

基于微课的小学语文小组合作教学分析

姜素芳

(景县留智庙镇万庄小学 河北 衡水 053500)

[摘要]在当前的小学语文教学中,更加注重体现教学的有效性。在语文教学实践当中,教师应确实转变教学理念,采用组合式的教学方式。通过合理地应用基于微课的小学语文小组合作教学方式,可优化语文教学流程,构建高效的语文课堂,充分激发学生的语文学习兴趣,培养学生的创新思维与创新能力,让学生能够充分融入微课教学情境当中,有效地进行小组合作学习,提升学生的语文学习综合能力,促进学生全面发展。

[关键词]基于微课;小学语文;小组合作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.225

引言

在现今的小学教育教学中,信息化教学方式获得了广泛的运用,在小学语文教学中,微课教学时一种常见的教学方式。而基于微课的小学语文小组合作教学,则可将微课与小组合作进行有机结合,使之组合成为一种全新的教学方式,这一教学方式,不仅能够充分体现微课学习的高效便捷的特点,还能够彰显小组合作学习的互动交流、相互促进的学习特点。能够让学生在微课的引导下,融入语文教学情境当中身临其境地进行学习,再通过小组合作学习,围绕微课重点教学内容进行有效学习,促进学生的语文学习水平的发展。

一、合理应用教学剧,开展语文小组合作教学

在开展语文教学时,想要真正的做到基于微课的小学语文小组合作教学。教师可通过合理应用教学剧,开展语文小组合作教学。通过这样的教学方式,充分彰显语文小组合作教学的有效性。

例如,在教《桂花雨》一课时,第一、教师可首先采用微课教学视频播放杭州郊外乡村的桂花绽放的美景,以及孩子们在桂花树下追逐打闹的热闹情境,使学生能够对于桂花雨的故事具有一个感性的认知与了解,同时,播放微课教学课件,让学生能够课文当中的重点知识;第二、教师可引导学生在深读课文的基础上,理解与掌握课文知识内容,A学习小组编撰教学剧本以及道具准备、表演舞台搭建,B学习小组负责表演,C学习小组进行演出的诵读,D学习小组负责演出后的评价,在表演的过程当中,当B学习小组在表演教学剧时,C学习小组依据教学剧的演出场景,诵读《桂花雨》课文当中相关的文字,使学生们能够一面观看教学剧表演,一面聆听课文的段落文字,使学生能够在学习的过程当中,获得真实的情感体验,并能够更好地把握这篇课文当中所蕴含的“思乡真情”“爱国情怀”的思想与内涵,从而能够深切地理解与掌握这篇课文的知识内容。再经过D学习小组对于教学剧演出后所做出的客观全面地评价,能够让全体学生更好地内化所学的知识内容。通过以教学剧的方式,开展基于微课小组合作交流学习,能够让学生通过分析与判断人物形象,通过微课的深入地理解与掌握语文课堂知识内容,并能够取得最佳的教学效果。

二、充分应用小组合作教学法,高效开展语文教学

在开展基于微课的小学语文小组合作教学,教师应充分应用小组合作教学法,秉持以人为本的教学理念,彰显每一位学习小组成员在教学当中的主体地位,充分发挥出学习的积极性,高效开展语文教学。

例如,在教《军神》一课时,第一、为了让学生更好地认知刘伯承元帅这一老一辈无产阶级革命家波澜壮阔的一生,教师可利用微课视频播放《刘伯承元帅》的纪录片,重点展现刘伯承元帅革命的一生当中的重要的革命经历,让学生能够对于刘伯承元帅革命的一生具有感性的认知与了解。第二、教师可利用微课教学视频,对各个学习小组提出具有开放性与启发性的问题:(1)在这篇课文当中,作者是

按照什么顺序进行叙述的?让你印象深刻的是那几个地方?(2)为什么沃克医生会将刘伯承誉为“军神”? (3)同学们从刘伯承为了有一个非常清醒的大脑,甘愿忍受剧烈疼痛这一情节,体会到了什么?(4)同学们还知道有哪些像刘伯承一样为新中国的解放事业做出巨大贡献的老一辈无产阶级革命家?第三、各个学习小组,在组长的带领下,围绕这些学习问题深读课文,让学生带着问题进行学习,能够一面进行阅读,一面进行思考,通过学生的自主思考与合作交流学习,在学习小组当中,小组成员可充分发表自身的学习见解,再进行小组讨论学习,通过这样的学习方式,能够让学生通过高效的小组合作方式,有效地解决上述学习问题,能够更好地学习与掌握所学的语文知识内容。

三、开展小组合作教学,促进师生之间的互动交流

在小学语文教学当中,教师是教学的引导者与组织者,在语文教学实践当中,通过开展小组合作教学,促进师生之间、生生之间的良好互动交流。而这样的互动交流,也是有效开展小组合作教学的一个重要的前提条件。

例如,在教《火烧云》一课时,第一、在教学导入环节,教师就首先利用微课视频播放火烧云的美丽风光,学生在观看气象万千、色彩奇幻的火烧云的过程当中,可让学生集中学习的注意力,完全融入教学情境当中进行学习;第二、教师可依据教学内容与学生的实际学习情况,为学生布置相关的合作学习任务:(1)同学们在朗读课文之后,请用自己的语言来概括这篇课文重点描写了什么知识内容?(2)“火烧云”是因何而得名的?在课文当中哪句话说出来“火烧云”的成因?(3)课文当中所描写的火烧云这一自然现象通常是出现在何时呢?(4)作者在对火烧云进行观察时具有何种体会?请同学们以课文当中描写的词句进行表述回答。各个学习小组围绕这些合作学习任务深入地学习,并能够取得良好的学习效果。在小组合作学习的过程当中,各个学习小组在逐一完成学习任务的同时,也即是让学生进行递进式学习的过程,从而更好地把握课文的重点知识内容,有效地地突破语文教学的重难点。

结语

总之,在当前的小学语文教学时,在开展基于微课的小学语文小组合作教学时,教师应依据学生的语文学习水平、语文学习心理特点,为学生创设多元化的教学方式,围绕小组合作进行的目标与任务,充分发挥出微课教学视频的引领性,让学生围绕合作学习任务深入地进行小组合作学习,有效地提升学生的语文学习水平。

参考文献

- [1]秦科.谈如何实现小学语文高效教学[J].才智,2020(21):114-115.
- [2]周娟.小学语文小组合作学习作教学的案例研究[D].淮北师范大学,2020.
- [3]周雪.小学语文阅读类微课的设计与应用研究[D].重庆师范大学,2016.
- [4]刘婉丽.微课提升小学语文教师信息化教学能力的研究[D].曲阜师范大学,2015.

浅谈小学数学教学中的差异化教学

李树良

(广西百色市凌云县伶站瑶族乡中心小学 广西 百色 533103)

[摘要]随着我国整体经济水平的不断发展与进步,促进了教育的深化发展。在此情况下,人们越来越关注教育模式的创新提升教学质量和水平。数学学科作为小学阶段重要的一门基础性和主要学科,提高教学质量对于小学生良好数学学习基础的奠定至关重要。因此,应在数学教学课堂中融入差异化教学观念,创新教学模式,从而达到进一步提升现阶段小学数学整体质量和水平的目的。本文分析了目前我国乡村小学数学教学现状以及存在的问题,并且提出了在数学教学课堂中,开展差异化教学的有效手段。希望能够激发小学生的数学学习兴趣,提高教学质量。

[关键词]小学数学;差异化教学;问题;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.226

引言

数学新课程标准重点要求学生能够主动的参与到数学课堂当中来,在学习上具备提出问题的意识,并主动探索寻求答案的能力,敢于提出自己的知识问题见解。目前,很多老师在数学教学过程中,仍然以传统的教育方式对学生进行数学教学,利用“填鸭式”的方式一味的灌输知识内容给学生,严重忽视了学生的主体性以及学习自主性。这种教育方式让学生对数学学习无法产生学习兴趣,也无法达到学习效果。差异化教学是根据不同学生的不同学习情况、需求,制定有差异、有针对性的教学方案,挖掘和发挥学生的潜能,培养学生实际解决问题的能力,提升数学课堂效率,从而促进学生全面发展。

一、小学数学教学中存在的问题

(一)教师认识存在滞后性,教学观念落后

虽然差异化教学在教育界得到了一定程度的运用,但受认识不足和教学经验不

足等因素的影响,导致差异化教学并不能顺利地运用于数学教学活动中。部分老师没有专业的去学习相关的运用方式及理念,没有真正认识到差异化教学运用的关键,这就造就了认知上的不足,从而影响了运用质量。其次,由于很多数学老师没有实际的运用教学经验,加上责任意识欠缺,在数学教学过程中,无法合理运用差异化教学辅助学生自主学习^[1],导致实际数学教学存在为了使用差异化教学模式而使用的刻板问题,既影响课堂效率,也容易导致教学效果的进一步降低。

(二)缺乏有效运用体系

数学课堂的时间是有限的,很多教师因为认识不足、经验不足等因素的影响,导致实际教学时间无法与实际差异化教学模式的运用时间需求相匹配,导致差异化教学模式无法得到有效运用,数学教学的教学质量也得不到有效改善。这些问题的出现,主要是因为缺乏相关运用体系的构建与完善,导致实际运用中出现很多不匹配的问题。

二、差异化教学在小学数学课堂中的运用

(一) 提高教学内容的差异性

为满足不同学生的不同需求,在实际教学中应提高教学内容的针对性,通过创新课堂教学模式来实现。首先,需要实现小组学习模式与单独辅导模式的结合。在开展小组学习模式的过程中,需要将学生进行适当分组,以小组为授课标准进行数学教学,结合概念等基础知识引导学生开展自主探究学习,让学生能够在探究过程中更准确地理解理论知识,促进学生数学学习能力及效果的提升^[2]。此外,还要在小组学习模式中进行差异化教学,将不同学习情况的学组成一个小组,分布不同难度的探究题目,以实现差异化教学、针对性提升;在开展单独辅导教学时,教师需要确保对每个学生的实际学习情况有一个明确清晰的了解,根据学生实际情况开展具有个性化的辅导。在单独辅导中,应针对学生个人情况做到因材施教,选择合适的题目强化训练,提高学生的学习能力。

(二) 在提问环节中保持差异化

小学数学中运用差异化教学是符合数学教学需求的,也是符合素质教育要求的有效教学方式。但要真正发挥出差异化教学的效果,需要牢牢把握差异二字,在教学的各个环节渗透运用差异化。数学课堂中提问是必不可少的环节,在该环节中,教师应根据学生的学习情况及小学生的普遍认知水平提出具有差异性的问题,确保不同水平的学生都能回答出问题,以此实现提升学生自信心、学习成就感的目的,从而为学生能够更加积极地参与数学课堂教学奠定基础^[3]。例如在教学100以内的加减法相关知识时,在提问过程中,针对学习成绩、学习能力等综合水平偏高的学生而言,应提一些更有难度、更有挑战性的问题,而对于学习成绩较差、综合学习水平偏低的学生而言,应尽量提一些基础性、较为简单的问题,这样既能够提高优生学习水平地进一步提升,又能够保障较差学生的学习信心,整体提升学生的学习积极性。

(三) 根据教学目标调整教学内容,彰显差异化

在数学教学课堂中,数学老师不只是简单的讲解数学理论知识,而是应该根据教学目标,调整教学内容,将教学重点进行分解,重新组合概念,这样有利于培养学生的数学思维,也能够激发起学生的数学学习兴趣。在实际教学过程中,老师要尊重学生个体的发展,注重培养学生的探究知识的能力,比如高年级数学教材内容“平行四边形的性质”教学中,应该根据教材内容,结合学生的实际学习情况,对概念内容进行适当调整。同时,将所有的图形性质整合起来让学生去探究有何不同,三角形、四边形、正方形等等,集中概念和性质,让学生自主去探究知识的结论,去探究不同的学习方法,在探究的过程中掌握各种图形的性质,从而找到了适合自己的学习方法。

结束语

在小学数学教学中,根据学生在学习上的实际差异,运用差异化教学创新教学模式,引导学生自主积极的参与到课堂当中来,更有信心地获取数学知识,从而保障学生学习信心、学习效果的有效提升。在实际运用中,教师需要加强学习,提高对差异化教学的认识,同时积极寻求有经验教师的帮助,在此基础上结合小学生特征开展差异化教学,保障教学效果。

参考文献

- [1]唐桥送.差异化教学法在小学数学课堂中的应用[J].中外交流,2019,26(38):294.
- [2]钱立花.小学数学教育中差异化教学的对策探析[J].文渊(高中版),2019,(5):211.
- [3]祝鹏飞.小学数学教育中差异化教学的对策简析[J].新课程·上旬,2018,(6):141.

唤醒主体意识 促进主动学习

——浅谈小学语文教学中如何集中学生的注意力

李小凤

(江西省宜春市樟树市昌傅中心学校 江西 宜春 331213)

[摘要]语文知识具有综合性、抽象性、复杂性等特点,需要学生集中注意力钻研和学习语文知识,以此让熟练地掌握和运用语文知识,进而达到提高学生解题能力的教学目的。然而,当下小学语文老师在教学中由于教学方式传统等因素影响了课堂教学的质量和学生的学习效率,不利于学生主体意识的培养,不利于学生的语文学习的进步。因此,笔者在此结合小学语文教材,创新课堂教学方式,提高学生语文的学习兴趣,集中学生的注意力,让学生在语文课堂的学习中取得更好的进步和发展。

[关键词]小学语文;注意力;主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.227

一、当下小学语文课堂教学的现状

在小学语文当下教学的课堂中,老师的教学比较传统,只顾着语文理论知识的教学,同时教学方式单一,让学生觉得语文知识的学习过于枯燥且无味,导致学生对语文知识的学习失去兴趣,进而语文课堂中不集中注意力。不仅如此,老师在教学中只强调学生的学习成绩和语文知识,让课堂学习的氛围压抑,无法激起学生学习的热情,最终影响了学生语文学习以及课堂语文的教学质量,不利于语文工作的开展。同时老师在语文教学中完全是进行传统的灌输式教学,忽略学生的想法,让学生在语文学习时不主动,不积极,进而影响了学生的学习效率,让学生出现走神、开小差等情况,影响了他人的学习。

二、集中学生注意力对学生语文学习的影响

让学生集中注意力,把一切的学习精力都用在课堂上,这能提高语文课堂的教学质量和学生的学习效率,让学生能够用心地学习和理解语文知识,以此来达到培养学生学习能力和综合文化素养的教学目的。同时,让学生在课堂上集中注意力,能有效地分散学生对外的关注度,能够让学生充分体会语文文化知识的魅力,推动课堂教学的发展,以此来促进小学语文课堂教学工作的进展。

三、学生集中不了注意力的原因

1. 课堂教学过于单一

在小学语文课堂的教学中,老师的教学方式过于传统,仍旧在教学中采用传统的灌输式教学,导致学生成了被灌输和被动学习的工具,进而让学生没有自己的语文思维,导致学生产生了对语文学习的厌倦情绪,让学生胡思乱想集中不了注意力,影响了语文课堂教学的质量和学生的主体意识的培养。同时,老师和学生的交流太少,对学生的想法不够了解,没有结合学生的心理特点进行创新教学,导致语文课堂不够丰富,影响了小学课堂教学工作的进展和学生语文的学习。

2. 学生缺少语文学习的兴趣

兴趣往往是推动学生语文学习最好的老师。然而小学语文老师在教学中却忽略这一点,只顾完成语文教学任务,将语文知识传递给学生,没有考虑学生的感受,让学生提不起对语文学习的兴趣,影响了教学。同时,语文知识具有非常强的综合性,让部分学生觉得语文知识过于复杂和深奥,在长时间的努力下仍没有结果,打击了学生学习语文的积极性,这也成了学生集中不了注意力的原因之一。

3. 语文学习氛围不强

语文知识的学习和探究,往往需要一定的氛围。但当下的语文课堂过于压抑,学生参与课堂的主动性、积极性低,再加上学生正处于青春发育期,特别容易犯困和胡思乱想,导致在课堂学习中开小差、打瞌睡等等,影响了课堂教学的质量和纪

律。

四、有效提高学生注意力的方法以及策略

1. 改进教学方式,吸引学生的注意力

小学老师应该深入分析教材,结合学生的心理特点创新当下语文教学方式,让学生成为课堂学习的主人公,在课堂教学中主动学习,以此来促进学生参与课堂,培养学生探究语文的能力,让学生在语文学习中取得更大的进步和发展。同时,老师还可以在教学中鼓励学生将以往的知识进行回顾,温故而知新,让学生在以往的知识中学到更多的知识,培养学生的语文思维,让学生在语文课堂中得到综合的发展和培养。不仅如此,老师还应该多和学生进行交流,在学习上指导学生,在生活中和学生成为朋友,拉近老师和学生的距离,促进学生的成长。

2. 培养学生的兴趣

培养学生的语文学习兴趣,让学生主动去学习语文知识,自然而然地就会让学生的注意力集中语文的学习中,还能促使学生攻克语文中难题,在困难面前不放弃,主动去探究语文知识的奥秘,增加学生的见识。因此,老师可以在课堂中结合多媒体进行教学,利用多媒体和语文知识的优势,推动学生去学习语文,同时扩展学生的知识面,给学生多讲一些语文趣味故事以及课外知识,引起学生对语文的好奇心,进而提高语文课堂的教学质量和学生的学习效率。

3. 营造良好的学习氛围

在小学语文课堂营造良好的学习氛围,让学生在课堂中互相竞争,互相学习,取长补短,共同进步。因此,老师可以设置学习小组,引导学生良性竞争,在学习互相努力,积极进取,改变当下课堂压抑的教学气氛,让学生的语文思维更加活跃,培养学生的综合核心素养。

五、总结

让学生在小学语文教学课堂中集中注意力,能有效地提高语文课堂的教学质量和学生的学习效率。因此,小学语文老师应该加强老师与老师、老师与学生之间的交流,创新教学方式,一同为学生的语文学习而努力。

参考文献

- [1]莫媛;小学语文课堂教学如何“活”起来[J];广西师范学院学报(哲学社会科学版);2010年S1期
- [2]王淑梅;小学语文课堂教学中培养学生创新能力的体会[A];基础教育理论研究成果荟萃(上卷一)[C];2005年
- [3]盛新风;小学语文课堂教学模式之显融融通[J];上海教育科研;2011年04期