

# 探究小学数学生活化教学的途径和策略

杨桂林

(江苏省南京市浦口外国语学校 江苏 南京 210000)

**【摘 要】**本文主要根据探究小学数学生活化教学的途径策略为主要的研究对象,并结合当下生活化教学的具体策略进行阐述说明,从而提供关键性的帮助。大部分的数学知识都来自生活,并把所学到的数学知识有效的运用到实际的生活。所以教师在教学的过程中应当结合实际的生活,落实生活化教学,从而消除学生对数学的陌生心理,激发学生学习的兴趣,培养学生的综合能力。

**【关键词】**小学数学;生活化教学;融入教学;深入研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1440

在传统的教学中,教师并没有有效的运用生活化的教学模式,从而致使学生对数学学习没有极高的兴趣,影响学生的学习成绩。所以,在数学教学的过程中,教师应当尝试实际生活与数学之间的联系,从而使小学生感受到课堂知识与实际生活的密切联系。同时数学教师还应当让学生把所学的理论知识运用到实际的生活,体会到数学中处处有生活,进一步提升数学的学习能力。

## 一、合理的设置生活情境

如果教师想在教学的过程中渗透生活化教学,就应当激发学生生活化教学的意识,让学生成为学习中的主体,改变以往“填鸭式”的学习框架。所以,在小学数学的教学过程中应当对小学生活化的意识进行培养,进而教师应当合理的设置生活情境。但同时其中的问题在于怎样让生活情境真正的融入数学问题中,同时借助生活素材来创设数学问题。不仅如此,教师在教学的过车那种还可以就地取材,把问题引导学生身上,进而使学生可以掌握更多的数学知识。

## 二、把生活情境引入课堂,激发学生数学学习兴趣

数学教师在教学的过程中不仅要引导学生理解和认知数学知识,同时还应当意识到数学的重要性。因为小学生的年级比较小,比较贪玩,没有自控能力,心智还没有完全的成熟,逻辑思维能力还没有得到健全的开展。所以大部分的学生对数学没有极高的兴趣,往往会产生排斥心理。小学生的感性占据理性,对于不感兴趣的事物产生排斥心理可以理解,但是作为教师,应当充分调动学生学习的兴趣,进而使学生从心往外的喜欢数学,自主的进行数学学习,由此一来,教师应当在教学中引入生活化的教学模式,促进学生的参与感。举例来说,在教学“乘法”的数学时,教师就可以引入生活化的教学,“小红家里有两个鱼缸每个鱼缸里有六个金鱼,那么小红家有多少条金鱼?”通过教师提出问题学生纷纷回答出了“ $2*6=12$ ,所以小红家养12条金鱼”,教师又提出了这样的问题,“如果每个鱼缸在多加一条金鱼那么会有几条金鱼?”,学生a回答“13条”,学生b说“不对是14条”。因为学生的学习能力有限,发生错误的情况可以理解。由此可见,简单的引入生活化内容可以发现学生出错的地方,从而可以使教师展开针对性的教学,还可以有效地增进学生之间的沟通,调动学生的学习积极性,使学生对数学有浓郁的情感,并可以运用数学解决生活中的实际问题。

## 三、把数学融入生活,使学生认识到数学的重要性,激发学习意识

在开始上课之间,教师应当明确教材内容,并让数学与实际的生活相互联系,进而让学生明白学习数学的重要性,体会到数学知识的作用从而掌握学习的技巧以及方式。举例来说,在教学“时、分、秒”的过程中,进行了这样的问题设计“同学们,我们生活的每分每秒都时间,那么我们在一分钟的时间都可以做些什么?”

学生们纷纷回答“我一分钟能拍100多下手,我一分钟能搞定一包零食,我一分钟可以跑100多米,我一分钟能写9次我的名字,我一分钟可以写27个字”。小学阶段的大部分数学知识都来自生活,并与生活有着不可分割的联系,教师在教学的设计上应当从学生的生活经验出发,创设现实情境,从而可以使学生真切地感受到数学就在我们身边,不再用抵触的心理看待数学,产生亲切的情感,使数学的学习真正做到学以致用,运用数学来解决身边的实际问题,促进生活化教学的有效落实。

## 四、运用数学解决生活中实际问题

学生的大部分时间都在课堂上,由此课堂就成了学生的主场,但是教师还应当引导学生不单单在课堂上学习,还有应当从生活中发现所学的知识,从而让学生认识到数学知识与生活的关联。换句话说,学生学习数学还应当应用到生活中。小学生的年级小,往往没有自觉性自己自律性,所以教师应当在教学完理论知识后给学生布置一些难易适中的数学习题,让学生利用课余时间完成,教师则在开始下一堂课之前进行审阅。习题练习对于学生来说可以巩固所学的理论加深印象,进一步提升学生运用数学解决问题的能力,并使学生及时发现问题,及时补充,为日后学习更加深奥的数学奠定有效的基础。举例来说,在教学“物体表面积时”教师可以要求学生回家拿尺子量出电视的长度,并计算面积。同时还应当注意习题的分布上,让学生根据自己的能力选择适合的习题练习,学生的能力以及先天的学习条件不同,教师应当做到尊重每一位学生,同时又可以保证从中学到知识,否则逆向的方式就是消极学生的积极性,从而导致不必要的负面影响。

## 五、结束语

总而言之,生活化教学模式有效的运用到数学教学中不仅可以提升课堂的教学效率,同时还激发了学生的学习兴趣,并学会运用数学知识来解决身边的实际问题,从而提升学生的生活能力,使学生对数学产生浓郁的情感,意识到数学的重要性。不仅如此,教师还应当引导学生从实际的生活中发现数学,从而通过自主的探究,发现问题、解决问题,培养学生自主学习的能力。

## 参考文献

- [1]孙桂玲.小学数学生活化教学的途径和策略[J].赤子(上中旬),2017(06):245.
- [2]仇桂霞.浅谈小学数学的生活化教学的实施途径和方法[J].教育教学论坛,2015(18):258-259.
- [3]赵冬寒.探究小学数学生活化教学的途径和策略[J].科技创新导报,2015,12(12):93-95.

# 实验教学在初中物理教学中的作用与实践运用研究

蔡 畅

(大连市普兰店区第二十六中学 辽宁 大连 116213)

**【摘 要】**在初中教育阶段中物理是一门非常重要的基础性自然学科,对提高学生物理知识和实践能力具有重要意义。但是由于受到中考和传统教学模式的影响,导致初中物理教学以知识传授为主,忽视了物理学科的实践性特征,不利于学生学科学习能力和学科素养的提升。实验教学法是一种以理论知识为基础,以学生的兴趣爱好为中心,在提高学生的学习效率和教学效率上具有重要作用,可有效提高学生的学习主观能动性,培养并提高物理学科核心素养。本文以初中物理教学为例,重点分析实验教学法的作用以及在初中物理课堂教学中有效运用提出具体的策略,供广大初中物理教师借鉴与参考。

**【关键词】**实验教学法;初中物理;作用;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1441

物理学科具有严谨性、合理性和科学性特征,且是建立在实验的基础上,具有较强的实践性。如果在课堂教学中仍使用“满堂灌”的教学方式,既不利于学生对物理知识的理解与掌握,还会在很大程度上丧失学生对物理学科的学习兴趣,不利于学生今后的学习和成长。于是,在新课程改革中,强度初中物理教师要转变教学观念,抛弃传统教学模式,积极探索各种有效的教学方式,确保新课程改革有效的进行。实验教学法就是广大教师积极探索、实践的产物,是一种将理论知识与实践相互融合的有效教学方法,对初中物理教学而言,可有效激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率<sup>[1]</sup>。

## 一、实验教学法在初中物理教学中的作用

### (一)促进师生之间的互动

青春期的学生,具有强烈的好奇心和求知欲,且逆反心理较为强烈,在初中物理学习中,学生即使出现疑问也不会寻求帮助,反而拒绝别人的帮助,在这种情况下学生的学习效果很难得到有效提升。所以,教师可通过实验教学方法,为学生营

造一个互动的学习氛围,并利用实验的实践性和趣味性,促使学生在实验活动中相互沟通交流,缩短与教师之间的距离,了解学生的学习需求,帮助学生增长知识,提高教学效率。

### (二)激发学生的求知欲

好奇心是初中阶段学生最典型的特征之一,而物理实验充满趣味性,有趣的实验可以瞬间吸引学生的眼球,激发学生的求知欲,促使学生全身心投入到其中,课堂氛围一下子浓厚起来,学生的学习兴趣再次得到有效激发,接着教师对其进行正确的引导,实现初中物理课堂教学有序地开展。

### (三)培养学生的探究能力

培养学生探究能力和创新思维是初中物理开设的主要目的。而实验教学法最大的优势在于实践性,通过实验引导学生对物理知识的探究,在动手操作过程中,实现对物理知识的理解和掌握,学会借助实验的方法探究物理知识。并在整个过程中,教师给予相应的指导,帮助学生形成良好的思考方式和学习方式。