

信息技术在小学语文教学中的应用

杨赞琳 王楠

(赣县区沙地中心小学 江西 赣州 341111)

[摘要]信息技术的发展推动了其他行业的进步和发展,在现代科技不断进步的背景下,各行各业要想实现更高效益,就必须和信息技术相互融合。在学校教育教学中,也更是如此;教师要能够在课堂教学中借助于更多的信息化技术手段以促进课堂教学的高效益提升。在我国信息技术不断取得新成就的今天,信息技术也给人们的生活和学习带来了很大的益处。在学校教育教学中,也更加需要将现代信息技术手段与小学语文教学相互融合,对原先的教学模式进行改进,促进语文教学质量的提升。从目前的教育发展形势来看,很多一线教育工作者并没有对信息技术过于重视,依旧是惯性运用陈旧的教学方法,沿用习惯的教学模式,无法发掘学生真正的潜力,这就需要我们语文教师能够进行更多的语文课堂教学创新。

[关键词]小学语文;信息技术;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.156

一、在小学语文教学中融入信息技术的具体优势

小学语文课堂教学离不开有效的问题引领,离不开有效教学手段的运用,当然,也更离不开有效情境的创设。在具体的语文课堂教学中利用好教育信息技术,不仅可以让学生学习内容更具生命力,更为重要的是促进了语文课堂教学效率的提升、学生学习积极性的提高,同时也延伸了语文学习时空。

(一) 提高学生对于语文学习的积极性

在小学语文学习阶段,很大程度上是需要学习的更感兴趣的;学生对语文学习的兴趣不浓厚的话,就不利于语文教学活动的开展。如何激发学生对于语文的良好兴趣呢?这是每一位语文教师需要思考和研究的事情。在小学语文教学中,教师有效利用好教育信息技术,让学习内容更加生动、形象,让学生更好地进行感知、理解语文知识,从而也能够更好地提升学生学习语文的积极性。在语文教学中利用好教育信息技术为学生提供丰富内容的补充,或是课文内容的解说,或是对情节的大胆想象,使得枯燥的课堂环节变得更加丰富,学生也更加乐于学习。比如,学习《爬山虎的脚》时,老师可以运用信息技术设备来播放一些有关爬山虎的视频或者图片,来提高学生学习的兴趣,同时也可以带领学生更加直接地了解到课本中所描述的内容具体是什么,体会到作者在写文章时的一些特殊的表达方式。这样,便能让学生在理解知识、进行直观观察中提高学习的热情和主动性。

(二) 提高了语文课堂的教学效果

语文老师在固定的时间内要完成繁重的教学任务,所以每一节课都要合理安排。但是在现实中,课堂上的一些活动会超出老师所预设的时间,导致该节课的教学任务没法完成,有些教师通过拖堂或者是补课的形式来完成教学任务;但是,就学生方面来说,对此类的行为有一定的排斥心理。在课堂活动中,布置课下作业以及上课的互动是比较浪费时间的,针对布置课下作业,老师可以建立一个微信群或者是QQ群。让每位学生的家长参与到孩子的学习中,可以在微信群中发布任务,也可以提醒家长督促学生完成作业,让家长参与其中,促进学生成绩提高。另外,针对上课互动,这类活动是必不可缺的,是促进学生发展的一个方面。目前有些小学的语文教学实施信息化课堂模式,让每一个学生面前都有一个学习使用的平板电脑,老师用电脑对这些平板进行控制,也可以利用电脑对学生进行线上的提问,这也是目前教学发展的最新模式,已经达到了更好的教学效果。

(三) 更好地拓宽学生的学习视野

实际上课并不总在老师的掌控之中,有时在学习某课语文文本时,学生对于某些地方不能够理解或者是存在疑问,老师可能没有就这方面进行备课。如果老师可以回答的话,给学生直接解答疑惑即可;如果老师也不太清楚的话,这时老师可以通过信息技术进行查阅,给学生解答。除此之外,老师也可以在学习课本知识时,对

课本没有给出的内容进行补充,比如对作者的生平和个人进行介绍。一方面拓宽了学生的知识面;另一方面学生可以从作者的生平事迹中得到一些启示,为之后学生遇到问题提供帮助。

二、在小学语文教学中融入信息技术的具体措施

基于将信息技术结合到小学语文教学中优势的分析,我们发现:无论是从学生的兴趣培养角度,还是从教师的专业能力提升角度,都可以对其提供相应的帮助。可以说,既有效地提高了学生的学习兴趣,又提高了教师上课的效率。以下就小学语文教学中融入信息技术的具体措施进行分析。

(一) 融入信息技术,更好地把握教学过程

在语文学习中,利用信息技术整合学习内容,就需要教师对教学内容进行完善和改进,就需要教师具有一定的教育信息技术水平。首先,老师要能够了解教育信息技术的众多软件,熟悉利用其制作教学课件的方法,了解设备的使用以及设备出现问题时的解决措施;其次,在上课之前,要做好播放演练工作,并做好其他辅助性工作,这样才能让学生在课堂上更好地观看课件。如:学习古诗《村居》时,教师就可以通过播放一些图片课件,来让学生更加直观地感受古诗所描绘的诗情画意,提升学生对《村居》的理解,这样做也更有利于学生进行背诵。

(二) 融入信息技术,让教学内容更为丰富

小学高年级语文课本中的文本逐渐减少了一些解释和图片,对于学生在理解方面逐渐有了更高的要求。这时,教师可以利用信息技术手段对文本内容进行拓展或补充说明,并针对学生难以理解的地方,教师可以利用生动直观的动态视频来进行有效呈现。比如,在学习课文《桂林山水》时,学生可能对作者所描写的“桂林山水甲天下”有所质疑,这时,教师就可以播放美丽桂林的风景来提升学生的理解深度。

总而言之,由于教师将信息技术有效融合到小学语文教学之中,所以在以往小学语文教学中,存在着的很多问题都已得到更好的解决。由此,语文课堂的效益得到了更大提升,学生的语文素养也得到了有力培养。

参考文献

- [1] 贾欣欣,王薪静.浅谈信息技术与小学语文教学整合的优势[D].教育现代化,2017:36
- [2] 张海清.信息技术与小学语文教学相结合的优势及措施[J].中国校外教育,2015(13):160.
- [3] 陈志贞.信息技术与小学语文教学的结合应用[J].中国校外教育,2019(14):165+167.
- [4] 吴亚雯.现代信息技术在语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(08):142-143.

阅读写作

如何提高小学语文阅读教学效率探析

陈英平

(江西省吉安市吉水县醴桥中心小学 江西 吉安 331600)

[摘要]随着教育事业的不断改革深入,对教师也提出了更高的要求,教学中除了要传授学生大量理论知识外,教师还应引导他们勇于提问,并对问题进行分析 and 研究,以此来寻找解决问题的方式。尤其是在小学语文阅读教学中,教师更应当巧用方法引导学生学会阅读,这对提高学生人文素养和阅读能力有促进作用。

[关键词]小学语文;阅读教学;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.157

引言

阅读是语文教学最为基础的部分,也是其核心部分,提高学生阅读能力,有利于提高其语文学习能力,尤其是小学阶段的阅读教学中,学生的阅读能力还可以进一步提升。因此,教师需要承担自身的责任,探索先进、科学的阅读教学方法,提高阅读教学效率,从而提高学生阅读质量和效率,使其在小学阶段积累丰富的知识,提升其文学素养以及审美素养,为其全面发展创造良好的前提条件。

一、创设教学情境

在小学语文教学中,阅读是重要的组成部分,同时也是学生必学的一门重要课程。所以,为了促进学生全面发展,教师应打破传统教学方式,创设有效的课堂教学情境以此来吸引学生注意力,因为传统单一的教学方式不仅不能吸引学生注意力,也无法促使学生主动地参与到课堂活动中,更不能提高课堂教学整体效率和水平,一旦学生对教师所讲解的知识不感兴趣,就会使他们更加不能认真听讲,从而严重阻碍课堂教学活动顺利进行。为此,教师必须打破传统单一的课堂教学模式,

为学生创设有效且适宜的教学情境,通过生动有趣的课堂活动来吸引学生注意力,促使他们能够积极踊跃地参与到阅读学习中,帮助学生能够从活动中收获阅读知识和享受阅读的乐趣。俗话说“兴趣是最好的老师”,同时也是促使学生开展一切行为活动的唯一动力。一旦学生对教师所讲解的东西产生浓厚的兴趣,就会不由自主地参与到与教师的互动中,进一步提高学生的学习效率和质量。与此同时,教师还应当尊重学生个体之间的差异,要按照学生的实际差异特性准确地掌握他们思维模式的兴奋点,并且能够将学生的这些特点充分地利用起来,进而逐步提高学生阅读速度以及推动教学高效进行。

二、做好阅读引导工作,培养良好的阅读习惯

阅读习惯陪伴学生一生,影响学生综合学习能力和效果。良好的阅读习惯有利于学生快速提取和掌握阅读内容中的信息,起着不容忽视的作用。小学是培养学生良好阅读习惯的初始阶段,也是关键阶段,作为语文教师,我们需要指导学生科学合理的方法,使其能够从小就养成良好的阅读习惯。为此,教师可以充分利用课堂