

# “互联网+教育”背景下幼儿语言教学的策略探究

张存珍

(宁夏青铜峡市第一幼儿园 宁夏回族 吴忠 751600)

**[摘要]** 随着时代的发展,传统的教学模式已暴露出许多的缺点,以网络信息技术为支撑的“互联网+教育”模式正逐渐取代传统教育教学模式,成为教育发展的未来趋势。语言是人生存、生活与发展所必备的一项基本技能,在幼儿语言教学中,教师可以基于“互联网+教育”的大背景去构建趣味化的语言教学模式,以此引发幼儿的兴趣,调动其语言学习的积极性,在寓教于乐中提升幼儿的语言能力。

**[关键词]** 互联网+教育; 幼儿语言; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.706

幼儿语言教学包含绘本认读、丰富词汇和沟通表达等多方面内容,而幼儿的思维具有形象性的特点,直接决定了其对语言的理解程度和效率,因此,传统的教师主导教学模式显然不符合幼儿的身心发展特点。基于此,教师可以充分利用互联网和信息技术,以此创新幼儿语言教学手段,创设良好的语言环境,并组织一些趣味化的课堂小游戏,让幼儿在良好的学习体验中逐步形成语言意识,积累语言技巧,提升语言能力。

## 一、通过多媒体播放绘本内容,教幼儿正确认读

在绘本阅读中教幼儿认读每个汉字的发音使其能够听懂普通话并正确地读出对应的汉字是幼儿语言教学的基础工作。在“互联网+教育”的背景下,教师可以提前下载一些准确发音的APP,并将其下载到幼儿园教室的多媒体中,在课堂上用这些软件来播放绘本上的文字内容,教幼儿准确发音,并在这个过程中观察幼儿的嘴型和声调,找到错误并帮助其改正。

例如,在阅读绘本《猜猜我有多爱你》时,绘中小兔子宝宝与大兔子爸爸之间的对话非常有深意,幼儿通过结合图片对绘本的内容产生了浓厚的兴趣,但因为有的字不认识,所以在阅读时出现了一定的障碍。基于此,教师可以利用一些APP为幼儿播放绘本上的文字内容,让幼儿以听故事的方式去认读绘本上的这些汉字,并在认读的过程中再一次理解绘本所表达的主题内容,体会爸爸对儿子深深的爱。另外,教师还可以让幼儿根据绘本内容用自己的话去表达绘本的中心内容和思想情感,使其通过讲故事的方式去锻炼自己普通话的正确发音和语言的基本表达能力,并在整个课堂中进行讨论,通过积极发言不断练习准确发音能力。

## 二、通过交互式白板播放音频,让幼儿模仿学习

幼儿阶段幼儿的模仿能力较强,对外界的认知大部分都是从模仿开始的。基于幼儿这一发展规律,教师可以通过交互式电子白板为幼儿播放一些音乐和视频,让幼儿模仿视频中的人物表演,学唱播放的歌曲片段,从而锻炼自己的语言输入和输出能力,在这过程中发展语言思维,并通过肢体动作物表达自己的内心想法,在模仿中学习语言沟通。

例如,教师可以为幼儿播放一段动画片中的故事内容,场景是刚开学同伴们相互介绍自己,有的幼儿说早上好,我叫xx,另外的同伴则说你好,我是xx,非常高兴认识你,最后孩子们相互介绍完后坐到自己的座位上,并对走进教室的教师问好“老师好!”。在观看完这一动画片后,教师让幼儿一起表演这段动画片的故事内容,孩子们模仿每个人物的对话,学习了如何与新认识的朋友打招呼介绍自己这一语言表达内容。紧接着,在幼儿表演结束后,教师可以为其播放一段与开学、认识朋友相关的音乐,让幼儿跟着多媒体一起哼唱,在听完之后让幼儿重复歌词,在这过程中又锻炼了幼儿语言的听力和复述能力。最后,带领幼儿一起学唱歌曲,使其发现语言的另一种表达形式,从而引发其对语言学习的兴趣,并在模仿中锻炼自己的语言综合能力。

## 三、通过互联网补充文字故事,让幼儿复述表达

互联网在教学中应用的一大优势就是能够基于教材进行合理的延伸,丰富教师教学的资源,拓宽幼儿的知识眼界。在幼儿语言教学中,教材上的内容是有限的,

但实际生活中的语言场景是无限的,教师为使幼儿更熟悉生活中的语言对话场景,可以借助互联网这一渠道,搜集一些生活中常见的对话场景和文字故事内容,在课堂上为幼儿展示,带领其学习其中的语言知识,发展语言能力。

例如,教师通过互联网为幼儿找到了《猴子捞月》的动画片段,在教学中,一边利用多媒体播放动画片,一边结合绘本让幼儿进行学习,在幼儿观看和阅读结束后,教师可以让幼儿自己复述这一段故事的内容,即猴子是怎么捞月亮的?它们成功了吗?为什么?在教师的引导下,幼儿根据自己的理解,用自己的话重新阐述了这个故事的内容,在幼儿表达的过程中,教师要认真聆听,对其语言复述做出点评,帮助其找到自己存在的问题,并对其提出表扬与鼓励,以此提高幼儿主动开口表达的积极性。最后,教师还可以将问题上升到现实生活当中,让幼儿谈谈故事对自己的启示,以此锻炼幼儿的言语理解、应用和表达等综合思维能力,在一次次练习中发展幼儿的综合语言素养。

## 四、通过多媒体创设对话情境,让幼儿相互交流

幼儿语言教学的一项重要内容是使幼儿能够同朋友和同伴自由进行交谈,并能够简要地表达自己的想法和意愿等。在日常的语言课堂中,教师可以利用多媒体为幼儿营造生活中多种多样的情境,以此渲染氛围,让幼儿在熟悉的生活场景中,结合自己的生活动体验去张口表达自己的想法,在互相交流中学习彼此良好的语言表达习惯。

例如,教师可以通过多媒体为幼儿展示生日蛋糕和生日派对的图片,并提问幼儿“自己平常怎样过生日?”,幼儿结合自己的生活经历简单地进行了回答。紧接着,多媒体播放了一段生日快乐歌,教师带领幼儿一起学习,在整个班级中形成一种轻松愉悦的氛围,幼儿的主动性明显提升。最后,教师可以假设这样的情境,你最好的朋友今天过生日,你打算对他说什么?让幼儿两两为一个小组进行对话练习。在这一过程中,孩子们结合本节课的学习,先是表达了自己对朋友的生日祝福和简单的问候,又为其演唱了《生日快乐歌》,在情境的启发下学习了如何进行人物间的对话交流,语言能力获得了一定的提升。

## 结语

总之,在“互联网+教育”的大背景下,传统的教学模式显然已满足不了幼儿的发展需要,教师需要结合教育信息化发展的趋势来提升自身的教学能力,认真钻研互联网和信息技术在教学中的应用策略,结合幼儿的身心发展规律和认知特点去开设语言教学活动,为其创造轻松、愉悦的课堂体验,在良好的学习氛围中提升语言能力。

## 参考文献

- [1]李芄.“互联网+”时代英语语言教学改革研究——评《英语语言教学改革与创新:互联网+教育探讨》[J].新闻爱好者,2019(07):108.
- [2]邵雅玲.教学中如何提高幼儿语言表达能力的方法[J].亚太教育,2016(32):81.
- [3]高艳.幼儿语言教学存在的误区及改进方法[J].科技创新导报,2015,12(16):126-127.

# 特教学校课堂教学的现状及改进对策

黄国峰

(甘肃省陇南市特殊教育学校(成县城关镇庙湾村) 甘肃 陇南 742500)

**[摘要]** 社会的进步,教育理念不断更新,在这样的背景下,传统教育开始向着专业化教育的方向转变。和普通教育一样,当前的特殊教育也愈发重视课堂教学质量和效率。但是就目前国内的特殊教育来看,不管是教学内容,还是教学方法都和标准水平之间存在着一定的距离。为此,特殊教育学校的教师必须摆正态度,以培养和锻炼培智学生各方面技能为基础,做好各项教育教学活动。

**[关键词]** 特殊教育; 课堂教学; 现状; 改进对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.707

早在150年前,我国就已经开始了特殊教育。但是过去的特殊教育机构,大多属于慈善教育机构,学校所开展的教学内容也一直未脱离慈善的形式,针对身心发展存在异常的儿童的教育要求明显区别于普通儿童。社会时代的进步给特殊教育提出了更高的要求,为了做好特殊儿童的知识教授和基本技能锻炼,特殊教育学校的教师必须转变教学观念,创新教学方法和模式,进一步提高教学质量和效率。

## 1 特教学校课堂教学的重要性

2000年开始,特殊教育大学,针对盲、聋大学生,扩大了招收范围。特殊教育大学追求的是高等的教学质量,旨在培养和锻炼学生的知识储备,基本技能水平必须超过基础水平。这就要求特殊教育学校的教学质量必须达到相应的标准,进而促进特殊教育学校的教育教学工作及时从慈善教学向着水平教学的方向转变。本文首先分析了当前国内特殊教育课堂教学的基本现状,然后针对具体的情况,提出具体的改进措施,希望给特殊教育学校的教育教学工作提供借鉴和参考。

## 2 特教学校的课堂教学现状

## 2.1 概念教学占据主要地位

教师教学过程过于关注概念教学,但是他们对于概念教学的理解不够充分和透彻。比如,在对学生开展识字教学的时候,对词语“解放军”仅进行口头含义的解释,没有通过各个角度对“解放军”的真正含义进行讲解。为了帮助学生更加透彻的了解“解放军”的含义,教师可以为学生展示相关的图片,比如武警部队等,这样一来,学生就可以更加精准的理解和掌握“解放军”一词。针对低年级的学生,通过列举法可以帮助儿童形成直观的初步概念。而在对高年级学生进行概念讲授的时候,必须从词语的定义、内涵等多个方面入手。单纯的讲解往往难以帮助学生更加全面的认识,而缺乏全面、深刻的认识,学生也就不能灵活的应用。

## 2.2 教学密度不足

课堂教学的密度直接关系到学生的学习效果。教师要为学生设置适宜的学习密度,帮助学生掌握相应的知识和技能目标的同时,不能给学生带来压力。但是就实际教学来看,特殊教育课堂教学的内容设置过少,不能达到相应的标准。教学密度

过低,不仅会导致教学进度落后,还会引发学生无法掌握课程标准相关内容等一系列问题。

### 2.3 多感官难以配合

目前,特殊教育学校在开展课堂教学的过程中,大多应用手语和口语相互配合的教学方式,缺乏其他感官的有机配合,换句话说,教师教学的过程不能引导学生将“听、看、口、写”结合起来。例如,在对低年级聋生讲解拼音识字课的时候,绝大多数的教师都是应用拼音、口语和手语进行讲解,没有有效的应用汉字、看话等方式,使得最终的教学效果也一直不够理想。

### 3 改进特殊教育学校课堂教学现状的对策

#### 3.1 提高教师的专业素养

只有难易适中的教学内容、直观形象的呈现方式才能构建更加有效的课堂教学过程。为了保证教学效果,教师首先必须深入的研究教学内容,确保有足够的了解教学内容。然后根据学生的实际情况,合理的设置课堂教学内容,确保难易适中。备课的过程中,教师可以以系统化的方式将解学内容的结构列出来,然后教学中,适当的融入自己对教材内容的理解。

#### 3.2 将多感官有机结合

教学中,教师要采用合理的呈现方式为学生呈现教学内容,根据学生的实际情况以及认知水平选择最为合理的呈现方式,尽量选择直观、形象的知识呈现方式。课堂呈现方式的选择不仅关系到最终的教学效果,还是衡量教师教学水平的主要指标之一。和普通学校一样,特殊教育的课堂教学效果也必须符合相应的规定和要求。教学过程中,教师要引导学生利用多方面感官感知、理解和内化知识内容,保障教学效果的同时,锻炼学生各方面的感知能力,同时加深学生对知识的掌握程度。

#### 3.3 开展“伙伴行动”

同伴关系是学生生活中一种重要的人际关系,对他们的发展起着重要作用,良

好的同伴关系可以为学生提供情感支持。对于特殊学生来说,他们同样具有强烈的被同伴接纳和认可的团体归属需要,而这种需要只有通过伙伴交往活动才能得到满足。通过与伙伴的交往,他们可以感受并学会理解别人的情绪体验,获得情感上的支持,产生安全感以及对伙伴、对团体乃至对社会的信任。

### 3.4 理论与实践并进

特教教师要端正自己的态度,以认真、负责的教学态度,将主要的教学精力放在知识传授和技能训练上。教学工作中,教师要深耕教学内容,建立理论知识和实践活动之间的联系,为学生未来更好的发展打好基础。合理的设置教育起点,掌握好教学内容和结构,利用最合理的方式为学生呈现具体的教学内容,加强理论知识和实践之间的融合效果,进一步提高课堂教学质量和效率。

### 4 结语

综上所述,对于特殊儿童来说,他们在特殊教育学校接受教育最为基本的需求就是安全、愉悦的课堂。实际教学中,教师要根据学生身心发展的特点以及教材内容,选择最为合适的知识呈现内容,同时教师还要不断学习,提高自身专业教学水平,从多个方面提高特殊教育学校的课堂教学质量。

### 参考文献

- [1] 韦海平. 探究高中物理力学知识的生活化教学策略[J]. 求知导刊, 2017(31): 12-13.
- [2] 殷伟. 西北地区特殊教育学校师资建设现状与对策[J]. 科技致富向导, 2012(05)
- [3] 刘全礼, 李元雅. 特殊教育学校课堂教学的现状与改进对策[J]. 现代特殊教育, 2017(07): 11-15.
- [4] 宋翠林. 特殊教育学校教学教学经验谈[J]. 年轻人, 2019(16).
- [5] 庄锦山, 许文权. 培智学校课堂教学中助教的角色定位及管理[J]. 现代特殊教育, 2016(19).

## “1+3”贯通制学生化学教学有效性衔接策略探究

贾丽娜

(北京师范大学庆阳附属学校 甘肃 庆阳 745100)

**[摘要]**新课标背景下,中学教学在教学模式和要求等方面都发生了重要变化,初中阶段的化学是化学的基础,高中化学是高层次的延伸,既包括化学知识的广度和深度,也包括学习方式的创新。面对许多教师在初高中化学教学的有效性衔接方面做得还不够现状,一定程度上影响了学生学习化学的兴趣。为有效解决这一问题,以北京为代表开始探索实行了“1+3”贯通制教学模式,在初高中的有效衔接上取得了显著成绩。本文主要对“1+3”贯通制学生化学教学有效性衔接策略进行了研究分析。

**[关键词]**“1+3”贯通制; 化学教学; 衔接; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.708

化学作为初高中学习阶段的一门学科,对于学生的化学核心素养培养至关重要,对于取得理想成绩意义重大。由于化学具有一定的难度,学生学习学起来比较费时费力,初高中化学在教学方面时有发生出现脱节不协调问题。

### 一、“1+3”贯通制的基本情况分析

“1+3”贯通制主要是指,近年来北京地区在贯通初高中方面探索实施的一种新型的人才培养模式,也就是学生在初二年级结束之后即可进入到实验学校连续完成初三1年和高中3年共4年的学习。这种培养模式,有效增加优质教育资源供给,能够让学生获得更加实在的机会公平和优质的均衡目标,从而为学生的健康成长发展提供良好的服务。一是可以让学生提前享受优质教育资源。“1+3”贯通制教学强调优质资源和优质机会政策供给的有效结合,最大限度满足学生的多样化的需要,提高学生的学习效率和学习质量。二是可以创新人才的培养方式。“1+3”贯通制的教学模式对课程进行整体设计,紧紧围绕初高中衔接,有力推动了人才培养方式的创新实施。这种模式,可以使学生能够从以往初三年级的中考复习中很好的解放,对于更好的适应高中学习生活非常有益。三是更加突出学生综合素质的培养。“1+3”贯通制在招生方面采用面试的方式,并不单单依靠学生的笔试成绩,因此对学生的综合素质要求更高,适应了素质教育的需要,能够为学生提供展示个性特长的机会。

### 二、“1+3”贯通制学生化学教学有效性衔接的策略分析

(一) 强化教学差异研究,努力实现平稳过渡。“1+3”贯通制化学教学中,开始不能对学生的要求太高,教师要加强对初三化学和高一化学知识和教学的研究分析,梳理出初三化学知识的必学内容,不要留下知识的空白点,切实加强和高一年级化学知识的有效对接。在教学衔接上,教师更要对学生进行初高中化学知识的衔接点拨,为学生详细讲解初高中化学知识的区别和联系,确保完成顺利平稳的过渡。比如,化学方程式作为初三化学的一项重要教学知识,教师在“1+3”贯通制教学中,首先要让学生对化学方程式的总体框架有一个大致把握和理解,特别是化学方程式的书写、分类和配平等要点的讲解,再让学生通过动手实验和观察物质在某些条件下的反应变化,强化对物质和化学方程式的有效联系,推动对高中化学知识的掌握和有效理解,从而实现平稳过渡。

(二) 强化学法指导,提高学习主动性。从化学知识看,初中化学教学内容比较少,要求不太高,有的学生死记硬背现象较为严重,学生学习主动性不强。高中的高一时期,大部分学生也只是完成老师布置的作业,缺乏独立思考。因此,在“1+3”贯通制教学开始,教师就要为学生指出初高中化学的不同,高中的化学知识量变大、系统性和逻辑性强,特别是对学生的实验操作能力、逻辑推理能力和知识迁移转化能力提出了更高的要求。教学“1+3”贯通制教学实践中,要指导学生建立并坚持一些好的学习习惯,比如课前预习、做好笔记、课后总结和强化理解记忆等,使学生尽快地养成归纳总结化学知识技能的良好习惯。学生也要认真听讲,

开展思考,在教师的指导下提出问题、探究问题,发挥好主体作用,使学到的化学知识升华。例如,在《碳及氧化物》一课讲解中涉及的“二氧化碳的性质”化学知识,就要以教师指导为辅,以学生自学为主,让学生亲自动手操作实验,仔细观察,并对结果进行总结归纳分析,在此过程中提高分析问题解决问题的能力。

(三) 创设教学情境,推进教法有效衔接。现实中存在这样一个问题,就是许多学生初中的化学成绩挺好,但是升入高中之后,成绩就发生严重滑坡,普遍反映高中学生难,其中一个重要原因就是初高中的教学存在很大的不同。“1+3”贯通制化学教学中,由于新组合成了一个教学整体,教师要把自己的教法和学生的学法有效的进行衔接。教师要积极创设化学教学情境,切实增强学习针对性,发挥情感的作用,不断激发学生化学的学习兴趣。要让情境真实生动,富有启发性。比如,进行实验演示、讲化学故事、新闻报道和图片模型等,都是很好的创设情境方式。同时教师要对学生进行积极引导,让学生开展讨论思考,拓宽思路,发展认识。例如,在《酸碱盐与离子反应》知识学习中,具有一定的难度,教师要积极创设教学情境,让抽象的化学知识变得生动形象起来,安排10个演示实验,让学生亲自动手参与到实验中来。教师还要利用化学源于生活的这一特点,与生活中的洁厕精去除水垢、做肠胃透视镜服用硫酸钡等知识运用结合起来,开展生活化教学,从而激发学生的学习积极性,提高化学课堂的教学质量。

(四) 转变思维方式,实现跨度衔接。现代的教学普遍认为,学生在获取知识时,与思维方式和学习方法的掌握密切相关。初中学生的思维比较形象,教师多是从具体形象的自然现象和实验入手,强化化学概念和规律建立,感性认知强,逻辑性不强。高中化学以抽象思维为主,主要是通过抽象的模型对化学概念规律进行建立。在“1+3”贯通制实施中,教师要切实引导学生思维方式进行转变和有效衔接,为学好化学打下基础。教师在第一年中,要放慢教学进度,先让学生适应节奏,在教授化学知识时,还要让学生学会对此知识的分析方法和思维方式,带着问题去学习、找资料,并把能力逐渐运用于其他问题。从而可以让学生养成好的学习习惯,有效转变思维方式。

总而言之,在“1+3”贯通制下,学生对于化学知识的学习也是循序渐进的,要逐渐的深入、提高。教师在面对参差不齐的学生时,要进一步理清思路,创新教学方式,有序推进初高中化学教学衔接,运用多种方法使学生更好更快的适应化学知识学习,从而达到提高化学学习成绩,提高素质能力的目的。

### 参考文献

- [1] 张菊. 谈初高中化学衔接教学的有效性策略[J]. 《新课程(中)》, 2011(11).
- [2] 陈名将. 浅谈初高中化学有效衔接教学的实践[J]. 中学化学教学参考, 2015(14).