情境中感受英语知识的要点,更利于激发学生探索的欲望。在开放性课堂中,信息技术的丰富性也可以让学生们自主选择喜欢的内容,并在情境中感受知识的要点,从而产生学习的兴趣。在结合所选的内容分析的过程中,充分理解知识的内容,并在兴趣的影响下积极主动地参与到课堂学习中。

第二,组织多彩活动,结合需求引导自学。在传统的英语教学中,教师中规中矩地讲解知识,学生只能按照教师“粉笔+黑板”的引导方式学习。在这样的模式中,学生学习起来犹如白开水一样,索然无味。而借助多彩活动,打造开放式课堂,可以有效地转变教学中的这一不良现状,活跃课堂的氛围,让学生在轻松愉悦的英语学习环境中学习知识。为调动学生学习的积极性,可以选择小组竞赛、演讲、合作游戏等多彩多样的活动吸引学生的注意力,并让学生在多彩的活动中充分理解英语知识的要点,感知英语知识点的深刻含义。当学生在小组合作中出现困惑时,也会在好胜心理的驱使下积极主动地学习英语知识的要点。因此,其自主学习

能力也会在参与活动的过程中获得显著地提升。

三、在开放课堂中提升学生自主学习能力的实践策略反思

虽然在开放式英语课堂中,学生的学习积极性和主动性都得到了显著地调动,自主学习能力也在教师的科学引导中得到了提升,但是,仍然存在一些问题需要进一步分析反思。综合教学实际情况分析后可以得出,在开放式课堂中,仍旧存在以下问题:

第一,虽然为学生营造了开放式环境,但是学生并不善学。在开放式英语课堂中,学生们基础不同,虽然教师在努力为学生营造多元化的情境吸引学生,但是教学的效果并不是非常理想。尤其是基础薄弱的学生,在参与分析探究的过程中,受到知识储备的影响,学习知识非常消极。这非常不利于学生自主学习能力的提升。面对教学中的这一不良现状,教师需要综合班级学生的个体情况,采用分层引导的模式培养学生的英语素养,从而为后续教学引导打下良好的基础。

第二,虽然融入多彩活动指导学生,但是评价方式相对单一,不利于学生清晰地认识自己,并结合需求自主探究并获得提升。面对学生学习中出现的这一问题,如果教师不及时引导学生,势必会导致学生出现抵触情绪,教学的效果也会因此受到限制。为转变教学中的这一不良现状,在开放式课堂中融入开放式的教学评价也是非常必要的。在评价中,可以转变单一的模式,采用学生自评、生生互评、教师评价引导的方式评价学生,从而在开放式的课堂中让学生通过评价真正地认识自己,并结合评价的内容及时改变的自己的缺点,进而更加积极地投身到学习知识中。

总而言之,打造中小学英语开放式课堂,对学生自主学习能力的培养有着重要的意义。因此,在教学实践中,教师需要结合教学目标和学生的成长需求分析,主动探索多元化的策略引导学生,帮助学生在开放式课堂中感知知识的要点。同时也需要注重结合实际情况分析反思,从而在不断实践与反思中优化课堂教学的有效性,促进良好教学效果的生成。

参考文献

- [1]刘斌.如何提高初中生英语自主学习的能力[J].新课程(中学),2011(10).
- [2]钟红艳.在初中英语教学中如何培养学生的自主学习能力[J].语数外学习(初中版中旬),2012(9):8-8.
- [3]邵文.开放课堂,提高学生英语水平[J].读与写(教育教学刊),2018,v.15(04):105.

在数学教学中如何培养学生的创新意识

袁聪妮

(兴宁市罗岗中心小学 广东 兴宁 514535)

[摘要]作为小学生来说,小学数学是一门比较抽象的学科,要学好这门功课,需要掌握一定的方法和技巧。在小学数学学习阶段,通过调动学生的学习兴趣,创设和谐、愉悦的课堂氛围,鼓励学生大胆质疑问题,倡导求异思维,标新立异,相互交流启发,引发思维碰撞,萌发创新意识,以此提高教学质量。

[关键词]小学数学; 如何培养; 创新意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1313

二十一世纪是一个知识创新的世纪,新世纪正在召唤大批高素质创新型人才。小学教育阶段是培养学生创新能力的初始阶段,小学数学中,培养学生的创新意识是每个教师刻不容缓的责任。小学数学是学生数学学习的基础,培养学生创新意识,开拓创新思维能够有效地提高学生的数学学习能力,提高小学数学教学质量。在数学教学中如何培养学生的创新意识,我的做法是:

一、激发兴趣

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师”^[2]。任何事情,只有对其产生兴趣之后才能激发人们的学习动力。所以,教师在教学中就必须注重激发学生学习数学的兴趣^[3]。

如我在教学“圆的面积”时,先问“同学们,你们喜欢看魔术吗?”“老师也会变魔术”。两句话就调动了全班同学极大的学习兴趣,接着在同学们的全神贯注下,通过教具和课件演示,把圆形拼成近似的平行四边形,这样同学们很快就理解并掌握了圆面积的推导过程和计算方法。

二、鼓励质疑

俗话说:学源于思、思源于疑。常有疑点,才能常有思考,才能常有探索,才能常有创新。因此在教学过程中,教师应从小学生的好奇、好问、求知欲旺盛等特点出发,努力提高学生发现问题和提出问题的能力,引导学生积极开展数学思维活动。

如我在教学“长方体的认识”时,通过启发和引导,学生竟提出了许多意想不到的问题:“长方体有6个面,一个面有4条边,为什么长方体的棱长不是24条,而是12条?”“一条棱有2个端点,长方体有12条棱,为什么只有8个顶点?”“长方体和长方形究竟有什么不同?”通过质疑问题、自由讨论,学生潜在的创造性思维得到充分发挥,并在学习中不断强化创新意识。

三、提倡求异

求异思维是创新思维发展的基础。它是指从不同角度,不同方向,去想别人没想到的,去找别人没有找到的方法和窍门。课堂教学中,应鼓励学生去大胆尝试,大力提倡学生发表与众不同的意见,从小敢于标新立异,激发学生的创新欲望。

如教学“分数应用题”时,有这么一道习题:“修路队修一条36米的公