

新课程下怎样优化小学语文阅读教学提高学生阅读能力

臧秀红

(黑龙江省尚志市亚布力林业局第一小学 黑龙江 尚志 150631)

[摘要]小学语文的教学能够带给学生的知识点数不胜数,阅读也是小学语文学习过程中的重点内容,因此小学语文老师在阅读教学的过程中需要提高学生的阅读能力,帮助小学生能够通过课堂的阅读教学积累各式各样丰富的素材,从而帮助学生能够增长见识。但是作为小学语文老师如何优化小学语文阅读教学,提高学生的阅读能力,保证学生能够增强自己的阅读积极性并不是一件容易的事,该问题同时也受到了教育部门和广大社会群众的高度重视。

[关键词]新课程下;小学语文;阅读教学;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1275

新课程背景下的教育观强调,教师在教学的过程中不能够只是单方面的向学生灌输知识,而是需要培养学生的学习能力。因此小学语文老师在阅读教学的过程中也需要着重培养学生的阅读能力,帮助学生能够在以后的阅读课堂上学会自行选择适宜的阅读素材,更好的分析阅读内容,从而保证阅读课堂的顺利进行。

一、培养小学生的阅读兴趣

小学生的年龄阶段较小,他们往往通过自己的兴趣决定他们对一件事情的态度,因此为了优化阅读课堂,提高学生的阅读能力,小学语文老师需要培养学生的阅读兴趣,从而引导学生主动的吸收阅读课堂上的重要知识点。因此在小学语文的阅读课堂上,教师需要引导小学生感受阅读材料的趣味性,试着去摸索适合学生的教学方法。现在的大多数孩子都是独生子女,父母也一直对孩子抱着较高的期望,有“望子成龙、望女成凤”的高要求,在小学生的学习过程中,大多数的父母更多的是注重孩子的期末成绩,而对平时孩子的学习状态毫不关注。正是因为这样,孩子们的学习压力也随即被加重,并且在传统的教学模式下,教师在教学中只是向学生传授课本上的知识点,而忽略了课外知识的补充,从而导致小学生没有丰富的知识储备量,对于课文上的知识点很难立刻吸收掌握,因此学生在阅读课堂的过程中会提不起兴趣,心不在焉。为了提高小学生的阅读兴趣,教师在教学中可以将阅读材料进行详细的介绍,营造舒适的教学氛围,并将阅读材料与日常生活相结合,帮助学生在学的过程中积累生活经验,同时也能够帮助学生重新认识阅读课堂。

例如:在《秋天的雨》的教学过程中,文章主要讲述的是作者通过秋天的雨来形容秋天,描述了秋天一片丰收的场景、动植物在秋天准备各种粮食过冬的场景……通过对该文章的介绍,教师可以引导学生观察一年四季都分别有什么有趣的场景,如春天到了,万物复苏的季节,河边的柳条随着春风摇曳着;夏天到了,夜晚的蝉鸣、荷花开放;冬天到了,白雪飘飘,动植物都开始冬眠了,大雁往南方飞去……小学生们在畅所欲言中能够深刻的感受到其实语文知识与我们的日常生活是息息相关的。通过对春天、夏天、冬天的介绍之外,教师可以开始对该文章进行详细的讲解,这时候教师可以通过提问激发学生的阅读兴趣:“对于秋天,同学们能够联想到什么呢?”,“石榴、橘子、松鼠、枫叶”……这时候教师可以引导学生介绍自己最喜欢的一项,从而保证阅读课堂的顺利进行。

这样的教学方法能够使小学生们深刻的认识到语文知识与我们的日常生活是密切联系着的,学生在介绍秋天的事物时也能够培养他们的阅读兴趣,从而使他们的阅读能力得到有效提高。

二、引导学生养成良好的阅读习惯

由于在传统的教学模式下,小学语文老师在教学的过程中很少向学生传授课外的知识点,久而久之学生便也没有阅读的习惯,因此教师需要在阅读课堂的教学过程中尝试着提高学生的阅读能力,从而引导学生养成良好的阅读习惯。教师需要向学生布置课后作业,引导学生利用课余时间进行阅读,并让学生在阅读的过程中明白文中的中心大意,并画出文章的中心句,摘抄一些好词好句。除此之外,教师也需要布置思考题引发学生思考,帮助学生在阅读的过程中真正有所吸收。在学生完成阅读任务之后,教师需要进行批改,对于表现好的学生教师也需要进行鼓励。小学生正处于渴望受到教师关注的年龄阶段,在接受到教师的表扬之后,小学生便会愿意更加主动的学习知识,从而养成良好的阅读习惯。当学生能够在阅读课堂上高效的吸收教师传授的知识点之后,便可以在以后的阅读课堂上熟练地完成阅读任务,从而提高其阅读能力。

例如:在《美丽的鹿角》的阅读过程中,学生需要理解文章的中心大意及摘抄一些好词好句,并在下节语文阅读课堂上与老师和同学们进行分享。除此之外,学生们也需要完成教师布置的思考题,问题一:“在遇到狮子之前,鹿是怎么欣赏自己的角的?又是如何抱怨自己的腿的?”问题二:“为什么鹿爸爸想让小鹿将他美丽的鹿角锯掉呢?”问题三:“小鹿应该将他美丽的鹿角锯掉吗?”……思考题的布置能够帮助学生在阅读的过程中更加认真,注意力更加集中。针对问题三的开放性题目,学生也可以根据自己的看法畅所欲言,并说出自己的见解。除此之外,教师也可以向学生推荐一些寓言故事,鼓励学生利用课余时间进行欣赏阅读,并试着悟出其中的道理。

这样的教学方法能够帮助学生在阅读的过程中高度集中注意力,同时也能够引导学生掌握阅读的技巧,提高其阅读能力。

三、总结

综上所述,小学语文老师在阅读课堂的教学过程中需要引导学生对阅读材料有一个清晰的认识,并通过一些日常生活中学生熟悉的事物培养学生的阅读兴趣,引导学生掌握阅读技巧,养成良好的阅读习惯,从而使学生的阅读能力得到有效提高。

参考文献

[1]包晓兰.新课程下怎样优化小学语文阅读教学提高学生阅读能力[J].都市家教:上半月,2016,000(002):126.

[2]杨思武.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(15).

浅谈引导学生积累写作素材,提高写作能力的策略

包春梅

(茂名市博雅中学 广东 茂名 525000)

[摘要]小学生在进行写作的过程中往往会无话可写,主要原因是因为平时在日常生活当中缺乏对写作素材的积累,本文阐述了积累写作素材和提高写作能力的几种策略,让学生认识到写作素材无处不在,鼓励学生练笔积累素材。

[关键词]小学生作文;积累写作素材;提高写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1276

习作是小学语文教学的重点,也是一个难点。由于小学生的知识很有限,且思想情感都比较单纯,因此小学生习作的范围就比较窄,学生可写的东西很有限。所以在语文教学中,一直存在着学生怕写作文,一提作文便愁眉苦脸。为了写好作文,师生都必须付出许多努力,但常常收效不大。以下谈谈几点实践经验:

一、注重明确写作目标

小学生写作文,一般只考虑写什么、怎么写,很少考虑为什么写,因写作目的不太明确,导致了立意上的盲目性和写作上的随意性。在作文教学中,我便注重这方面的引导,帮助学生明确写作的目的。

我有过一个学生写自己的爸爸时,说爸爸为了多赚钱,在鱼肚中灌水,待结冰后再拿出来卖……我问他为什么要写这件事,他却回答不出原因。我试着在明确写作目的方面来引导他,告诉他在准备出售的鱼肚中灌水是一种不道德的行为,还问他希不希望他爸爸做这种不道德的事,提醒他可以用这篇作文影响他爸爸,然后鼓励他修改。第二天,这个学生竟重写了一篇,把原来的作文改成:爸爸在鱼肚中灌水,我为了教育爸爸,在给爸爸买的酒中故意掺水,爸爸大骂营业员不道德,昧着良心赚钱,在怒骂中自己教育自己,懂得了买卖要诚实的道理。看了这个学生的

修改稿,我问他为什么要这样写,他说写这篇文章是为了帮助爸爸认识错误,也教育人不要只顾自己利益不为别人着想。可见,学生明确了写作目的,提高了认识,能够使习作准确地反映生活,也能增加习作的思想性,这点在小学习作中是比较可贵的。

二、注重平时积累

语文基础知识、阅读需要积累,作文更是如此,一些好词、佳句、精彩片段等,如果学生在学习过程中注意这方面的积累,必定会对习作大有帮助。

1.根据课文内容来积累。“重视课本”也是新课标的要求,而且很多课文的思考练习中都出现“背诵自己喜欢的自然段,摘抄好词、佳句”这样的练习,让学生在背诵时感受语言文字的优美,摘抄中积累材料。如果学生能掌握一些好词佳句就为写作做好了铺垫,能够让他们有词可用、有话可说。比如:在教完《颐和园》这节课,就引导学生摘抄一些精彩的描写词汇和段落,体会描写的手法的运用等,这样对提高学生观察描写能力,增加词汇的积累会有帮助。

2.通过写日记来积累。坚持写日记是积累材料的很好方式,由于日记的内容很广,自己的喜怒哀乐、所悟所想、所见所闻,都可无拘无束地表现出来。这样的写