

探讨大数据挖掘改进思政课程评价的方式方法

李岩 陈静

(石家庄城市建设学校 河北 石家庄 050800)

[摘要]大数据的相关概念自从提出以来就引起社会的强烈反响,在教育领域也不例外。但目前,应用大数据进行教育教学信息挖掘及分析的研究少之又少,形成目前教师对于课堂的教学反馈大多来源于课堂或者调查问卷的现状。本文以互联网时代的网络课程平台为数据搜集的基础,阐述了应用大数据挖掘技术改进思政课程评价体系,进而改进课程的方式方法,希望能为相关教育工作者提供参考。

[关键词]大数据;思政课程;课程评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.782

在信息技术日新月异的年代,大数据的挖掘、分析与应用在教育教学领域的作用日渐突出。教育的未来理应逐步加强针对每位学生所进行的个性化引导。在这一基础上,教育教学评价数据的真实性、时效性以及数据样本数量直接影响着关于个性化教育活动的探索与实践。大数据的挖掘与探索无疑为我们带来了新的更真实有效的数据来源。

一、应用大数据挖掘改进思政课程评价的必要性

为个性化教育提供保障。个性化教育,是相对于以往教育教学过程中的传统的偏向于模式化的教育而言的。在已经过去的工业时代中,为了与生产生活中迫切要求的大生产相适应,教育的主要目标被设定为知识的大规模传授。在过去的一段时间内,培养人才的效率被认定为重要的一项评价标准,然而,信息技术革命已将人类带入大数据时代,个性化教育的重要地位正在逐步凸显。通过线上线下、现实虚拟多重教育时空重建,学生的个性化学习也逐渐成为可能^[1]。

为课程评价提供新方法。以往的课程评价往往以学生的课堂反映以及调查问卷为主要方式。此种方式虽然操作较为方便快捷,但受到时间、地点以及样本数量的限制较大。应用大数据挖掘进行课程评价,数据来源范围广,时效长,且更能反映参与者的真实想法。习近平总书记曾经指出,思想政治教育的力量在一个“真”字,要用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人。因此,在新时代培养学生的主流意识形态,应该充分引进大数据技术,尽力达到促进思想政治教育方法的信息化和科学化,为教育教学提供新的思路与实现路径。

为文化变革奠定基础。建立在大数据基础上的人工智能,将会促进教育教学的授课以及评价方式,为深度学习奠定自身可持续发展的知识与能力。助力于促进个性化教育,进而培养独一无二、充满创造性的“人”^[2]。

二、应用大数据挖掘改进思政课程评价的实例

(一)应用大数据挖掘改进思政课程评价的流程

设计大数据挖掘改进思政课程评价的方法流程为,将课程数据上传至网络授课平台,待课程评价累积到一定数量时收集评价,进行数据清洗挖掘以及可视化。

本文以中国大学MOOC平台的《魅力德育》课程为例进行大数据挖掘改进思政课程评价的实例验证。中国大学MOOC平台是作为网易与高教社携手推出的在线教育平台,承接了多项教育部国家精品开放课程任务,目的是向大众提供中国知名高校的MOOC课程。该平台是国内课程数目较多、较权威的MOOC平台。此平台的特点突出,首先课程范围广泛,包括多所985高校——选派的课程,也包括职业教育的相关课程。其次用户量大,课程认可度高^[3]。

(二)应用大数据挖掘改进思政课程评价的分析

本文选定应用大数据挖掘改进思政课程评价的实验分析选择中国大学MOOC平台的《魅力德育》课程为研究对象。《魅力德育》课程根据党和国家对职教德育工作的方针政策,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,为落实立德树人、增强德育实效、提升育人水平而研发。该课程既包括体现德育主渠道的德育课教学,也包括体现德育工作重要力量的班主任工作;既面向中职学生,也面向中职德育课教师、班主任及学校德育管理者,对中小学、高等学校德育工作者与广大师生、社会学习者亦有一定的参考借鉴作用。该课程的研发者有三部:一是德育课教学大纲制定者、国家规划教材主编、职教行政教研部门及德工委领导;二是在全国职业

校信息化教学大赛、全国中等职业学校班主任基本功大赛获得一等奖的一线教师;三是高等教育出版社。《魅力德育》课程开课于2017年9月,截至2020年9月,已开课7次,参与人数众多。在选定本课程之后,下载7次开课过程中的评价数据,首先进行的是数据清洗工作,目的是去除重复数据以及无效数据,接着进行了中文分词处理,实现词语的分类统计,初步统计统计词频较高的词语如下:

表1 高频词汇以及出现频次

排名	词汇	词频
1	老师	101
2	好	71
3	谢谢	66
4	学习	52
5	实用	43
7	新颖	41
8	语速慢	33
9	干货	32
10	帮助	32

通过识别评价的情感色彩,进行统计如下:积极色彩占比为61%,中性色彩为7%,消极色彩为32%。

通过词语共现处理数据,得到与“好”关系密切的评价性词语为“干货”“实用”以及“新颖”。

实验表明,《魅力德育》课程在参与者的心目中总体评价良好,“实用”以及“新颖”是课程的两大亮点,语速较慢是课程需要改进的部分。

三、结语

应用数据挖掘进行思政课程评价具有数据广泛、数据真实性更强、数据时间跨度大等特点,是课堂评价数据的有力补充。教育教学工作者应该以教育信息化推动教育现代化,提高教育质量,促进教育公平,凝聚教育智慧;以学习者为中心,实现“人人有空间”“人人用空间”,使有教无类,因材施教逐渐成为教育的主流。

参考文献

- [1] 裴莹,付世秋,吴锋.我国教育大数据研究热点及存在问题的可视化分析[J].中国远程教育,2017,515(12):46-53.
 - [2] 王正青.大数据时代美国学生数据隐私保护立法与治理体系[J].比较教育研究,2016,38(011):28-33.
 - [3] 崔晓鸾,赵可云.大数据在教育领域的研究热点及发展趋势——基于共词分析的可视化研究[J].现代远程教育,2016,000(004):79-85.
- 项目名称:2020年度石家庄市思想政治理论课研究与实践项目
项目编号:SZZ202007

儿童民间文学故事下的小学生阅读养成教育探索

周灵玲

(重庆市万州区红光小学 重庆 404040)

[摘要]随着义务教育的发展,国家对于小学语文教学工作有了更高的要求。新课程标准中明确指出语文教学工作要以培养小学生良好的阅读养成习惯为主要教学方式,让学生更好地认识汉字,领略语言文学的魅力,感受我国灿烂的历史文化和了解优美的民间传说。民间文学故事对于小学生的阅读产生了很大的作用,本文就儿童民间文学故事下的小学生阅读养成教育进行分析和探讨,以供相关人员参考。

[关键词]儿童民间文学;故事;小学生阅读;教育探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.783

1 小学生阅读养成教育的意义

著名教育学家叶圣陶先生说过,良好的阅读习惯对于学生的学习是很有帮助的。因此,小学教学工作的主要任务就是要培养学生良好的阅读习惯,这也是语文教学重要的组成部分。培养小学生做到独立阅读而且掌握一些阅读方法,这有利于培养学生的情感意志,提高学生感知和认识的能力,学生在阅读的时候,就能够丰富自己的精神内涵。所以,阅读教学的主要目的就是要培养学生的阅读习惯,提升学生探索求知的欲望,阅读养成教育是可以促进学生开阔视野、丰富内涵的,

进而让学生形成健康的人生观、价值观、世界观,这对于学生语文的学习是有很好的促进作用的,有助于提高学生语文综合素质能力和核心素养。所以老师要重视学生阅读养成教育,要深刻认识到阅读养成教育的关键性和重要性。学生的阅读能力得到提升,对学生以后的学习以及社会中的发展都是很有帮助的^[1]。

2 儿童民间文学故事下的阅读养成教育策略

2.1 提升语文老师的民间文学素养

利用儿童民间文学故事辅助儿童的阅读,这是需要老师具备较好的民间文学素

养的,老师自身的知识储备和教学能力是教学工作质量的一个保证。因此,如果想要更好地开展和实施小学生阅读养成教育,就需要老师提升自身的民间文学素养,所以老师就需要利用平时的时间提高自身文学素养,积累文学故事教学的经验,还要重视和同事之间展开对教学工作的沟通,更好地开展小学生阅读教学工作。

2.2 营造良好的阅读气氛

在班级内,老师可以以共享阅读的目的鼓励学生捐献课外书,这样学生就能互相借阅图书,这是一个很有效的方法,另外老师还要支持学生去买书或者去图书馆读书。小学阶段的学生对于民间文学故事是非常感兴趣的,因此这是有利于教学工作的开展的。在这个有利条件下,老师就应该营造良好的阅读气氛,激发小学生阅读的积极性,让学生亲密接触儿童民间文学故事,学生在这种阅读氛围下,就可以产生阅读的兴趣和爱好。

例如,在民间文学《腊八粥的由来》的故事中,老师可以向学生们讲腊八粥和佛教之间的关系,这样学生们就可以从文化历史的背景角度去阅读这篇民间文学故事,从而更好地了解腊八粥的由来,而且可以让学生互相讨论对腊八节和腊八粥的认识,从而有效地开展和实施民间文学故事的教学工作^[2]。

2.3 确保学生足够的时间阅读

老师应该鼓励学生充分利用课下的时间去阅读课外读物,比如早晨的时间,这样就能保证学生能够有足够的时间去阅读。老师还要经常推荐学生一些优秀的课外民间故事读物,这就需要老师充分了解学生的实际情况和阅读基础。对于低年级的学生老师可以推荐他们一些寓言故事和童话作品,对于中年级学生则可以推荐一些民间故事、科研读物、历史人物传记等,这样适合学生的阅读习惯和理解能力,有助于提高学生的阅读热情和积极性。

2.4 鼓励学生一边读书,一边思考

在学生阅读的时候,老师可以引导学生在阅读的时候认真思考,并理解故事的意思,这样可以培养和提高学生的阅读理解能力。阅读是一项促进人们身心发展和进步的活动,确切地说阅读是集中思维的过程。因此一边思考一边阅读是可以让学生在阅读中更好地学习的,学生不但可以理解文学故事的内容,还能够有效地提高自身的认知能力,从而提升学生语言表达的能力,因此收获是很大的,而且学生在阅读儿童民间文学故事的时候,需要保持良好的积极性和兴趣,这是很重要的。

2.5 老师要重视对学生语感的培养

新课程标准要求基本在基础知识教学的基础上,注重学生阅读文章语感的培养和提升。因为语文的学习是一个漫长的过程,因此就需要学生不断地积累文学知识,形成良好的语感。在儿童民间文学的阅读教学工作中,老师要引导学生通过积极阅读课外读物来积累文学知识,并能将所学习过的知识灵活应用到阅读中去,这样是有助于学生更好地理解文学故事中的教育意义的。

结语

在现在的义务教育教学工作中,儿童民间文学故事下的小学生阅读养成教育是很关键和重要的,因此就需要老师和学生重视其实际作用和价值,这样才能有效地提升学生的语文核心素养和阅读能力,这对于小学语文教学工作是很有帮助的,同时能够促进小学生阅读理解能力的提高^[3]。

参考文献

- [1]杰拉德·普林斯.故事的语法[M].北京:中国人民大学出版社,2015
- [2]张梅:《晚清五四时期儿童读物上的图像叙事》,北京:中国社会科学出版社,2016年,第361页
- [3]任培江,许佳妮,涂楠.义务教育阶段语文教师阅读教学现状调查[J].现代语文:教学研究版,2015(9)

含泪的微笑 ——论《好人宋没用》中的四种女性形象

周盈希

(吉林大学文学院 吉林 长春 130000)

摘要任晓雯的长篇小说《好人宋没用》创作于2017年8月,小说不仅塑造了隐忍且坚强的宋没用这一女性形象,还为读者展示了其他的女性形象。这些人物构成了一幅女性拼图,在这幅拼图上,我看到了时代带给她们的痛苦,看到了她们在痛苦中挣扎,更看到了她们在挣扎中不断闪烁的勤劳与智慧、伟大与执着的人性之光。本文将从事书中的四种女性形象入手,对其进行简要分析解读。

关键词坚强;信仰;执着;精明

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.784

一、宋没用的“有用”人生

宋没用出生在一个重男轻女的家庭,又因为是最小的孩子无法赚钱,所以被母亲随便起了个“没用”的名字。父亲对母亲一直是恶语相向、拳打脚踢的,在外面也偷偷养起姘头,生了孩子。于是,母亲就把从丈夫那里受来的怨气都撒到宋没用身上。可以说,宋没用从出生的那一天起,她人生的底色便是苦难。这样一个不断受责骂的女孩,在隐忍中一天天长大了。

面对极度贫穷的家庭、发疯的父亲、暴躁的母亲、不成器的哥哥,宋没用的二姐选择了逃跑。宋没用不是没有想过也像二姐那样悄悄离开这个家,可是这个想法一出现自己立刻被吓到了,她觉得自己没有良心。宋没用终究还是心软了,没有离开这个无尽的深渊。自此,宋没用扛起了重担开始赚钱养家:她织草鞋织的手指磨破了,结痂生茧;照顾年老糊涂的母亲,给母亲送终,哪怕母亲不曾对她有过一丝温暖。在母亲那里冠以“没用”称号的女儿,却是最有用的。婚后,宋没用的丈夫被抓走,她一人独自抚养五个儿女,将他们养大成人。动荡的年月,一个女人没有丈夫的肩膀独自支撑着小家,其中的辛酸与苦楚更是不必多说。再多的苦难好像也打不倒这个女人,那些苦难岁月赋予了宋没用隐忍与坚强的性格。

宋没用两次被人抢走了家,从有家变成了有家不能回。一次是在安葬完母亲后,一次是在丈夫被抓走后。被赶走后不去争抢,自己没了家可以再去寻觅其他住处,一定程度上表现了宋没用骨子里的怯懦,但是这种怯懦也说明了宋没用是一个心软且善良的人。她的善良让她在多次政治运动中,在别人人生最黑暗的时候,依然坚守自己的底线不去害人。小说的结尾写到宋没用突然死了,也是在搬进新家的第一晚死了。一个一生受尽苦难的女人,刚拥有真正属于自己的家,刚开始享福就死了。在我看来,这个结局是作者有意为之。宋没用的一生都是“有用”的,侍奉父母的她是有用的,照顾子女、孙女的她是有用的,上班做工的她是有用的。可是,在她完成了人生布置给她的一系列“任务”后,真的开始“无用”失去价值后,她走了,也“应该”走了。作者选择用这一结局来讽刺和反击那些说宋没用“没用”人们,对这些人发起了控诉!

《俄狄浦斯王》中有这样一句话:“不幸的俄狄浦斯,你的命运,你的命运警告我不要说凡人是不幸的。”宋没用一生经历了饥饿、战争和多次政治风浪,一直在社会底层过着凡人生活的她其实谈不上幸福,但她依然用隐忍与坚强“消化”了命运给她的一个又一个苦果,为子女撑起了可以躲避风雨的一方天地。

二、隐秘盛开的信仰之花

宋没用第二次无家可归,遇到了余太太,被她好心收留了。宋没用十分感激余太太,称她“菩萨娘娘”。这让余太太的出场一开始就带有了慈悲、善良的光环。虽是大小姐出身,从小锦衣玉食,但却一点架子都没有。为人和善,从不把宋没用、老金、阿方这些佣人保姆看得低人一等。宋没用的儿子毛头结婚,她还腾出家里的杂物间给他做新房。

可是,这坚定的信仰变成了一颗定时炸弹,在政治运动中爆炸了。炸伤了她和她的家人,摧毁了原本幸福的家庭。余太太成了重点批斗对象,被剪坏了头发、被挂牌子游街、被围观者投石……致命的打击并没有使她放弃自己的信仰,虽然她

的肉体饱受摧残,但精神之花依然“隐秘盛开”。正如她临走前留给宋没用的纸条里所说:“所以,我们不丧胆。外体虽然毁坏,内心却一天新似一天。我们这至暂至轻的苦楚,要为我们成就极重无比永远的荣耀。”

余太太对信仰的忠诚,不曾被外力侵蚀,更不曾被时间稀释。她,一直是最坚定的教徒。

三、飞蛾扑火

宋没用的小女儿杨白兰是她几个儿女中最执着的,这种性格让她吃料不少苦、受了不少罪。但是不管吃了多少苦头,杨白兰还是一如既往。如果说余太太对宗教的信仰是一朵隐秘盛开的鲜花,那杨白兰对革命理想就有如飞蛾扑火般赤诚。

杨白兰是家里的小女儿,宋没用自然对她更宝贝一点。宋没用心疼她,把她锁在屋子里不让她去北京串联见毛主席。但宋没用终究拧不过她,她还是风风火火的走了,不顾家里的反对去了北京。杨白兰回家的时候,眼窝下凹,身上一堆虱子还带着一股垃圾堆的气味。可她依然觉得心满意足,回家后甚至还把名字改成了杨爱华。这样一个狂热的年代给杨白兰炼就了一颗赤诚的心,她也是注定要活在这样一个狂热年代的。

杨白兰先是偷偷跑去北京串联,后又不顾母亲反对一意孤行去云南,最终生命也结束在了云南。她短暂的生命好似昙花一现,但也像烟花般绚烂多彩、轰轰烈烈。她,真真实实爱过、痛过、失望过、满足过……

名虽白兰,却并不似白兰般柔弱多情。她是白兰,也不是白兰……

四、老虎灶里的可怜人

在宋没用的一生中,有两个女人对她意义重大,且二人都改变了她的命运。一个是余太太,另一个就是宋没用的婆婆——杨赵氏。在宋没用走投无路无家可归时,是杨赵氏接纳了她,改变了她的生活状态,让她在上海真正扎下了根。

杨赵氏年轻时就做了寡妇,丈夫过早离世让杨赵氏不得不转变身份,从“幕后”走到“台前”开始操劳家业。从此,她生活的全部都围绕着老虎灶。她的性格精明,见人三分熟,心里的小算盘打得又快,老虎灶在她的经营下很快门庭若市。可也是这个老虎灶,将她一辈子都困了一辈子,让她变成了一个性格十分扭曲的人。她深知自己的儿子十分疼爱宋没用,所以她处处为难宋没用。不让宋没用上楼,晚上只让她在茶室打地铺。后来杨赵氏生病了,迫不得已才让儿媳宋没用上楼照顾自己,但还不忘让儿子把屋子里的箱柜都锁上。她的一生都活在狭小空间里,不曾走出过老虎灶。虽然十分精明,但这精明与强干也给她的人生带上了一副枷锁,牢牢的锁住了她后半生的幸福与快乐。

五、结语

坚强、信仰、执着和精明是这四个女性的关键词。她们无论身处何地,遭受怎样的打击,无论成功与否,依然能够不被外物异化,保持本色。和书中懦弱、一味逃避的男性相比,这些女性始终闪烁着独特的光彩!

参考文献

- [1]任晓雯:《好人宋没用》,北京十月文艺出版社,2017年8月1日,第410页