

# 虚拟现实技术在南京云锦文化传承中的运用

徐碧珺

(江苏经贸职业技术学院 江苏 南京 211168)

**[摘要]**本文以职业院校非遗文化传承发展的视角,从政策扶持、校企合作、人才培养、产品研发等方面分析了南京云锦传承现状与发展瓶颈。学校依托教育部传统技艺传承示范基地、非遗文化与云锦技艺教学资源库,运用互联网与虚拟现实技术对南京云锦进行创新性传承和数字化保护。以线下工作坊、线上云平台相结合的混合式发展思路,积极推进云锦在线课程、数字博物馆、虚拟仿真金课建设,探索云锦技艺数字化发展新路径,实现信息技术与非遗云锦技艺教育深度融合。

**[关键词]**南京云锦;混合式发展;虚拟现实;文化传承

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1144

作为中国四大名锦之首的南京云锦拥有一千六百年历史,是我国首批国家级非物质文化遗产,被联合国列入“人类非物质文化遗产代表作名录”。南京云锦至今完好保留着传统的木机妆花手工织造技艺。在国务院关于“推进职业院校民族文化传承与创新示范专业建设”的政策倡导下<sup>①</sup>,江苏经贸职业技术学院(以下简称“学校”)携手国家级非遗传承人郭俊大师共建“神帛堂”云锦工艺传承创新中心(2018年入选教育部“传统技艺传承示范基地”,以下简称“工作坊”),致力于云锦技艺的传承和后备人才培养,为教学活动提供了良好的设施与环境,为大学生搭建了解和学习云锦非遗文化与织造技艺的平台。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》指出“要大力推进教育信息化发展,充分利用信息技术开展教学方法改革,推动以信息化手段服务教育全过程,推进智慧教育创新发展,开展虚拟仿真实验教学项目建设。”<sup>②</sup>为全面贯彻和落实《实施方案》精神,进一步推进云锦传统技艺在职业院校的创新性发展和创造性转化,学校在工作坊基础上,开始探索南京云锦的数字化发展之路。通过建设云锦数字资源库、在线课程、虚拟仿真实验平台、数字博物馆,为云锦教育信息化改革提供线上学习、交流、展示的空间,着力拓展非遗传统技艺实践教学的深度和广度。

## 一、南京云锦传承发展现状

### 1. 依靠政策扶持

近年来,在国家的高度重视下,颁布了《中华人民共和国非物质文化遗产法》,由文化部制定《国家级非物质文化遗产项目代表性传承人认定与管理暂行办法》,文化部、工业和信息化部、财政部《中国传统工艺振兴计划》,国务院办公厅陆续出台了非遗保护的相关政策和措施。在国家各级部门、民间组织与社会大众的共同努力下,南京云锦的传承与保护工作取得了很大的进展。新中国成立后,南京云锦由国家包管,到改革开放后开始逐步走向市场化操作,不断摸索着谋求自身发展的传承之路。

南京云锦,历经了千年的岁月洗礼,见证了云锦的兴起、鼎盛、衰落。云锦在元、明、清三朝兴盛的原因:一是古代织锦业发达,二是云锦的“寸锦寸金”,不惜工本,自古就是封建社会皇室贵族所御用,是束之高阁平民百姓消费不起的贡品。而进入市场经济为主导的现代社会,云锦的工序繁杂、制作漫长、成本高昂、受众面小,必然与现代生产生活方式不相适应。没有了社会需求、产业价值,往往也就没有了文化发展的内在动力。

“国家通过颁布法律、出台国家以及地方性非遗保护政策措施、大力发展文创产业、对非遗传承人认定、保护与支持、减税降费等经济扶植,给非遗的继承与发展以强大的保障和助力。”<sup>③</sup>如何扬长避短,脱离发展的瓶颈,摆脱政策扶植的过度依赖,真正的获得自身新的发展生机,融入现代社会人们的生活中,将云锦文化与技艺这一人类瑰宝继续完好传承下去,是一条值得持续探索研究的革新之路。

### 2. 技能人才培养

多年来,学校不断强化云锦工作坊建设,以培养高素质云锦技师为目标,柔性引进云锦能工巧匠、专业教授,壮大云锦师资队伍。为鼓励技能大师充分参与到云锦技艺教学实践活动中,学校成立云锦技能大师工作室,实施师傅带徒弟小班化教学,全力打造由“非遗传承人+资深教授+行业能工巧匠+青年教师+在校学生”组成的项目产品研发团队,践行现代学徒制。同时,学校依托非遗文化传承与创新研发中心、云锦工作坊,孵化非遗文化方向的大学生创新创业项目,以生产实训项目为抓手,开展工作室制“双主体”项目化教学,构建“433”人才培育模式。将传统工艺与现代创新理念、科技有机结合。通过孵化平台,学校与企业签订战略合作协议、成功申报并完成了教育部教育教学改革项目、国家艺术基金传统手工艺创新设计培训、江苏省高雅艺术进校园、江苏省创新计划项目等。

### 3. 文创产品研发

从云锦技艺中提取人文精神与文化元素,发挥高职院校与科研机构的作用,通过校企合作模式共同开发云锦非遗文创类产品,将独具中国民族特色的创意产品融入消费市场和大众生活中,推动云锦的保护传承向文创产业延伸,体现社会、产业、人文三位一体的发展原则。学校先后与南京博物总馆、深圳爱迪尔珠宝、南京金箔集团、南京郭俊云锦有限公司、南京万帛云锦织造有限公司合作创建云锦文创产品研发中心,专注于云锦工艺品与文创产品的开发,完成了国家级省级大学生创新创业课题5项,研发金箔文创产品10套,云锦特色产品30套,由企业进行规模生产。通过建设跨境电商平台,实现线上线下销售,取得较好经济效益,获得市场认同。

## 二、云锦的数字化发展思路

### 1. 以线下云锦教学基地建设为基础

学校在“非遗文化传承与创新研发中心”基础上,依托“神帛堂”云锦工艺传承创新工作坊,组建一支以云锦工艺大师+学院设计专业教授为引领,云锦技艺工

匠+设计学院专业教师为指导,设计学院学生为主体的教学团队。工作坊下设云锦意匠设计工作室、挑花结本工作室、木机妆花织造工作室、云锦大师工作室、文创设计工作室以及云锦生产车间等校外实训基地,持续探索云锦传承发展新模式。非遗文化传承研究理事会通过制定现代学徒制人才培养方案、课程结构、教学内容、技能实训大纲、教学效果评价机制等,构建了一套完整有效的非遗文化育人平台体系。

### 2. “互联网+云锦技艺”混合式发展

随着互联网时代的发展,在线云平台以其方便、快捷、灵活等优势,已成为一种重要的教学、传播、体验手段,而资源库建设是开展网络教育教学、传承传播的前提和基础。“互联网的最大优势是为人们在任何地点提供无限的信息资源。”<sup>④</sup>以“互联网+云锦技艺传承”为创新发展思路,在非遗文化与云锦技艺教学资源库建设的基础上,多方位拓展各项云锦在线平台,推动云锦的数字化创新发展。以云锦资源库建设为核心重点向六个方面延展:

(1) 开发“神帛堂”云锦特色网站。内容包括“神帛堂”源起、大师简介、工艺介绍、作品展示、行业资讯、学术交流、活动通知、友情链接等栏目。

(2) 建设云锦数字博物馆。运用虚拟现实技术建设在线博物馆,数字馆包括历史档案馆、云锦大花楼木织机模型结构展示、云锦织造流程动画演示、云锦虚拟展厅(工艺品、文创产品、服饰)四个主题项目的开发。

(3) 智慧职教云与慕课建设。利用“互联网+”大数据技术建立在线学习平台,打破传统教学的时间、空间限制,实现教学资源的线上共享,使校内学生和校外人员都可通过参加在线学习平台完成相关课程学习、参与在线考试、完成在线训练、提问交流等在线教学活动。

(4) 非遗云锦虚拟仿真实验教学平台。平台采用实验情境、问题探究、过程启发、在线视频与虚拟互动等线上体验与线下启发的教学方法,实现云锦技艺的在线学习与互动。

(5) 跨境电商平台建设。以实现云锦工艺品、文创产品、服饰创造性转化,服务区域经济,完善产业链的发展,促进非物质文化遗产的生产性保护。

(6) 建设互联网社交媒体网络平台。借助微信、微博、抖音等手机APP软件,定期推送与云锦非遗相关的行业资讯、文化知识、云锦织造技艺等文章与短视频,传播云锦文化与技艺,扩大受众面。

## 三、云锦技艺虚拟仿真金课

### 1. 云锦虚拟仿真实验优势

在传统的云锦技艺课堂教学过程中,因教学成本高昂、实物织造的工期漫长、技能大师的稀缺和教学的时空限制等因素不利于开展规模化、普适性教学。以云锦工作坊为例,工作坊采取课程和云锦项目相结合的小班化教学模式,以培养高素质云锦技师为目标,要求学徒掌握云锦工艺的全部流程。工作坊每年从艺术学院中选拔7—10名优秀学生跟随云锦师傅学艺。这样的培养数量加之毕业后能够坚持从事云锦相关行业的学徒寥寥无几,专业云锦技能人才的逐步流失,在很大的程度限制了云锦技艺的传承与推广。因而开发建设在线虚拟仿真实验具有必要性与迫切性。

虚拟仿真金课作为教育部着力打造的五大“金课”之一,是全面贯彻全国教育大会精神的重要举措。虚拟仿真金课建设有利于推进互联网+信息技术与技能实践教学深度融合,进一步拓展技能实践教学内容的深度和广度,有效延伸了实践教学的时间与空间,体现了金课教学内容的高阶性、虚拟仿真金课形式的创新性与金课教学的难度。

### 2. 仿真实验教学平台建设

虚拟仿真金课反映时代前沿的先进技术,将云锦非遗文化植入实验,把立德树人、家国情怀融入于教学,使教学具有互动性、探究性、创新性和个性化的特点。学校依托教育部传统技艺传承示范基地,建设非遗云锦虚拟仿真实验教学平台,利用信息化手段将非遗人文知识与云锦传统技艺有机结合,在学生线上参与的交互性实验操作中掌握云锦基础知识、熟悉云锦基本技艺与织造流程,同时也进一步培养学生解决复杂问题的综合能力与高级思维,传承传播了国家非物质文化遗产,实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

云锦仿真实验教学平台建设分为以下四个阶段:

第一阶段,完成实验操作的设计、操作教程编写、演示动画制作等。在校内初步使用,并在用户使用调查基础上,进一步优化交互设计、提升操作体验。

第二阶段,对实验操作步骤进行细化、优化人机界面设计、增设教学互动项目,充实教学内容。使用范围扩大,从校内推广至省内外其他院校,并在更广泛用户使用调查反馈基础上,进行第二次优化和改进。

第三阶段,仿真实验操作能够覆盖云锦所有工艺流程和工艺细节,结合虚拟现实技术,使用户体验感更强。云锦仿真实验教学平台面向全社会开放,通过组织技能大赛、技能培训等实践形式,全面扩大云锦虚拟仿真金课的受众面。

第四阶段,持续运用、丰富资源、定期更新、调查反馈。随着虚拟现实技术的深入发展,对实验操作和平台建设不断升级,使仿真实验教学平台成为云锦爱好者、学习者、研究者了解传统文化与技艺的一种重要途径。

### 3. 虚拟仿真金课教学设计

虚拟仿真实验金课的教学内容主要分为云锦文化与技艺实训两大部分,涵盖了云锦文化基础、云锦织造工艺的基础知识、基本操作、制造工艺、织造方法五个技能知识板块,辐射云锦织造全流程的各个环节。在云锦虚拟仿真实验中采用纹样设计、建立模型、类比、科学推理、观察等方法,模拟真实情境,具有高仿真度的效果。

### 结语

南京云锦,作为中国古代织锦工艺史上最后一座里程碑,是中国丝绸文化的璀璨结晶。站在数字经济时代的视角,重新审视南京云锦的未来发展道路,挑战与机遇并存。“对非遗实施信息化管理不仅是数字化非遗长期保存的需求,也有利于传承人的培养。”<sup>④</sup>以教育为出发点,以传承发展创新模式为中心,将数字化信息技术与云锦技艺传承事业相融合。充分利用包括在线课程、数字博物馆、虚拟仿真实验、电商平台、社交媒体网络等在内的信息技术手段,解决传统师傅带徒弟的时空限制,降低教学成本、提高学习效率、扩大文化受众面,让更多人了解云锦文化与传统技艺,进而从广泛的社会效应中发展云锦产业,融入现代社会生活,逐步

形成云锦自身的造血功能,将云锦文化与技艺这一人类瑰宝继续传承下去,迎来新的发展生机。

### 参考文献

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[EB/OL]. 中华人民共和国中央政府, 2017-01-25[2020-09-25]. [http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content\\_5163472.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm)

[2] 王文章. 非物质文化遗产概论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018. 5: 174

[3] 乔晓光、苏欢. 互联网时代的文化传承: 基于非遗社会实践与现象的观察思考[J]. 文化遗产, 2017. 1: 7

[4] 叶鹏. 基于科技与文化融合的我国非物质文化遗产保护机制及实现研究[D]. 武汉大学, 2014: 169

基金项目: 教育部职业教育艺术设计类教学指导委员会2019年度教育教学改革项目: 南京云锦的数字化创新发展研究(cpsj201943); 2020年度江苏省高校哲学社会科学一般项目: 云锦传统技艺虚拟仿真实验金课建设研究(课题编号: 2020SJA0711); 江苏经贸职业技术学院科技创新团队: 文化传承与创新研究团队(3042141063007)。

### 作者简介:

徐碧琼(1985—),女,江苏经贸职业技术学院艺术设计学院讲师。

## 浅谈留守问题儿童的转化

孟素香

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**随着我国经济发展与社会进步,城市化的进程不断加快,农村劳动力也随之向着城市涌入,因为生活、居住、工作等客观原因限制,导致大量留守儿童的出现,这些儿童以小学生为主,普遍出现缺乏亲情关爱、父母长期离居、无法得到有效监护与容易受到社会不法侵害等特点,部分留守儿童从行为到心理都出现了较大的问题。基于此文进行对于小学留守儿童转化方法的研究,基于目前我国小学留守儿童问题现状分析解决策略。

**[关键词]**留守儿童; 社会; 家庭

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1145

### 引言

伴随着我国经济发展与社会变革,农村人口涌入城市务工导致了农村出现大量留守儿童,这些留守儿童因为教育体制、户籍制度、经济状况等因素由其他亲戚进行照顾。在我国2018年全国妇联统计数据,我国农村留守儿童已经超过了7000万人,占据我国儿童总量的23.57%,主要集中在我国中西部的劳务输出省份。从国家的宏观角度来说,解决农村留守儿童问题就可以从长远角度提升农村的福利问题,政府应该对于留守儿童保持从政策制度、法律法规层面上的合法权益保障与基本权利供给,让社会能够保持相对和谐公平的稳定状态。

### 一、以M村为例的小学留守儿童状况

#### (一) 生活状况

M村下属拥有八个村民小组,其拥有1683人,共同382户人家,具有留守儿童将近200人,其中小学留守儿童97人,这些小学留守儿童大多是由祖辈来进行监护的,少数是由父母平辈监护或是自我监护。本文研究小学留守儿童状况,主要以教育与学习状况、心理状况、安全状况与社会化支持状况四个角度进行现状分析。

#### (二) 教育与学习状况

本文对于小学留守儿童进行重点研究,即年龄在6-13岁的小学以入学儿童,村内拥有一所S小学,但周边较大城镇拥有相对较好的L小学,由于户口与考试制度的原因,家长更愿意学生入学城镇小学,哪里相比村内小学设施齐全、基础较为雄厚,能够保持学生较好的学习与成长环境,但由于该村的征地赔偿中有明确的条款显示,村内儿童拥有入读L小学的就读权,因此从教育角度来说,留守儿童与非留守儿童拥有的教育资源相对差距不大。

#### (三) 心理状况

目前属于科技化时代,因此网络与电子通讯设施使用相对频繁,使得留守儿童能够与家长以短信、微信、视频等方式进行全天候全方位沟通,因此留守儿童能够保持与家长一定的情感纽带,使得留守儿童的心理状况能够得到一定的改善。在调查中发现,留守儿童在正常情况下与非留守儿童表达情感与行为方式无异,但是在面对留守状况凸显时情感较为激烈,例如同伴呼唤父母、被询问到家长信息时候尤为明显,这表达了留守儿童自身存在的一定对于亲情的渴望,对于自身状况不安全的怀疑并对周围人保持不信任,并且存在一定的仇视与逆反心理。

#### (四) 安全状况

在调查中发现,由于目前国家主张征地政策,所以在该村拥有较大老房子被拆除,并建立起更新房子,在这过程中有较多的水泥、石头、沙土车辆往来,这使得儿童的安全受到较大的威胁,并且村内拥有较多的水塘,较为容易出现儿童溺水事件。相对而言,留守儿童的安全问题难以得到保障,在生活中存在较多的安全隐患。

#### (五) 社会化与社会支持状况

在调查中发现,村中留守儿童与妇女基本都是来自村落中本族系的侄子、叔伯等亲戚的帮助,从教育环境、经济等方面给予支持,让留守儿童能够得到一定的关爱,从村落走访中发现大家对于经济状况较好或是学习成绩较好的留守儿童不存在较大偏见,但存在对于学习成绩差、家庭经济差的留守儿童排挤与忽视。

### 二、小学留守儿童转化过程中存在的问题

#### (一) 亲子适应问题

作为社会组成的基本细胞,家庭结构的变化、家庭成员的变化都会使得留守儿童与家庭成员之间存在影响,而家庭成员与留守儿童的互动会导致儿童的心理状态、亲子关系发生一定的变化。在小学留守儿童转化过程中部分家长回到农村小学留守儿童的身边,但是由于过去照顾体系的变化,使得亲子之间存在较大心理与生理上的不适应。

对于小学留守儿童来说,更多的是与隔辈族亲之间的交流生活,习惯于祖辈的思想与生活习惯,而从城市打工回来的父母教育理念、生活习惯、养育理念相对先进,并对于传统祖辈行为方式与教育思想拥有较大的抵触心理,认为其较为落后,让小学留守儿童产生了较强的逆反与自卑心理。再加上家长对于孩子相对急迫的照顾体系转换,使得父母与小学留守儿童之间的关系难以修复,存在较大的矛盾。

#### (二) 身份认同问题

在对于小学留守儿童转化过程中,由于儿童一直被外祖父母或是祖父母照顾,因此让儿童贴上了无父无母标签,虽然有时外人对这个标签并不在意,但是儿童自身对于自己的标签拥有较大的身份认同问题,这就使得儿童对于同龄人甚至是长辈不信任,较为敏感,让这些儿童渴望得到亲情、友情帮助但是又不能主动去寻找,相对来说极为孤独。

#### (三) 社会支持系统削弱问题

随着我国经济发展与社会进步,农村可支配收入不断增加,这使得村民的经济状况不断好转,但这也带来了攀比与自私的风气,各家各户更愿意去赚钱、网络或是去休闲,很少对于周边事物产生更多的关注心理,这一点在亲属间与邻居间显得尤为明显。这就使得原本资源匮乏的小学留守儿童更不容易得到邻里与亲属的帮助,产生了较多的安全问题与经济问题。

### 三、解决小学留守儿童转化过程中存在的问题方法分析

#### (一) 建立留守儿童之家

对于部分村庄来说,如果拥有留守儿童较多现象,即可成立留守儿童之间的社会服务站,通过小组帮助、社区扶持等方式促进留守儿童的社会福利获取,让留守儿童的基本权益能够得以保障。除此之外,留守儿童的社会保障应该增加对于留守儿童的档案记录,让专业人员进行对于留守儿童的现状进行不定期走访,对于出现情感、心理、经济状况等问题的小学留守儿童与留守儿童家庭进行定点帮助,保持与监护人,在外打工亲属的定期交流,并保障每个留守儿童能够在固定时间得到帮扶。例如建立儿童活动室、图书馆、自习室等场所让小学留守儿童能够有娱乐场所,让留守儿童能够保持较好的生活习惯与学习习惯。

#### (二) 建立监护人约束机制

对于留守儿童家长要进行定期的监督约束,对于留守儿童要保持一定频次的走访活动,对于家庭教育、家庭关系等进行记录与监督,要强化家长对于留守儿童的家庭责任与经济责任,尽量以条幅、标语等方式来增加村内对于留守儿童的宽容与好感,以心理疏导、社会介入、监督指导等方式解决小学留守儿童的心理问题。

### 参考文献

[1] 周驰亨. 农村小学留守儿童心理健康教育现状与对策研究[J]. 好家长, 2019(15): 15-15.

[2] 韩兴润, 杨发元. 基于甘肃西部农村小学留守儿童的教育策略研究——以古浪县大靖镇辖区17所小学为例[J]. 学周刊, 2019(22): 186-187.