

# 新课程下的英语语法教学

杨 娜

(陕西省合阳县合阳中学 陕西 渭南 715399)

**【摘 要】**语法是构成英语语言的重要要素之一,在长期的中学英语教学中,语法教学与学习困惑着教师与学生。本文通过名词性从句语法教学过程例析,说明怎样实现以学生为中心,通过学生自主学习、合作学习和探究学习,以达到知识的落实,提高英语课堂效率。

**【关键词】**语法教学;以生为本;提高效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1522

语法是构成英语语言的重要要素之一,在长期的中学英语教学中,语法教学与学习时常困惑着教师与学生,长期以来,在语法知识的教与学的过程中存在两种消极的情形:第一,教师运用传统的灌输式教学方法进行讲解,学生一时半会听不懂或不理解,导致课堂效率低。第二,学生对语法知识的学习缺乏兴趣,而许多教师则过分强调语法规则,花大量时间进行机械训练,导致语法课枯燥、乏味、低效。然而,在英语学习中,语法学习对学生来说是个难点也是个重点。因此,如何提高中学英语语法课课堂效率至关重要。随着新课程改革的实施与高效课堂教学模式创建,语法教学的探索成为教师共同关注的问题,越来越多的教师开始注重课堂效率的提高并开始重视语法功能与意义的教学。

新课程改革要求从学生的角度出发,以学生为中心,倡导自主学习、合作学习、探究学习,尊重学生的特点与认知实际,创设情境课堂,引导学生发现规律并运用规律,让学生通过观察、分析和思考实现知识的落实。

那么怎么样能使使学生掌握一种语法知识,我觉得,教师讲解要简洁、明了、分析到位、语言简单、学生易懂。学生要认真思考、独立分析、真正理解。教师要能够调动学生的主观能动性,引导学生自主学习,合作学习。让学生参与到教学活动中去。教学活动设计要符合新课程标准的要求。

本文就以名词性从句为例,教学过程如下:

## 一、实例展示,自主学习

要求学生观察、分析下列句子并完成设置的问题。教师将以下内容制作成学习工具单,供学生上课使用。

### Group 1

I don't know what we will do next.

I don't know when we will start this afternoon.

I don't know where we will go this afternoon.

I don't know how often you visit your teacher.

I didn't know that he was late again.

### Group 2

The question is what we will do next.

The question is when we will start this afternoon.

The question is where we will go this afternoon.

The question is how often you visit your teacher.

The problem is that he was late again.

自主归纳:在Group 1中,黑体字部分为\_\_\_\_从句,任何从句都用\_\_语序,任何从句都有\_\_\_\_词。其中what为\_\_\_\_词;when, where, how, how often为\_\_\_\_词;that为\_\_\_\_词,可以省略。从句作主语谓动词用单数。

在Group 2中,黑体字部分为\_\_\_\_从句,任何从句都用\_\_\_\_语序,任何从句都有\_\_\_\_词。其中what为\_\_\_\_词;when, where, how, how often为\_\_\_\_词;that为\_\_\_\_词,不可以省略。

通过让学生观察、分析以上所给的例句,归纳总结出宾语从句、主语从句等名词性从句的特点及用法。这个过程充分体现了学生在课堂学习中的主人翁地位,充分调动了学生的积极性,也展现了“以生为本”的现代课堂教学模式。这种启发式的教学方法提高了学生自主学习的能力,使他们学会自己开动脑筋,发现问题,思考问题,最终解决问题,从而达到知识的落实。

## 二、合作探究,解决问题

在合作学习的基础上,六人一组讨论自主学习过程中自己出现的问题,寻求其他同学帮助解决。

(一)每组每个同学给大家分析几个句子,相互学习,提出个人见解,提出问题,小组解决。

(二)设置问题,小组思考。

例:1. What the teacher said is very important to us.

2. That he is a good student is known to us all.

3. The question is what we will do next.

4. The problem is that he was late again.

5. I didn't know that he was late again.

问题:以上句子分别是由what或that引出的名词性从句,观察分析,回答以下问题:

1. what与that引出名词性从句的区别是什么?

2. what引出名词性从句时能否省略?为什么?

3. that引出名词性从句时什么情况下可以省略?什么情况下不可省略?

学生以小组为单位,热烈讨论,小组成员各发表自己观点,提出自己问题,共同探讨解决问题,效果明显。

## 三、课堂展示,相互学习

各组出一名同学就本组讨论结果在讲台上给全班同学进行讲解展示,学生或分析句子,或提出问题,或总结归纳。由美国学者、著名的学习专家爱德加·戴尔于1946年首次发现并提出的美国缅因州的国家训练实验室研究成果——“学习金字塔”(用数字形式显示了采用不同的学习方式,学习者在两周以后还能记住内容即平均学习保持率的多少)显示:根据学生课堂上只听老师讲,24小时后在学生的脑中只能存留所学知识的25%;学生课堂上进行小组讨论,24小时后在学生的脑中能存留所学知识的50%;学生课堂上把自己所学到的知识再讲给其他同学,那么24小时后在学生的脑中存留所学知识将达到95%的研究理论,觉得学生展示非常重要,既能锻炼学生,充分发挥学生的主体作用,又能提高课堂效率,实现高效课堂。

## 四、教师评价,总结归纳

修正学生在展示过程中所出现的问题或展示不完全的情况,教师精要总结语法要点,提出重点、难点。向学生提出应注意的与需要思考问题。现以名词性从句的学习为例来进行具体的说明:

(一)名词性从句包含主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句。

(二)根据引导词在从句中的作用及意义,引导名词性从句的词有连词that, if, whether; 连接代词who, whose, what, which; 连接副词when, where, how, why等。

(三)同位语从句一般跟在某些名词(如fact, idea, promise news, 等)的从后,用以说明或解释前面的名词。

注意: He told me the news that made me happy. (定语从句)

He told me the news that our team won. (同位语从句)

最后要求学生反复阅读教材相关内容与本节课内容,理解、掌握本节知识。

整个教学过程中,要充分肯定学生的成绩,调动学生学习英语的积极性。实现英语教学中知识与能力,过程与方法、情感态度与价值观相结合的教学目标。

# 浅谈幼儿园同伴交往能力的培养策略

张菊菊

(贵州省安顺市西秀区轿子山镇幼儿园 贵州 安顺 561000)

**【摘 要】**幼儿期是学习和培养交往能力的重要阶段,在幼儿交往活动中,教师需要运用多元教学手段引导幼儿体验与同伴交往中产生的乐趣,培养幼儿的交往能力。教师在幼儿的教学中,给幼儿提供宽松愉快的游戏环境,让幼儿积极参与其中,在实践中培养幼儿的交往能力。

**【关键词】**幼儿园;同伴交往能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1523

在幼儿区域游戏、角色游戏以及户外游戏的观察中发现,小班幼儿刚刚入园其同伴交往关系刚刚开始发展;中班幼儿的同伴交往能力有一定的发展,在游戏中能与同伴一起寻找方法;大班幼儿同伴关系良好,主要在游戏和活动中能表现出同伴之间的合作。但在观察过程中我们很容易就会发现,孩子们的同伴关系并非都是那么和谐。这其中影响幼儿同伴交往能力发展的因素有很多,包括依恋、幼儿自

身、父母以及教师。作为教师,应注重对幼儿同伴交往能力的培养,促使他们身心健康的全面发展。

## 一、培养幼儿交往能力的重要性

社交是指个体之间相互往来,进行物质、精神交流的社会活动。幼儿的社交能力是集体生活中所必备的能力,有利于激发幼儿的爱心;有利于培养幼儿的乐于分

享, 宽容大度的品质; 有利于提高天幼儿与同伴友好相处, 团结合作的精神。

《指南》指出: “社会性发展有利于幼儿身心健康”。然而, 当前幼儿的交往能力不容乐观, 他们大多是独生子女, 从小养尊处优, 唯我独尊。另一方面, 独生子女缺乏同伴交往, 以自我为中心, 不懂得谦让。在幼儿园里, 很多幼儿不会关心他人, 自私自利, 不愿与人分享, 也不愿主动帮助他人, 这就是幼儿交往能力缺乏的表现。这样的行为习惯对幼儿今后在集体中学习、生活都是不利的, 严重者会被集体所排挤而孤立, 失去社会交往的空间与机会, 因此培养幼儿的社交能力相当重要。

《指南》要求我们: “创造交往的机会, 让幼儿体会交往的乐趣。”幼儿的社交能力是在与人交往的过程中形成的, 在此过程中感受到乐趣之后产生自我强化社交能力的意愿。作为教师该采用什么方式来加强幼儿间的交往呢? 教师合理的将不同的游戏运用到幼儿的社交能力教育中来, 使幼儿在感兴趣、亲自参与的过程中, 慢慢在游戏中懂得与人交往的规则, 从而获得认知、内化习惯, 形成良好的社交能力。

## 二、幼儿园同伴交往能力的培养策略

### (一) 创造交往机会, 鼓励融入集体

幼儿在家里很少独立完成某件事情, 更不用说帮助他人了。在幼儿园一日活动中, 我们要创造各种同伴交往的机会, 让幼儿在集体活动中相互帮助, 让幼儿理解为人服务是一件令人愉悦的事, 是一种美好的品德, 并乐于为他人排忧解难, 同时乐于助人的人也将获得他人的喜爱与尊重。

例如, 轩轩是个内向的孩子, 喜欢独自一人在建构区搭积木, 我发现轩轩正在搭建汽车, 于是我对他说: “佳佳那边已经搭好了马路, 你能不能帮他去搭几辆汽车?” 轩轩摇摇头不愿去。于是我在这里陪他一起游戏, 边玩边和他聊天。为了拉近彼此的距离, 我假装不会搭汽车, 让他教我, 这下他可认真了, 边教边演示, 一辆辆生动形象的汽车就这样完成了。我忍不住赞美他: “你真的很棒!” 其他小朋友听到也跑过来看了, 一起邀请轩轩过去帮他们搭汽车。在我的鼓励下和同伴的邀请下轩轩同意了, 并把积木搬了过去找佳佳玩了。轩轩的加入与帮助, 丰富了佳佳原本的建构内容, 提升了佳佳的建构能力, 因此, 佳佳发自内心的感谢轩轩的援助之手, 同伴间的心理距离渐渐拉近了。

在建构游戏中, 轩轩独自游戏的行为不利于社交能力的发展, 因此教师找准时机介入, 根据幼儿的长处鼓励他帮助同伴。但轩轩刚开始不愿意, 因此教师继续以无形的方式鼓励他, 参与到游戏中以拉近距离, 并赞美幼儿的建构行为, 从而吸引同伴加入一起邀请, 最后终于成功打开了幼儿的心灵。这次的助人为乐给轩轩带来了良好的情绪体验。在今后的与人交往中, 善于主动帮助, 助人为乐从而建立了良好的人际关系, 促进社交能力的发展。

### (二) 教授同伴交往的技能

促进幼儿同伴交往的能力, 其实也是促进幼儿社会性的发展。与同伴交往的第一步就是愿意大胆说话, 学会怎么说。因此, 作为教师, 我们首先需要以身示范, 这样才能对儿童之间友好的同伴关系、有效的交往行为的培养起到重要的作用。

1. 常用的交往语言。幼儿交往的环境是一个大群体, 因此教会幼儿自主交往的语言十分重要。特别是小班, 鼓励幼儿大胆和其他小朋友说话, 能使孩子克服自我为中心, 同时能够激发孩子与同伴交往的欲望。在早上入园时, 鼓励孩子与老师、同伴大胆的打招呼, 说: “早上好。”在区域游戏、角色游戏以及户外游戏中能够学会礼貌用语, 如: “能给我看一下吗?” “可以吗?” “我们一起玩, 好吗?” 等等。有了这些礼貌用语和交往语言, 对幼儿的同伴交往也有了一个很好的铺垫。

2. 合作与分享。在幼儿的同伴交往中, 合作能力是幼儿与其他人交往的第一要素。通过与同伴的合作游戏, 孩子会为解决问题而主动与同伴协商、配合, 共同体验合作带来的成功与喜悦, 从而增强孩子间的合作意识。大班幼儿的同伴交往主要在合作的游戏中发展, 因此孩子们的合作显得尤为重要。作为教师, 要教会幼儿合作, 例如在幼儿的自主游戏中, 多增加一些小组讨论、小组合作的活动。

### (三) 设置丰富多样的游戏主题

在组织游戏之前, 教师要多从幼儿的实际情况出发, 以幼儿为立足点, 增设一些符合幼儿生活经验的游戏主题, 提高游戏主题的更换频率, 使不同的游戏主题能够促进幼儿同伴交往能力的全面发展。

首先, 设置生活中的活动主题。教师在设置游戏主题时, 应当设置幼儿熟悉的生活类主题, 增强幼儿的社交主动性。幼儿只有在自己熟悉的生活角色活动中, 才能保持参与游戏的积极性, 进一步丰富交往行为。其次, 及时更换活动主题。教师应关注幼儿在同一游戏主题下的具体表现, 控制好某一主题游戏开展时间的长短。当幼儿在某一主题下出现情绪不积极, 或只有少数幼儿愿意去参与这一游戏时, 教师应当考虑重新设计游戏主题。同时, 教师还应加大游戏主题的创新力度, 给幼儿带来新鲜感, 为幼儿提供更多扮演不同角色的机会, 从不同方面入手, 培养幼儿的同伴交往能力。

### 三、结语

幼儿社交能力的培养不是在自然而然中产生的, 也不是随着年龄的增长社交能力就会得到提高, 而是在长期的社会实践中形成的, 因此教师采取积极有效的措施进行引导和培养, 促使幼儿独立自主、真诚友善、乐于助人、乐于合作、乐于分享。

### 参考文献

- [1] 朱琳. 区域活动中培养幼儿同伴交往能力[J]. 教育, 2018, (17): 87.
- [2] 李超. 幼儿同伴交往能力培养的策略研究[J]. 教育导刊(下半月), 2018, (4): 35-38.

# 如何提高初三英语复习课的有效性

赵朝晖

(湖南汉寿县岩汪湖中学 湖南 汉寿 415900)

**[摘要]** 英语是世界上使用最广泛的语言, 随着世界全球化格局的形成和发展, 英语学习对于学生而言, 依然十分重要。而随着中高考的改革, 考试的内容发生了一些变化, 所以学生需要通过复习来适应考试内容的变化, 不断提升自身的英语成绩。因此, 老师要提高初三英语复习的有效性, 提高学生的复习效率, 为学生在中考中获得优异的英语成绩作出良好的铺垫。本文结合初三学生复习过程中存在的问题, 简要分析如何提高初三英语复习课的有效性。

**[关键词]** 初三英语复习课; 提高; 有效性

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1524

英语是一门很重要的学科, 它在中考中占有较高的分值, 所以在初三阶段, 学生要通过复习来提高自身对英语知识的积累。由于英语复习课是学生复习过程中获取英语知识的主要途径, 更是培养学生良好复习习惯和复习方法的途径之一, 所以老师要结合考试的改革以及学生的学习特点, 优化英语复习课程, 提高初三英语复习课的有效性, 帮助学生良好地度过复习阶段, 并通过复习获得更多的英语知识。

## 一、学生在英语复习中存在的问题

### (一) 英语基础知识不牢固

学生在学习英语知识的过程中, 大多数学生在升入新学年之后, 很少再对旧课本进行浏览和预习, 导致他们的英语基础不够牢固, 难免会有一些不理解的地方。而英语基础知识是英语复习的前提, 比如英语单词记忆、英语短语记忆、常用句型以及英语时态等等, 如果学生在复习时, 对这些内容比较生疏, 那么整个复习课程就会难以顺利地展开, 学生也无法从复习课中获得更大的提升。

### (二) 英语复习方法不够正确

数据分析显示, 初三学生复习效果较差的主要原因之一就是学生的复习方法不够正确, 所以无法从复习课中获得更多的知识, 由此可见复习和学习一样, 要有正确的复习方法才能提高复习效率。另外, 复习方法和学生平时的学习方式有很大的关系, 而学习方式和学生的家庭教育方式, 以及平时教学中老师的教学观念有一定的关系, 所以老师要从这两个方面对学生的英语学习方法和复习方式进行改善, 提高学生的复习效率。

### (三) 老师的复习指导观念有待提高

英语是中考的主要考试科目, 占有较大的分值, 并且英语考试的重点内容以及试题的类型不会发生较大的变化, 所以老师在设计英语复习课时, 老师会以考试常

考的知识点作为教学内容, 设计练习题, 实行“题海战术”, 通过大量习题来提高学生的应试能力。虽然这种复习指导理念在一定程度上可以提高学生的英语成绩, 但是却无法最大化地提高学生的成绩, 也不利于学生未来学习生涯的全面发展。

## 二、提高初三英语复习课有效性的策略探析

### (一) 引导学生注重基础复习, 提高英语基础知识积累

英语基础知识是英语复习的前提, 也是英语复习的基础, 老师在英语复习课上, 要引导学生多关注基础知识, 加强英语基础知识复习, 而不是一味地攻克重难点知识。

比如, 在学习《How can we become good learners?》这一单元时, 老师可以在第一节课上布置英语基础知识的记忆任务, 让学生利用课余时间背诵英语单词、句型、词组、固定搭配等基础知识, 然后在再次上课时, 针对学生的记忆开展听写环节, 听写学生的课下记忆内容, 促使学生有规律的背诵单词, 夯实学生的英语基础。

### (二) 巧用信息技术展开复习课, 激发学生的复习兴趣

将信息技术运用到英语复习课中, 可以激发学生的学习兴趣, 提高学生复习的积极性, 优化英语复习课堂。

比如, 在学习《I think that mooncakes are delicious》这一课时, 老师可以运用多媒体技术展开教学。首先, 老师为学生播放有关月饼和中秋节的视频或图片, 让学生对月饼这种食物产生新的认识, 激发他们的学习热情。然后, 老师在带领学生学习本单元的单词、句型等知识点, 让学生对新知识进行学习, 对以往的知识进行复习, 提高英语复习课的有效性。最后, 老师还可以让学生结合实际生活中吃月饼的感受, 以及对月饼口味和外观等内容, 写一篇关于月饼的作文, 提高学生