

了解当时的文化背景与人文基础,才能构建出恰当的文言文语境,于语境之中去理解原句原话的意思,而不能用白话文的语境去解读文言文。在文化背景和历史语境的带入下,才能更好地揣摩词句的意思与内涵。

## 二、文言文的有效教学策略

### (一) 培养兴趣,提高学生学习积极性

提高课堂教学效率,还需在教法上进行更新。首先,教师应该想办法去提高学生对于文言文的学习兴趣。如果学生一直存在排斥心理,那么对于教学而言,无论运用何种方法,都只能收到事倍功半的效果。学生的学习积极性是推动教学的内在动力,只有学生对文言文的学习感兴趣,愿意结合身心去体会文言文的语言规律,感受文言文的语感语境,才能达到事半功倍的效果。因此,在教学中,教师可以尝试问题式或探究式的教学,用问题来引发学生对文章内容的探究兴趣,自主学习文言文的趣味。此外,教师也可在备课中收集一些关联资料,帮助学生了解故事发生的历史背景或相关历史趣事,增强学生对文言文的了解兴趣。同时,也可以在教学中,引经据典,让学生认识到文言文语言的博大精深。在充分认识了文言文的基础上,学生自会被文言文本身的魅力所吸引,以提高学习文言文的兴趣。

### (二) 运用技术,构建丰富的教学情境

文言文中包罗万象、蕴含丰富,有精彩的历史叙事,也有生动的人物描写,亦有华丽的景致刻画,将这些内容借助于现代教学技术直观地呈现在学生面前,有助于学生还原文言文叙事语境,感受文章背景的雄伟壮阔,从而加深理解,达到较好的教学效果。例如在学习《阿房宫赋》时,我们可以搜集有关影视资料,将阿房宫的复原视频呈现给学生,让学生在直观地感受其华丽磅礴之后,再进行文言文的阅读,便可体会文言文语言的精妙绝伦。首段落短短一百六十余字,将阿房宫的宏伟气势写得淋漓尽致,这绝对对白话文所达不到的精妙简练的语言境界。这种震撼力,将为文言文教学提供极大帮助。同时,丰富的教学情境也烘托了课堂氛围,让

课堂教学更加灵活,更加有趣,更加精彩。

### (三) 因材施教,制定个性化教学策略

文言文的教学涉及的内容比较广泛,包括字词的理解、文章的背诵、文化知识探索、作者情感体会、文章内涵理解等方面。因此,必须考虑到学生的个体差异性,制定个性化的教学策略,实现因材施教。在教学上,可以采用分层教学的方法,采取目标分层、教学内容分层、作业分层、评价分层等策略。对文言文的教学给予基础、提升、拓展三个部分。基础部分是要求学生掌握必备的知识点、字词句意涵、相应地背诵原文、理解文章大意;提升部分是要求学生掌握文章语境、熟练文言文语感、获得情感的丰富、学会在写作中引用文言文;拓展的部分要求学生能够探索文言文语境背景的文化历史知识,拓展自己的认知范畴,获得古代思想文化与历史文化的熏陶。

## 三、结束语

综上所述,文言文作为高中语文教学内容的重要部分,需要被充分重视起来,不能仅仅局限于理解背诵的狭隘教学目标要求中,而是要充分发挥文言文的优秀文化内涵,通过文言文教学,让学生真正理解中国历史文化,学习中国历史文化,运用中国历史文化,达到文化认同与文化自信的教育教学效果。

### 参考文献

- [1]樊春花.高中文言文教学中传统文化渗透的意义及实施[J].语文教学与研究,2020(02):46-47.
- [2]卓宏庆.基于核心素养的高中文言文教学探究[J].课外语文,2020(03):85-87.
- [3]李北燕.基于核心素养下的高中文言文教学策略研究[J].才智,2020(02):52.

# 初中信息技术课堂生活化教学模式的构建

吴帆

(贵州省贵阳市野鸭中学 贵州 贵阳 550001)

**[摘要]**在高速发展的现代社会中,创新是促进社会不断发展的永恒动力,作为培养人才的重要基地,学校对于培养学生创新能力有着不可推卸的责任。初中阶段,学生的思维处于活跃的时期,同时也是全面培养学生能力的重要时期,如何通过学科内容培养学生创新能力是现下教师值得研究的问题。本文结合相关教学经验,分析初中信息技术教学中培养学生创新能力的重要性,探讨如何构建生活化教学模式的初中信息技术课堂,并在此基础上探究初中信息技术教学培养学生创新能力的策略。

**[关键词]**初中信息技术;创新能力;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.961

新课改要求,对于学生的能力,在具备职业素养能力的基础上,还必须具备发现问题、解决问题、决策、创新能力等高层次思维能力。为促使学生的发展满足社会职业需求,国内教育进行教育改革,明确指出要创新培养人才模式,优化教学方法。在现下初中信息技术教学中,教学课堂注重机械操作,而忽视培养学生能力。另外由于知识体系的缺乏,以及理论指导的缺乏,很多教师在开展信息技术教学时,很难实现学生创新能力的培养与训练。

## 一、初中信息技术教学开展生活化教学模式的重要性

在初中信息技术中应用生活化教学法开展教学有助于激发学生对科学知识的主动性,通过直观化的教学方式展现教学内容。另外,生活化教学中会涉及合作探究,有助于学生集体主义精神的培养,促进学生个性化的发展。对于初中信息技术教学生活化的重要性可以具体为三点:其一,有助于克服传统教学弊端。在传统的教学设计中,学生处于被动学习的状态。并且,教师往往通过考试习题,将教学内容划分为考点、考法、考试内容,将原本有趣的信息技术知识变成枯燥的教学,导致学生只是为了考试才学习教学内容;其二,有助于实现三维教学目标。随着教育的不断改革,现下教育越来越注重培养学生知识与技能,强调教学过程与方法,并且注重培养学生情感态度价值观,这是属于一个完整体系的三维教学目标,应用生活化教学模式,有助于激发学生个人潜能,培养学生的责任、兴趣、态度、意志,不断提升学生各方面能力与素养。其三,有助于培养学生处理问题的能力,能够将现实生活与教学内容有机联系在一起,这种教学模式下,学生能够更加理性的学习相关教学内容,在遇到问题时,学生能够结合教学内容分析问题,从而有助于培养学生发现、分析、处理问题的能力。

## 二、初中信息技术生活化教学模式策略探究

### (一) 问题导入,启发学生思考

疑则思,思则进。只有引发学生思考,才能更好地促进学生思维延伸与拓展。教师可以通过问题的提问引发学生对教学内容的兴趣,将学生引入教学课堂,在学生好奇心心理的基础上将学生带入到教学内容中。然后,通过问题引发学生延伸思考,引导学生结合教学内容展开谈论与交流,以此锻炼与提升学生的思维能力。比如:在利用搜索引擎搜索信息教学时,在平时的生活中,学生已经接触过网络搜索引擎,教师可以通过“同学们知道什么是搜索引擎吗?平时的生活中,同学们常用的搜索引擎是什么?不同的搜索引擎具备哪些差异性呢?”这些问题吸引学生的注意力,将学生吸引到教学课堂上,并引导学生思考相关教学内容。在思考与回答的过程中,学生会逐渐掌握搜索概念,了解搜索引擎。在了解相关概念与内容之后,教师可以通过“是否搜索到的网页数目越多越好?为什么不同的搜索引擎搜索到的结果不同?”这两个问题引导学生展开小组合作探究,促使学生交流互动。

### (二) 开放性任务,拓展学生思维

生活化教学模式是交际法的另外一种呈现方式,但不能完全取代交际法,相对

于其他教学方法,生活化教学模式更加注重教学过程,注重通过实践活动引导学生获取知识,从而实现学生综合能力的提升,很好地改良传统教学忽视过程注重结果的教学弊端。在以往的教学,很多教师为学生布置的任务较为简单,往往只要简单地操作即可完成,无法发挥提升学生综合能力、培养学生创新性思维的作用。另外,固定统一的任务,还会导致学生之间出现抄袭的情况。为此,在实际教学中,教师可以结合教学内容,为学生布置开放性的任务,以此拓展学生思维,培养学生发散性思维。并且,对于不同的学生,设置开放性任务,有助于学生的个性化发展。比如:在《制作演示文稿》这一课时教学时,教师可以引导学生制作演示文稿自我介绍。对于不同的学生,教师可以指定演示文稿中加入不同的效果,防止学生发生抄袭情况,并尊重学生个性,由学生通过大屏幕自定义演示文稿,在演示的过程中,要求学生指出某一页涉及哪些效果、链接,并讲述应用这些效果的好处与理由,从而加深学生对相关教学内容的掌握。

### (三) 开展第二课堂,增加学生实践机会

实践是检验真理的唯一标准,是加深学生对学习知识理解的重要途径,同时也是培养学生创新思维、创新能力的主要手段。在初中信息技术教学中,如果仅仅停留在理论教学、相对固定的任务操作方面,学生学习到的只会是教材上涉及的内容以及教师讲解的内容,这严重限制学生的思维。为此,在实际教学中,教师要积极开展第二课堂,增加学生实践机会,为学生提供多元化的锻炼平台。教师可以结合教学内容,引导与组织学生开展竞赛。为加强学生之间的交流与互动,教师可以以小组为单位,引导学生开展小组之间的竞赛,例如:网页设计大赛、创意动画大赛、打字竞赛等。通过竞争意识促使学生充分利用自己的头脑思维,在竞争意识的催促下,在交流与沟通中,学生的思维得到很好地碰撞与融合,学生能够得知其他人的想法与思维,发现自身思维与他人思维之间的差异,实现思维的交流,从而实现思维的创新。为更好地锻炼与培养学生能力,教师可以引导学生参加市级、省级、国家级信息技术大赛,通过不同学校、不同地区学生的比赛,拓展学生视野,促进学生创新思维的提升,实现创新能力的培养与提高。

## 结语

总而言之,创新是一个亘古不变的话题,创新能力对于学生的学习与发展都有着重要的作用。在初中信息技术教学中,教师要合理优化教学内容,开展生活化教学模式,调整教学方式,通过问题引发学生思考,启发学生思维,通过开放性任务,拓展学生思维,促进学生个性发展,开展第二课堂,促进思想的大融合与碰撞,实现创新思维的培养。

### 参考文献

- [1]朱震华.初中信息技术的生活化模式教学探究[J].中华少年,2019(8).
- [2]汤小姗.以生活化模式增强初中信息技术教学成效[J].黑龙江教育:综合版,2015(2):55-56.