

(二) 开展实践化的写作教学课堂, 发散学生的作文思路

综合性的写作活动可以丰富学生的写作, 因此, 语文老师可以开展征文活动, 开展定期征文大赛激发学生的写作兴趣, 提升良性竞争意识, 学生在比赛中会更重视自己的写作技能, 从而提升自己的水平。教师还可以开展朗诵比赛, 学生通过阅读可以进行素材的积累, 为写作打下基础, 教师还可以指导学生展开辩论赛, 学生通过观点的提出、观点的争辩以及观点的总结, 从不同的方面提升学生的语文能力、生活体验、认知特点, 扩展学生的知识眼界。

例如, 在讲解《慈母情深》这一课时, 笔者就开展了开展实践化的写作教学课堂。这篇文章表达了作者的浓浓的亲情, 教师可以在课文讲解之前播放《世上只有妈妈好》的歌曲, 为学生对课文的阅读创设一个好的适宜的情景, 鼓励学生以小组的形式为大家来讲自己与爸爸妈妈之间感到的事、快乐的事以及难忘的事, 将文字修饰和整合后形成一篇文章, 写成一篇文章, 这样的实践化作文教学更有效率, 激发了学生的兴趣, 发散学生的作文思路。

(三) 开展评价化的写作教学课堂, 提升学生的文章质量

小学语文教师要开展评价化的写作教学课堂, 扩展学生的写作能力, 让学生在相互的交流和讨论中互相的取长补短, 学习他人的长处, 弥补自己的短处, 真正的发挥评价化作文课堂的效力。因此, 小学语文教师应该指导学生进行合作评价的写作, 一个组内的每一名学生都应该发挥自己的特长, 积极的发言, 学生说出自己喜欢的段落, 在评价中积累优秀字词, 丰富自己的体验, 而教师也要做好评价的指导, 为学生指引正确的写作方向, 为学生带来更优质的文章写作建议。

综上所述, 小学语文教师要完善教学改革, 优化开展信息化的写作教学课堂, 开展实践化的写作教学课堂, 开展评价化的写作教学课堂, 激发学生的创作的积极性, 扩展学生的写作视野。

参考文献

[1] 姚丹. 把握小学语文“脉搏”落实中高年级读写训练[J]. 长春教育学院学报, 2016, 36(07): 31-37.

[2] 王建峰. 如何提升小学语文教学中随文练笔的有效性[J]. 西部素质教育, 2015, 6(14): 197-198.

## 提高小学生作文能力的探讨

裴万和

(抚州市崇仁县六家桥小学 江西 抚州 344219)

**【摘要】** 写作文是学生必须要掌握的一项学习技能, 于小学阶段采取有效措施提升学生写作能力具有重要意义。本文结合实际, 对学生写作能力养成情况进行分析, 并就如何提升小学生写作能力做具体探究论述。希望能为相关教学实践工作的开展提供理论参考。

**【关键词】** 小学语文; 作文教学; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1768

在信息化背景下, 小学生的写作兴趣不够浓厚, 写作积极性不高, 写作技能欠缺, 总体写作水平有待提升。经访谈得到, 许多教师认为小学生在写作方面存在很多问题。部分小学生无法审清主题, 写作时跑题严重; 缺乏构思能力, 文章结构不够严谨; 组词造句的能力不强, 文章语句不够优美, 甚至存在用词错误、语义不清等问题, 语言表达不够清楚; 修改能力不足, 无法对自己的作文做出有效修改等。但与此同时, 很大部分教师也认为小学生正处在思维、智力、情感发展的重要阶段, 学习能力很强, 在给予学生正确优质的指导与教育后, 学生的语言表达能力、写作能力会得到很大提升。下面结合实际, 就如何提升小学生作文能力做具体分析。

### 一、指导学生观察积累丰富写作素材

材料是作文的灵魂, 一篇优秀的文章必然要有丰富的材料。当前大部分小学生写出的文章内容空洞、情感虚假, 甚至胡编乱造导致文章无阅读价值。究其原因学生拥有的写作素材不多, 在写作时面临着无事可写、无话可说的困境。因此在教学过程中教师要引导学生运用观察法、阅读法、访谈调查等方法丰富写作材料, 拓宽写作思路, 让学生的写作能力提升一个层次。小学生的生活比较简单, 家与学校两点一线, 部分学生在节假日期间也是以看电视、玩手机作为主要的休闲娱乐的方式, 缺少生活体验也就缺乏写作素材。在教学过程中, 教师需要指导学生改变这一现状, 有效丰富写作材料。如指导学生观察, 细心观察生活中的事、物, 在生活中思考, 在生活中积累, 让生活成为生产习作灵感与素材的源泉。其次是教师可有策略、有针对性地为学生创造写作素材。如组织学生春游, 丰富学生生活经验与写作素材; 素质学生在班级内开展辩论赛、话剧表演等系列活动, 丰富学生在校学习生活, 让学生在写作时有更多的素材可写等<sup>[1]</sup>。

### 二、教给学生写作方法提升写作能力

小学生学习经验有限, 写作技能匮乏, 写作水平整体不高。在日常教学中, 教师要能结合学生年龄特征、学习情况、兴趣爱好等采取学生喜闻乐见且科学有效的方法教会学生如何写作。在写作教学中, 教师要详细讲解基础写作技能, 结合学生在写作时容易犯的问题让学生知道该怎样写作, 在写作时该把握哪些原则、要点等等, 以此逐步提升学生写作能力。有学者指出, 指导学生写好作文具有可操作性。一个方法就是告诉学生写作要有对象。在让学生写作前, 先让学生思考写作的目的, 让学生想想这篇作文是写给谁看的, 在写作过程中想像自己在对着这个人写。

### 三、指导学生修改作文提高学生写作能力

修改是写作中的一个重要步骤, 通过修改, 作文中的错字错词会大大减少, 语句会更加通顺, 重点会更加突出, 学生作出的作文将有更大的可读性。因此在写作教学中教师不能忽视修改, 教师需要教给学生具体的修改方法, 采取有效措施让学生养成良好的修改习惯, 让学生在完成作文后仔细阅读, 找出稳重的错词错句并进行改正, 结合自己对写作主题、写作要求的了解进一步修饰、完善文章内容, 让文章更加精彩。此外, 在引导学生修改作文时, 教师不仅要注意考察学生修改作文的情况, 而且要关注学生修改作文的意识、态度, 要关注修改的这一过程。部分学生在修改作文时依旧马虎大意、敷衍了事, 修改效率不高。教师要能通过科学有效的

引导转变学生的错误思想, 端正学生修改态度, 强化学生修改意识, 让学生通过修改这一环节提升总体写作能力<sup>[2]</sup>。

### 四、优化写作评价提升写作能力

新课程标准指出, 小学语文作文教学要重视对学生的评价, 通过科学有效的评价激发学生写作兴趣, 增强学生写作信心, 优化学生写作体验, 让学生逐渐接受写作并热爱写作。研究与实践证明, 科学有效的评价能够强化作文教学效果, 让学生逐渐产生写作兴趣并喜欢上写作。当前大部分教师在评价学生的作文时评价标准、评价方法比较单一, 大多数情况下是简单指出学生作文中的错字错词以及语句不通顺的情况, 然后简单写几句评语。这样的评价虽有利于规范学生写作过程, 让学生更重视对词句的准确运用。但是不利于激发学生写作兴趣, 难满足学生想要获得表扬、肯定或关注的心理。

经观察发现, 大部分小学生对教师的评语抱有很大兴趣与期待, 很多学生在拿到作为本后第一动作就是迫不及待地查看教师的评语, 并且同学之间还会相互传看。因此小学语文教师也一定要重视作文评价的作用, 要结合学生的实际写作特点与心理特征制定多样化评价标准、采取多样化评价方式来提高评价效果, 让作文评价的功能作用得到充分发挥。其次, 教师要重视对写作材料准备过程的评价。不同学段的学生的写作都需要占有真实、丰富的材料, 评价要重视写作材料的准备过程。不仅要具体考察学生占有什么材料, 更要考察他们占有各种材料的方法。要用积极的评价, 引导和具体如, 教师要能根据各学段的写作教学目标对学生写作能力的形成与发展情况做综合考察; 要准确评价学生在写作过程中的态度、情感以及方法, 并给予学生及时正确的指导, 让学生形成正确的写作观念与写作习惯, 在评价时也要创新评价方式, 除了写几句简单的话语外, 教师还可以用表情来表达对学生的肯定、赞赏或是鼓励; 教师可以用口头语言来评价学生写作情况; 可以建立学生写作档案, 详细、真实记录学生在每一阶段的发展情况, 实现对对学生写作情况、发展情况的全面反映<sup>[3]</sup>。

结语

综上所述, 写作教学是小学语文教学的重要组成部分, 在教学过程中教师要能结合学生年龄特点、身心特点与写作能力发展现状采取有效措施丰富学生写作技能, 提升学生写作水平。

参考文献

[1] 李颖婕. 挖掘生活源泉 提高小学生作文能力[J]. 新课程, 2020(34): 186.

[2] 郭志杰. 提高小学生作文写作能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(67): 27-28.

[3] 李光耀. 有效提高小学生作文能力的几点思考[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(04): 84.

作者简介:

裴万和(1968.5—), 男, 汉族, 江西省抚州市人, 学历: 中专师范, 职称: 中小学一级, 研究方向: 小学语文。