

道,并且繁殖传播也是存在的。疫情的流行特征得根据新疫区、老疫区而定,老疫区表现为散发流行,新疫区表现为地方性流行。(2)解剖特征。解剖病死牛后发现,有大小不一的灰白色结节存在于肺脏组织^[2]。对于部分病死牛会有大小不一的结核结节出现在肠系膜、胸膜以及腹膜上,并且形状表现为像珍珠一样的圆形。如果是长时间患病的病牛,结节会出现钙化、变硬,并且其中心表现为空洞、干酪性坏死;对周围的组织进行观察,会发现有白色斑痕存在。由于临床检疫还存在一定的缺陷,单凭这一点很难做出正确的判断,因此还需要结合病原检疫。

(二)病原检疫

在进行病原检疫时,使用的方法是细菌学检查,需要把病死牛的典型病料组织采集起来,带回到实验室,从而制成涂片。在使用显微镜观察前,需要先进行抗酸染色^[3]。在观察的过程中,一旦发现红色染色的分枝杆菌,就可以确定为结核病。

三、综合防治策略

(一)对引种管理制度进行完善

养殖场在引进牛时,需要按照相关规范化标准进行。首先,要按照自繁自养的原则,引进的牛群不能来自疫区。其次,对引进的牛群要做好检疫与隔离工作,各方面都合格后才能与其他牛群混养,坚决要防范外来的结核病进入到养殖场。第三,饲养人员要定期对牛群进行检查,并做好相应的记录工作,包括牛的品种、免疫情况以及健康状况等,对牛群实现标准化管理。

(二)要加强卫生消毒工作

首先,要制定科学、有效的消毒措施,加强日常消毒。每周需要对养殖场内外环境消毒一次,并同时保证牛舍通风,干净卫生。并且每月需要进行一次大规模的消毒,确保周围的环境没有细菌滋生。其次,要加强日常的饲养工作,不能给牛食用发霉变质的饲料,要保证饲料的质量,提高牛群的免疫力。第三,一旦发生牛结核病,要加强卫生消毒。对整个养殖场、隔离区域以及日常用具等采取严格的消毒措施。一般消毒液的配置包括10%石灰乳、0.1%新洁尔灭、3%过氧乙酸、10%漂白粉以及2%烧碱,利用消毒液进行彻底的消毒^[4]。对于用具可以采取火焰以及熏蒸,把牛舍内的分枝杆菌杀死,避免二次感染。

(三)落实好牛群检疫工作

当地相关部门要根据当地实际情况制定出科学的检疫措施,加强对养殖户的教育工作,提高他们的检疫知识,愿意主动检疫。首先,要组建一支统一协调的组织,包括卫生、兽医以及财政、工商部门。这样能够做到统一领导、统一检疫,这

在一定程度上避免了疫病的大流行。其次,对于发病区域,要每个月都进行一次牛群的检疫,避免存在隐性带菌牛。需要注意的是,对疑似病牛需要进行三次检疫,结果均为阴性的才能确定为健康牛^[5]。第三,对于检疫结果为阳性的牛群,要及时扑杀,进行无害化处理,避免病毒再次蔓延。第四,对于健康牛群每次需要进行四次检疫。

(四)其他需要注意的事项

首先,要在养殖场周围设立消毒池,要把牛群的生活区与饲养区分开,对牛群的粪便要及时技能型发酵处理。同时,对于进出的车辆与人员要进行消毒,避免外来病菌进入牛场。其次,要做好疫苗接种工作。目前,比较常见的疫苗包括活载体疫苗、减毒疫苗以及重组卡介苗等。注射疫苗主要目的在于增强牛机体免疫力,在选择疫苗类型时要根据其具体情况,选择合适的疫苗,这样才能起到免疫接种的效果。第三,要做好相关养殖人员的检疫工作,定期进行体检,避免牛结核病发生人畜之间的传播。

结束语

牛结核病具有加强的传播性,并且致死率较高。如果一旦发生结核病就需要按时的上报,对养殖场进行封锁、隔离,及时的对患病牛进行扑杀,之后采取无害化处理。目前,做好牛结核病的检疫防治工作至关重要,要对牛结核病进行确诊,需要结合多方面进行分析。在防治措施方面,要从多方面考虑,加强日常饲养管理,建立合格的消毒机制,不断完善预防性控制措施,有效的对牛结核病进行防治。

参考文献

- [1]何德鹏.肉牛副结核病的检疫、实验室检查及其防治措施[J].现代畜牧科技,2017,(11):134.
- [2]罗起娟,谢民,班克满,等.牛布氏杆菌病和结核病的检疫及防治措施[J].农家科技(下旬刊),2017,(6):144.
- [3]吴文英.浅析奶牛结核病的检疫监测及防治措施研究[J].农家致富顾问,2017,(4):40.
- [4]袁丽.奶牛结核病的检疫监测及防治措施研讨[J].农家致富顾问,2020,(10):120.
- [5]李磊.奶牛结核病的检疫监测及防治措施思考研究[J].农家致富顾问,2019,(12):73.

低年级识字教学方法探讨

唐燕仪

(佛山市三水区乐平镇三江小学 广东 佛山 528137)

[摘要]识字教学是低年级语文教学的重点,传统枯燥的识字教学方法常常令学生产生倦怠感,教学效果不理想。如何激发学生生字的兴趣,要求教师在识字教学中运用行之有效的教学方法,调动学生参与课堂的积极性,从而提高课堂教学效率。

[关键词]识字教学;低年级;识字法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.345

识字教学在小学语文教学尤其是低年级的语文教学中占据着非常重要的地位,字词句的积累也关系到学生的阅读和写作。在日常语文教学中,老师们都能关注到字词教学的重要性,但很多年轻的老师在教低年级学生识字时仍不得法,因此,笔者根据自身及身边老师关于低年级语文教学的经历做以下探讨。

一、识字教学的重重困难

识字教学不仅是小学低年级语文教学的重点,更是难点。一是识字教学任务重。小学阶段要求学生累计认识常用汉字3000个左右,其中2500个会写,而低年级要求认识常用汉字已经多达1600个左右,其中要求会写的有800个左右。二是识字教学的内容相对枯燥。在识字教学过程中,要求学生掌握汉字的音、形、义。学生需要反复观察、拼读,记忆汉字的笔顺、结构,好让生字在脑海里留下深刻的印象。这样的学习单调甚至烦闷,想不让学生产生倦怠感还真不容易。三是受学生年龄特征影响,低年级学生年龄小,注意力集中时间比较短,而且很容易因受外界的影响而走神,再加上接受能力相对较弱,这也为识字教学带来很大的困难。

二、识字教学要找方法

低年级语文识字教学任务重,内容却比较枯燥,低年级学生又比较难集中注意力,面对这样的重重困难,作为语文教师要思考如何激发学生的学习积极性,发挥学生的自主性,调动学生用多种感官参与学习,从而使识字教学更高效。在此,结合我自己教低年级语文的经历以及同事们的经验总结出以下常用的识字教学方法。

(一)让识字教学富有趣味

1.巧用谜语

猜谜识字是常用的游戏识字中的一种,学生对简单的字谜非常感兴趣。如在学“答”这个字时,我用了字谜,“竹子头下每人一口”不仅容易猜,还能形象地反映了这个字的结构和组成部分。在教学“金”这个字时,我用了字谜“一个人他姓王,口袋里装着两块糖。”“一个人他姓王”组成了一个全字,“口袋里装着两块糖”就是给全字两边各加一点,最后组成了“金”一字,这样记生字形象、生动,学生感兴趣,识字的效率自然就高了。

2.巧编顺口溜

编顺口溜识字的方法幽默风趣,难度较低,学生还能自行创作,从而活跃课堂气氛,提高识字效率。例如,在区分“晚”和“免”这两个字时,学生自己编了顺口溜,“免上一点是眼睛,晚上睡觉眼闭上——点去掉”。学生根据自己的生活经验,编写了简单易懂的顺口溜来区分形近字,既好玩又好记,所以学生都非常喜欢用这样的方法。

3.巧编故事

很多汉字是由几个部件组成的,我们可以发挥想象,把部件联系起来,编成一个生动的小故事,这样就可以令枯燥的记笔画变得有趣多了。比如,在学习“游”字时,我先把它分成左右两部分,然后编成小故事:明明跟着爸爸去游泳池游泳,游泳池里的水很凉,池子四方四方的,爸爸跟他说,小孩子游泳一定要有大人

陪同。边讲故事,边引导学生观察生字,“游泳池里的水很凉”表示“游”字的三点水,“池子四方四方的”表示“游”字里的方字,并且跟学生强调,“游”这个字的最右边部分不要写成反文旁,它上面的一撇一横记忆时可以看作是“人”字,联系所编的小故事,表示大人,大人带着下边表示孩子的“子”去四方四方的池子里游泳。通过编故事,让识记生字变得更有意思,对生字的记忆也更加深刻了。

(二)让学生掌握识字方法

授人以鱼不如授人以渔。在平时的识字教学中,我们应该渗透多种识字方法。如部首归纳法、加减笔画法、换部首法、对比识字法等等。这样,学生在自主识字的时候,就可以根据自己的习惯喜好以及生字特点,选择合适的方法进行识记,从而提高学生自主识字的能力和信心。

(三)想方设法牢记生字

1.要重视生字的复现

学习生字的时候可以通过先识记单个字,接着把字放到词组里,再把词放到句子中,最后把句子放回到课文中。如在《枫树上的喜鹊》一课中教学“伞”一字时,先通过字形让学生记住伞字,然后读词语“太阳伞”,再把“太阳伞”放进句子中读一读,“它好像一把很大又很高的绿色太阳伞,一直打开着。”最后,把句子放回文中,让学生把这段话读一读。如此让生字反复出现,在不同形式的读中让学生记住了生字。

2.要及时温故

课后温故也很重要,德国心理学家艾宾浩斯的研究发现了人类大脑对新事物遗忘的规律:遗忘在学习之后便立即开始,而且遗忘的进程并不是均匀的,最初遗忘的速度会很快,以后会逐渐缓慢。所以,我会要求学生放学后把当天学习的生字听写一遍,接着过几天再重新听写,这样才能把学了的生字牢牢记住。

3.要学以致用

学以致用才会让学习变得更有意义。在平时的教学中,我鼓励学生把学到的字运用到写话当中,学生写话时通过思考回忆,从脑海里选择恰当的词语放到自己的句子里,既是对生字的回顾,也是对词语理解的加深,这其实就是学生自己词汇量积累的过程。

小学生识字不仅仅局限于语文课堂,其他学科的学习过程中也能认识很多生字,不仅如此,我们的生活中也有很多识字的途径。比如看路标、广告牌、电视节目等等,所以我一直鼓励学生要善于利用身边的资源进行识字,以此扩大自己的识字量,提高学生生字的兴趣。

参考文献

- [1]陈吉杰.低年级识字教学初探[J].学周刊,2019,(第15期).
- [2]陆凯捷.打开低年级识字之窗[J].语文世界(教师之窗),2019,(第4期).
- [3]李雪慧.低年级识字教学的规律[J].读与写,2018,(第16期).